

优化高中数学教学策略,打造高中数学高效课堂

徐天意

(礼县实验中学,甘肃 礼县)

摘要:高考是大多数学生的分水岭,高中数学又在总分中占有很大比重,所以高中数学给老师和学生提出了很大的挑战。农村对教育的重视程度不够,数学教师及资源匮乏,优化教学策略、打造高效课堂就成为农村高中数学教师的重点任务。教师首先需要改变自己的课堂角色,增强数学课堂的趣味性,在课后加强学生练习,因材施教,对一些数学基础薄弱的学生设定简单易完成的目标。结合高中数学实际,提出几种优化高中数学教学的策略,为打造高效课堂贡献一分力量。

关键词:高中数学;高效课堂;教学策略

所谓的高效课堂,就是在有限的课堂时间内,教师最大限度地输出知识,学生能吸收尽可能多的知识。同时,教师和学生也要减轻负担,学生能用较少的时间掌握知识点,教师的教学质量能得到提高,目标是实现师生双方的共赢,打造高效的高中数学课堂^[1]。本文结合农村高中数学教学的实际,提出几点打造高效课堂的策略,优化高中数学教学,期望为其他数学教师提供一些参考。

一、增强教师的专业性,转换角色

高中知识对教师的专业性要求较高,尤其是数学知识,但是农村的高质量教师非常少,教师的专业性能提高课堂的质量,也能让原本枯燥难懂的知识变得简单通俗,减轻学生的压力。在农村课堂,教育观念未改变,学生也更加内向,课堂参与度不高,不敢积极主动地提出问题,也不敢回答问题,更不会和教师进行互动。新课程改革要求教师转变自己的课堂角色,让学生做课堂的主体,教师是学生的引导者和促进者,不是传统知识的灌输者,要引导学生发挥主观能动性,激发学生的学习兴趣,主动探索、吸收知识。

二、营造轻松的教学氛围

农村对教育的重视程度不高,导致学生的学习兴趣也不强,从而产生了很多学困生。良好、轻松、和谐的学习氛围能激发学生的学习兴趣,所以数学教师更应当营造和谐、轻松的教学氛围,使数学课堂变得不那么严肃,也能在一定程度上激发学生学习数学的兴趣。比如,在进行一些课程设计的时候,数学教师可以设置一些小游戏作为课堂导入,快速集中学生的注意力,让课堂变得活跃起来,再讲解一些难懂的概念和公式,这能在一定程度上减轻学生的压力和负担。

三、设置完整的课堂,从课堂导入开始

课堂导入对一堂课的顺利完成是很重要的,很多高中教师忽略了这一点,直接机械地讲解公式和概念,这会让学生对数学学习产生抵触心理,因此我们要努力把枯燥的学习内容生活化。用设置情景的方式积极调动学生的学习兴趣,这样学生才能积极参与到课堂中,使课堂气氛更加活跃^[2]。教师在备课时应该设计完整的课堂,尤其是课堂导入的部分,要从身边的实际事例出发。比如在学习“排列与组合”这一课时,教师可以先用简单的抛骰子事例让学生熟悉排列与组合的不同,接着,可以以座位的排列为例,提出相应的限定条件,给排列与组合的事例增加难度。因为排列与组合的概念需要一定的想象力,很多学生不能理解,也写不出完整的公式,所以在学习这种课程前,教师需要设置一些有趣的结合生活实际的事例,这样才能迅速集中学生的注意力,从而更高效地完成学习。

四、设置课后作业讨论课,提高效率

高中的作业数不胜数,很多学校实行题海战术。农村的学生课余时间不多,他们要帮助家里做家务,从小就要承担很多事情,所以题海战术对农村的学生并不可行。但是学习了新的内容一定需要练习题巩固的,教师可以布置一些经典的练习题,在上课前20分钟,让学生进行讨论,这样既节省了学生做练习的时间,又节省了老师讲解题目的时间,能留下更多的时间给学生自主做题。20分钟后,学生都解决不了的难题由课代表汇报给教师,由教师统一讲解。由于每个人的错题都是不一样的,教师统一讲解会浪费很多时间,分组讨论讲解题目的方式能大大提高课后作业讲解的效率,也能减轻教师的负担,在很大程度上提高了高中数学教学效率。

五、利用自习小测验,找出缺陷

高中一般都设有自习课,数学教师可以利用自习课的时间,用一份小试卷来检测学生的学习情况。试卷检验是有必要的,在有限的时间内由学生独立完成,可以真实地反映学生近期的学习情况,教师也能针对性地讲解难点。特别是农村的学生,没有足够的时间独立完成作业,随堂检验就显得格外重要。

六、因材施教,给不同的学生设置目标

高中学生的成绩有不小的差异,数学成绩更是如此。农村的学困生较多,成绩参差不齐,有的学生可以拿几乎满分的成绩,而有的学生连及格线都达不到。高中教师要对这些学生采取差异化教学,因材施教,设定不同层次的目标。要注意的是,教师给每个学生设置的目标要适中,学生努力是能够得上的,在设定目标后,学生的学习有了方向和动力,学习就能更加高效。

高中数学在高中阶段是很重要的,在高考试卷中也占有很大比重,对于农村的学困生,教师要注意因材施教,了解每个学生的实际情况,通过转换课堂角色、设置课堂导入、设置课后作业讨论小组、自习小测验以及给不同的学生设置不同的教学目标等策略,优化高中数学教学,打造高效课堂。

参考文献:

- [1]李鹏辉.基于高中数学高效课堂教学策略的研究[J].新课程,2018(11):203.
- [2]李成祥.优化高中数学教学策略,打造高中数学高效课堂[J].数学大世界(下旬版),2019(5):67.

●编辑 李琴芳