**“问题导学法”在高中数学教学中的运用策略**

数学是高中阶段的重要学科，对学生的未来发展有重要影响。在新课改不断深入的背景下，传统教学模式已经不能满足当前教育工作的需要。教师应积极运用问题导学法来提高教学质量，进而提高学生的数学核心素养。问题导学法是指在教学过程中，教师通过对数学教材内容进行合理分析和整合，围绕问题开展教学活动，引导学生深入思考数学知识和规律，促使学生能够主动提出问题、分析问题、解决问题。在高中数学教学中，教师可通过“问题导学法”展开教学活动，促使学生主动参与到课堂中来。

**一、高中数学教学中运用“问题导学法”的重要意义**

在高中数学教学中，教师要善于应用问题导学法，通过问题设置来引导学生主动思考，激发学生的学习兴趣和热情。在高中数学教学中应用问题导学法能够使学生主动参与到教学过程中，培养学生的自主学习能力，培养学生的创新思维，从而促进学生全面发展。在数学课堂教学中，教师要充分利用好问题导学法，将抽象的数学概念转化为生动形象的情境，引导学生自主思考、积极探索、解决问题，从而不断提高教学效率和质量。此外，在数学课堂教学中应用问题导学法还可以引导学生进行合作探究学习，培养学生的团队精神和合作意识，进学生全面发展，提高数学课堂教学质量和效率[1]。

**二、高中运用“问题导学法”展开数学教学的现状分析**

“问题导学法”在高中数学课堂中的应用时间较短，往往仅在课堂的一部分进行应用，甚至有的教师只在一部分数学教学内容上进行应用，并不能很好地将该方法应用于整个数学课堂。同时，因此，高中数学教师在教学中，没有对所学知识内容进行合理的分析与规划，未确定合适的问题，导致在课堂上设计的问题与学生的实际情况不相符，让学生在短时间内难以掌握知识。因此，高中数学教师要想提高“问题导学法”的教学效果，就应该重视对其的有效应用[2]。

**三、高中运用“问题导学法”展开数学教学的策略**

（一）创设问题情境，激发学生探究兴趣

在高中数学课堂教学中，教师应该有效地创设问题情境，让学生能够在问题情境中主动地提出问题，并在探究过程中主动学习和思考。因此，教师要充分利用好课本资源，将教材内容与学生的实际生活相结合，通过创设问题情境引导学生主动提出问题、分析问题和解决问题。

例如，在学习人教版高一数学必修一中“充分条件与必要条件”的内容时，教师可以通过问题情境来激发学生的探究兴趣，如“一个三角形是等边三角形的充分条件是它的三个内角都是60度。”通过这个问题情境，学生可以自主探究三角形的性质，理解充分条件与必要条件的概念，并尝试证明或反驳这个说法，从而培养他们的逻辑思维和问题解决能力。这样的问题情境可以激发学生的兴趣，让他们在实际探究中更好地理解数学知识[3]。

（二）科学设置问题，培养学生的问题意识

科学设置问题是教师在教学中根据学生的认知水平、思维能力和兴趣爱好精心设计的具有启发性和挑战性的问题，旨在引导学生主动思考、探究和解决。通过科学设置问题，教师可以培养学生的问题意识和批判性思维能力，激发他们的学习热情和求知欲，促进他们在探究中建构知识体系。这种教学方式能够激发学生的学习动机，提高他们的学习效果和成就感。

例如，在人教版高一数学必修一中“一元二次函数、方程和不等式”的教学中，教师可以设计一个实际生活中的问题，要求学生建立一元二次函数模型，并求解该函数的最值，以解决问题。并考虑一元二次方程组的情境，让学生思考如何通过联立方程组解决实际问题，培养他们的应用能力和创新思维。通过这些科学设置的问题，学生不仅可以在数学知识中找到实际应用的可能性，还能够培养解决问题的能力和批判性思维。这样的问题设计可以激发学生的兴趣，引导他们主动思考和探究，提升他们的学习动机和学习效果[4]。

（三）引导学生回答问题，提高学生探究能力

在问题导学法中，教师通过引导学生积极思考问题，然后引导学生回答问题，这能够有效培养学生的探究能力，促使学生在自主探究的过程中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题，从而不断提高学生的学习能力和思维水平。因此，在数学教学中，教师应该积极鼓励学生进行自主探究，并在此基础上引导学生回答问题。

例如，在学习人教版高一数学必修二中“平面向量及其应用”的内容时，教师可以提问：“平面向量的加法和减法规则是什么？如何进行向量的数乘运算？如何表示平面向量？有哪些表示方法？”通过引导学生积极思考并回答问题，能够使学生在自主探究的过程中不断提高学习能力和思维水平，从而有效提高教学质量。

（四）引导学生自主探究，培养学生创新思维

在新课改的背景下，高中数学教师的教学方式应当转变为注重培养学生的创新思维。传统的灌输式教学已经不能满足当今社会对学生的需求，学生需要具备独立思考、创新解决问题的能力。因此，数学教师应该通过创设问题情境，引导学生自主探究，激发学生的好奇心和求知欲。

例如，在教学人教版高一数学必修二中“随机事件与概率”的内容时，教师可以通过例题利用概率相关的实际问题，引导学生自主探究概率的概念和计算方法。教师可以提出一个开放性问题，如：“如果2枚硬币，同时抛掷它们，分别出现正面和反面点的概率是多少？”，然后让学生自由讨论和尝试解决这个问题。学生可以分析硬币正面和反面的情况数，最后通过概率公式计算出概率。

**四、结语**

综上所述，在高中数学教学中，教师采用问题导学法能够有效激发学生的学习兴趣，让学生主动参与到课堂教学中，引导学生积极思考问题、主动探究问题、积极解决问题，从而不断提高教学质量。因此，在高中数学教学中，教师应该积极转变教学理念，创设问题情境，激发学生探究兴趣、科学设置问题，培养学生的问题意识、引导学生回答问题，以提高学生解决问题的能力，不断提高数学课堂教学质量。