

在教学比赛中成长

莫琳芳

桂林市灵川县定江中学 541200

内容摘要:许多教师,由于近年来经济、生活等压力,学校管理和教师特定的职业要求,当今各种对教师行业的网络舆论与评价,也因为教师本人的性格特征和薪水待遇因素,出现或轻或重的职业倦怠现象。这与爱岗敬业、关爱学生、终身学习的师德要求产生了矛盾,对国家课程改革及推行素质教育极为不利。作者认为教学比赛可以提升老师的基本素养,能促进教师的专业发展,能够为单位、集体、为个人争得荣誉,为年轻老师起领头羊的作用,对此亦做了分析。本文撰写旨在能够激励年轻教师积极进取、缓解职业倦怠现象。

关键词:教学比赛 教师成长

70、80后教师,很多读书时接受的都是传统的教学并从中获得知识,是在粉笔书写的传统模式下的教育花园中成长的。我们许多人不仅习惯了以前老师的传统的教学方法,即使现在进入教育行业,当上了老师,也梦想靠着一支粉笔打天下,轻松地混完自己的每一节课,曾经我还异想天开就这样一直到退休。自从课程改革推行素质教育以来,特别是信息技术的发展和教育部推行的“一师一优课、一课一名师”的活动开展,这种沉寂被打破。

推陈出新,新事物的到来,总是由被动到主动接受。国家为了提高国民素质、为了学生的全面发展,为了提高教育教学质量,有效地促进教师专业化发展,建议教育部推行课程改革、实施素质教育。于是以“信息技术与学科的融合”和“一师一优课、一课一名师”“同课异构”为代表的各种活动开始开展,各科各类教学比赛开始拉开大序幕。起初谁都不愿意抛头露面,所以上级组织的比赛活动有时甚至没有人报名。这对于主办单位和学校来说都有不好的影响。所以主办单位就硬性规定学校推荐,学校就硬性规定出征名单。当然赶鸭子上架的我们也就无路可逃。上级的硬性规定虽然施给教师的压力,都是确让教师受益匪浅,大大促进了教师们的教学成长。教学比赛对教师的促进作用包括两种情况:一种情况是观摩别人的赛课的收获,另一种情况是自己亲自比赛的收获,后者更加影响大。教师是如何在教学大赛中成长的?

总之不管是观摩赛课还是亲临赛课,都可以对教师成长有下以的促进作用:

一.可以提升老师的基本素养

教学大赛可以提升老师的职业道德素养,可以提高老师的基础知识素养,可以提高老师的业务能力素养,可以提高老师的身心素养。

在观摩教学大赛时,老师们会被承担优质课的老师的勇气、仪态、谈吐、机智、沉稳,良好的应变能力折服。上课教师的基本素养、教学环节设计,教学过程,还是教学目标达成效果、都极大影响着观摩者。观摩比赛可以学到了很多很多新的教学方法和理念;观摩可使教师以赛为借鉴,客观反思自己教学能力方面的长短之处,明确今后自己教学能力的发展方向。笔者最早是刚刚毕业时在学校组织的赛课中,听本校有位语文教师上课,发现她是如此仪态大方得体,语言规范标准。板书字体工整,版面格局合理,内容简练,条理清晰。笔者就想自己平时上课的模样,学生有时候还笑我上课总是看着天花板,不看他们。还有经常有学生纠正我读错的字,有些学生特别是刚刚从小学升初中的初一学生埋怨我写字潦草,记不起笔记。反思这三点真应该改进。后来笔者一般都比较注重自己着装是否得体。普通话真的进行重修了达到了二级乙等。平时有空就练习书法,后来书写也得到一些同行的肯定。在本组举行的板书比赛也获得头等奖。后来有一次

观摩区级教师比赛。有位地理教师给笔者的印象最深。她的教学理念新颖科学，模式及教法多样灵活，做到了让学生运用自主、合作、探究的学习方式学习。其实她上的那节地理课是《长江》。她的课开始于一首殷秀梅的《长江之歌》歌曲——你从雪山走来……惊涛是你的气概。这首歌把学生引入了新课。中华鲟主要分布在长江。中华鲟生活习性独特。每年夏秋，在大海里长大成年的中华鲟，成群结队齐聚长江口，耗时整一年，逆江而上 3000 多公里，开始其浪费而艰辛的恋爱和婚配旅程。到了第二年秋天，中华鲟游回到朝思暮想的故乡——水流湍急的金沙江一带产卵繁育后代。她采用分小组学习法布置“寻找中华鲟”任务。通过任务的完成既让学生了解了相关长江的长度及分段等知识而且提高了学生自主、合作、探究的学习能力。大家知道地理地名记忆是最繁杂难记忆。在讲述长江各段流经地名时，这位老师引导学生采用创造打油诗方法进行有效记忆。教会了学生的一些学习技巧。从这位老师那里笔者明白了，要成为好师一名，首先要了解学生身心发展特点。把一科非中考科目上得让学生和听课老师听得津津有味，欲罢不能，是因为她善于创新理念，采用情境法激发学生的兴趣，再根据学生的情绪和效果，及时调节教学内容和教学进程，灵活改变教学方法征服学生和听众——真是花若盛开，蝴蝶自来。

近些年来，笔者有幸参加的比赛也不少。大大小小的，有校级的、有县级，也有市级的。不是很出色，但是也受益匪浅。

赛课可以提升老师的职业道德素养。笔者认为参加教学大赛时在投入大量的时间、精力、物力做好精心准备时，不热爱这份教育事业是办不到的。没有同行、团队的协作鼓励和帮助也做不好。不热爱学生的老师，在教学过程中是无法与学生互动起来。所以赛课可以提升老师的职业道德素养。教学比赛要做精心准备进行教学设计，所以经常要熟练教材，补充阅读大量资料、特别是相关的学科专业知识。比如说有次笔者在准备《生物的变异》的赛课时，涉及到知识点的拓展——生物变异的原因和分类。这方面的知识课本上只是轻描淡写，所以不得不查阅大量生物学知识，准备大量信息图片。必要时因为学科联系还要加强其他学科的科学文化知识。比如说有次笔者在准备《发生在肺内的气体交换》的赛课时，想要准备一套器材——注射器与橡皮帽来演示气体扩散与压力、气体压强与体积的关系的关系。这就咨询了物理科教师并查阅许多相关的物理知识。在准备《测定某种食物中的能量》实验教学说课的赛课时。涉及数据的统计和物理学的热能计算，这就要先武装好自己物理、化学基础学科知识。为了解决如何将知识传授给学生，怎么教，怎么突破重点难点，达成教学目标，还要“充电”必备的教育科学知识。所以赛课可以提高老师的基础知识素养。

赛课可以提高老师的业务能力素养。积极参加教学大赛，可以锻炼自己的语言表达能力、教育教学能力、组织管理能力、自我调控并提升自己的教育机智及运用现代教育技术手段的能力。说到现代教育技术，记得第一次参加教学大赛是参加说课，笔者选择的课是《开花与结果》。那时候没有积极参加信息技术培训。非常尴尬的是，笔者第一次使用 PPT，竟然不知道播放 PPT，要在反映模式下进行，老是在大纲模式下进行。赛课出现点击不了链接视频播放不了。比赛的惊慌失措、时间的延误，出现了人生教育生涯第一次比赛的特大败场。但是这一次给笔者的教训和羞辱也给了笔者成长的动力。努力学习多媒体信息技能，注意把握课堂时间，以后再也不会出现这种尴尬。

赛课可以提高老师的身心素养。教学大赛中，精心准备资料和进行教学设计，与同行积极交流，反复磨课，锻炼了教师的稳定心理素质；营造了良好的同行

关系、师生关系。为培育学生健全人格提供良好氛围，自己也形成了积极向上的良好情绪、豁达开朗的心胸；培养了教师坚忍不拔的毅力；为赛出水平独创的教学设计培养了教师的创新品质。

二. 教学大赛能促进教师的专业发展

教学大赛，会使教师从关注生存到关注情境再到关注学生上走向成熟。刚刚入职的新型教师先是被动参加教学大赛并希望领导能够赏识他，让自己能够为单位争得荣誉，不让领导为难。慢慢的教师会伴随着阶段的发展，不仅在专业思想还是在从专业知识上，还是在专业能力等方面不断获得发展和完善。教师技能大赛是使从刚入职的毛手毛脚新手型教师到引领青年教师专家型教师的一个途径。笔者记得早些年参加的比赛，比赛的内容《细胞的生活》全程几乎都是以讲述为主，最多是有一些提问。事后有听课老师的评价是：学生的主体性不够，课堂很沉闷。十年后笔者以《生物进化的原因》再次站在赛台上。这次在课程改革推行素质教育的新理念引领下，特别设计了小组实验《模拟保护色的形成过程》，以小组为单位让学生自主学习、合作探究、记录并统计数据，然后分组讨论、最后总结。既让学生学到了基础知识，还发展了学生的思维，不仅培养了学生处理数据的能力，还考验了小组团队合作精神。这样的老师看到的已经不仅仅是学生的成绩而是发展的潜力。这种潜力，能力是一个方面，而更多的是他们的道德素质、科学世界观的形成。

三. 积极参加教学大赛能够为单位、集体、为个人争得荣誉，为年轻老师起领头羊的作用。

参与教学大赛是光荣的也是辛苦的。光荣在于当学校有需要时，你是勇挑重担者。辛苦是你要做大量的精心准备。正是这种光荣和辛苦引领年轻教师通过听课、评课，交流教学感受和教学方法，相互学习，相互交流，共同进步，长江后浪推前浪。

每位教师回忆初职时自己的课，无论是在课前准备、教学的过程设计、课堂的把握等等各方面，都为自己感到汗颜，实在是糟糕透了。但如果从观摩老教师的赛课身上可以看到自己的不足，吸取经验教训，归纳并找到自己教学努力的方向，又经过多次教学比赛磨课，自己平时严格要求自己，多向经验丰富的老教师们请教，不断反思自己，必定会成为一名优秀的人民教师！

参考文献

- [1]课程实施与教学改革 严先元编著——四川大学出版社 2002. 3
- [2]教师人文素养的新修炼 孙宏安编著——陕西师范大学出版社 2008. 9
- [3]教育学学习指导——唐德海主编——广西师范大学出版社 2004. 7