



潍坊文华学校：

用数字化点亮教育 高质量发展之路



潍坊文华学校作为潍坊市教育数字化先行培育校、潍坊市人工智能助推教师队伍建设行动试点校，在坚持落实立德树人根本任务的同时，根据数字化教育的发展，坚持信息技术与教育教学、教师发展深度融合的核心理念，以数字化助推新时代教育高质量发展为目标，积极推进“文华智慧大脑”建设。

学校配备录播教室、科创功能教室、智慧教室等创造性学习场地，搭建了教学与评价两大智慧系统，先后获得潍坊市智慧校园示范校、山东省科普示范校等荣誉，《人工智能助推小学教师专业发展的路径研究》荣获潍坊市第二十届教学成果一等奖，2022年全国学生信息素养提升活动中辅导学生获全国奖3项。



郑旭：潍坊文华学校（小学部）校长，山东省教师培训特聘课程专家，数学教学能手，区优秀教师、优秀共产党员。



范华伟：潍坊文华学校（小学部）语文教师、校长教学助理。



1 在教育数字化的转型背景下，学校进行了哪些维度的探索和实践？对学校发展而言，您认为其中最重要的部分是？

教育数字化转型是教育教学全领域、全方位、全空间的数字化转换过程，要形成教育新生态，课堂教学是核心。数字化教育最终的落脚点也应该在课堂教学上，在课堂中实行智慧化教学、大数据分析、精准诊断、个性指导，改变传统填鸭式的教学方式，满足学生个性化的学习需求。

第一，推进智慧教育引领下的教学方式变革。试用多个智慧平台，建设集备课、评课、资源搜索等于一体的智慧教学系统。通过运用“常态化录播+大数据+AI”智慧课堂系统，对教师教学行为和学生听课行为进行采集。持续开展教育“智享”行动，使用录播教室、一体机网络（英语外教课已尝试）、智慧教室，加快推进“名校网络课堂”“专递课堂”“双师课堂”建设。

第二，探索依托于数字化的学生评价改革。借助文华教学服务平台，收集学生的学习情况，形成学生的个性化学习解决方案，对学生精准画像，包含日常表现、学习积极性、强项与短板、兴趣特长等，每学期出具“一生一案”的评价报告。语文学科使用阅读测评系统，采集个性化阅读需求和分析阅读数据，形成个性化阅读报告。

第三，搭建平台，实现资源共享。以“国家中小学智慧教育平台”“潍坊教育云平台”“文华教学平台”为依托，提高教师信息化水平和自主筛选、加工、整合教学资源的能力。学校定期统计教师利用网络从事教学活动的频率、课件使用效果和教师自己制作的课件资源的数量，对教师的教学活动及信息技术应用水平进行评价，为学校教学活动提供技术条件支撑。

2 您认为教育数字化对校长的校园数字治理领导力提出了哪些要求？

教育数字化首先要求校长具备规划设计能力，包括编制学校信息化发展规划、制订各学科技术融合课堂教学方法、制订教师信息技术应用能力提升计划等。其次要求校长具备组织实施能力，引领推动教师运用信息技术，开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，创新教学模式，组织教师有效使用网上优质教育资源，实现自身成长，增强学生运用信息技术发现问题、分析问题和解决问题的能力，建立健全学校信息化发展规章制度。最后要求校长具备评价推动能力，主要包括评估教师信息技术应用与融合能力、评估学生信息素养及信息化学习能力、评估学校信息化环境建设状况及终端设备、工具平台、软件资源的使用绩效等。

3 在教育数字化的转型中，您对学校未来发展还有哪些规划与设想？

教育数字化的转型，是教育高质量发展的需要。高质量发展的背后就是数据的精准深度分析与个性剖析。下一步我们将不断强化保障，通过优化数字环境、丰富数字资源、建设教学平台等举措，构建智慧学习环境，推进基于学习数据分析的教学变革，以数字化驱动发展高水平的基础教育。同时，依托大数据技术，收集、整合、处理并分析学生的学习过程信息、课业与学业表现信息、个性特征信息、身心健康信息、社会交往信息、学习环境信息等发展性数据，全方位分析、呈现学生个体的发展与成长情况，发现学生间的发展差异及每个学生所需要的学习支持和发展路径，构建起属于文华小学的“文华教育大脑”。