

高中数学课堂中『差异教学』的实践与思考

【摘要】在高中数学教学过程中许多学生感觉困难重重,难以抓住这门学科学习的技巧和要求,实质的学习效率和学习质量呈不断下降的趋势。在这样的现实背景下,许多高中数学老师开始重新调整教学策略和教学方向,以“差异教学”为主体,着眼于学生的学习能力,坚持以人为本、因材施教的教学理念,保证每一个学生都能够学有所获、实现个人的层次化发展。对此,本文以高中数学课堂教学为分析对象,了解“差异教学”的实践要求以及路径,以期构建高效课堂、揭示高中数学教学的本质要求提供一定的借鉴。

【关键词】高中数学课堂;“差异教学”;实践与思考

数学是高中教育教学中的重点学科,这门学科的学习难度偏大,对学生提出了极高的要求,许多学生和老 师感觉无从下手,背负着较大的教学和学习压力。由于长期的应试教育导致部分高中数学老师无视学生的个体差异性,采取简单灌输的形式落实教学内容,这种一刀切的教学手段不仅导致大量的教学资源被浪费,还严重束缚了学生的良性成长和发展。其中“差异教学”在新课程改革的过 程中备受关注,这种教学模式能够坚持学生的主体地位,实现学生学习能力和学习水平的综合提升。

一、“差异教学”

“差异教学”以学生为主体,着眼于学科教育 教学的现实条件分析学生的学习情况、教材内容以及课堂教学的具体要求。其中教师教学能力以及学生学习态度的分析最为关键,“差异教学”必须要以此为主体,根据学生的学习状态调整教学策略,尊重学生的个体差异性因素,以此实现有的放矢,充分体现层次化教学的作用及优势。

二、组内自由化教学

小组教学在高中数学教学中实现了广泛应用,这种教学模式对体现学生的主体价值,实现学生的良性成长和发展有着重要的促进作用。老师将“差异教学”与小组教学相联系,详细调查每一个学生的学习状态,充分了解学生的学习特点以及综合情况,结合学生的个性化发展需求,采取针对性的教学策略。其中教学方案和教学策略的改变最为关键,老师需要站在学生的角度思考问题,给予学生相应的辅导和帮助,采取恰当可行的教学策略体现教育 教学的有效性兼容性。另老师还需要允许教学过程中所存在的各类差异现象,以极大的包容心与学生进行沟通和互动,了解前期“差异教学”阶段以及初始使用阶段的实际情况,明确不同学生的学习条件,鼓励和引导学生在自主学习的过程中说出个人的真实意见和看法。

首先,老师需要设置简单的研究课题,让学生自主探究,鼓励和引导学生自主寻找不同的学习方式。其次,老师需要开展形式多样的小组合作学习活动,鼓励学生实现合作式学习讨论,明确不同小组的学习任务,对小组进行进一步的指导和纠正,肯定学生的付出以及进步,只要学生能够主动参与其中,老师都需要进行公开表扬。最后,老师需要站在不同学生的角度,尊重学生的个体差异性,深化“差异教学”,充分体现学生的主体价值,实现学生数学成绩和水平的综合提升。在组内自由化教学实践前老师需要注重理论教学与实践教学的合理比重,大部分的组内教学都离不开实践教学,老师需要重新定义两个教学板块,适当加大实践教学比重,提高这一教学板块的课时,保证学生能够获得更多自由发挥的空间和机会,真正实现有的放矢,提高个人的学习能力。另外结合相关的实践调查不难发现,部分数学老师无视实践教学活动开展的要求,直接以学生为主体,要求学生自主完成不同的学习板块实践工作,这对于学生来说是较大的挑战。老师需要给予学生相应的辅导,明确前期的学习目标和 学习方向,在保障学生坚持正确学习方向的基础上将课堂交给学生,让学生自主选择 and 自由发挥。

三、个性化教学

个性化教学要求高中数学老师在开展教学实践前明确专业教学的本质要求,分析组内自由化教学的具体过程,根据学生的特殊要求以及教学情况,鼓励小组成员更好的突破个人在自主学习过程中遇到的困难和障碍,真正实现教学资源的优化利用和共享。学生的自主学习进程有所差异,为了让学生在自由且宽松的学习氛围之下实现顺利学习,提高个人的学习效率,老师需要以学生的个体差异性为原则,加深学生对已有知识的印象和理解,鼓励学生完成前期的预习以及后期的巩固复习与环节,从整体上提升学生的学习能力。老师要引导学生充分了解不同学习模式的具体内容及时间要求,给予学生力所能及的帮助以及肯定,调整教学内容和教学方向,逐步提升学生的学习能力,保障学生在前期教学目标的引导下,主动与他人进行沟通和互动。老师只需要站在不同的角度改变师生互动关系,保证学生能够产生一定的学习自信心以及学习兴趣,在自主分析和实践研究的过程中对数学这门学科有深刻的认知和理解。“差异教学”要求老师在教学实践的过程中必须要思考减少“差异教学”不当使用的情况,了解“差异教学”的具体内容以及实践要求,关注学生在自主学习过程中遇到的困难和障碍,积极调整教育 教学策略及方向,在坚持学生主体地位的同时尊重每一个学生的学习自主性以及主动权,只有这样才能体现学生的学习价值,实现学生学习能力及学习水平的综合提升。

四、结束语

在高中数学课堂教学的过程之中,“差异教学”的应用尤为关键,这一教学策略对体现学生的主体价值,促进教学资源的合理利用和配置意义重大,老师需要重新调整教学策略和教学内容,站在学生的角度鼓励学生进行自主思考,真正实现高中数学高效课堂的稳定构建。

【参考文献】

- [1]金遥.高中数学课堂中“差异教学”的实践与思考[J].速读(中旬),2019(2)
- [2]吕金友.高中数学课堂中“差异教学”的实践与思考[J].数学大世界(下旬),2016(6)

(安徽省宿州市第三中学)

探究高中数学自主学习的课堂教学模式

文一杨艳

【摘要】教师在高中数学教学中应不断探索新的教学方式,使自身的教学方法适应时代发展的需要以及新课改的要求,尊重学生主体地位。在知识经济下,培养人才应更加注重自主学习能力和方式,学生在高中数学学习知识时需要用大量的知识武装头脑,学生自主学习能够根据个人需求进行知识的有效构建,更适应学生的实际学习情况,因此更具有有效性和针对性,构建自主学习课堂能够促进学生成长成才的需要。

【关键词】高中数学;自主学习;课堂教学

传统的课堂讲解方式在课程理念深入发展的当下不能适应学生成长成才的需求,课堂时间被教师教学所占据,学生自主学习研究时间较少,但数学知识学习更重要的是开发学生的数学思维和应用能力,灌输式的教学方法限制了学生的研究和想象,随着课程理念的不断更新发展,教师在教学中也应及时转换自身的教学思路和教学方式,为学生构建自主学习课堂,让学生根据自己的实际情况调整学习进度,明确目标,制定计划,实现自我管理。

一、培养学生预习习惯

部分学生没有养成科学系统的自主学习习惯,缺少知识学习规划的意识与能力,高中知识对学生的学习具有一定难度,学生在没有预习新授知识的情况下,很难在课堂上跟紧教师讲解的步伐,长此以往就使学生之间的学习差距越拉越大,对此,教师在构建自主学习课堂中应有意识地培养学生课前预习习惯,使学生掌握正确的学习方法。

例如,在学生学习空间几何体这一章内容中,教师让学生预习了解棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、棱台、圆台、球的结构特征,尝试根据几何体结构特征对空间物体进行分类,学生在课前预习过程中可以结合生活中有几何结构特征的建筑物进行分析,通过观察判断建筑物是由哪些几何体构成的,学生在大量空间实物及模型下能够对空间几何体有更加明确深刻的认知;在之后的学习中,教师让学生把相互交流学心得,学生在课堂学习中不应仅是被动接受教师讲解的知识,还应依靠个人的思考和研究进行知识探索学习,在教师后续的问题提问中,让学生思考是否任何两个平行平面都可以作为棱柱的底面,学生通过预习对教师提出的问题有一定了解,使学生能够进行快速思考,提高学生课堂学习的效率。促使学生掌握科学系统的数学学习方法,使学生在预习的帮助下跟上教师课堂教学的步伐,以提高课堂学习效率和 质量,让学生在有益思考