

如何提高高三数学一轮复习实效性

沈艾林

(江苏省滨海县八滩中学)

教师一定要从学生的具体情况出发,制订出符合本校实际、本班学生实际的复习计划,构建最利于学生接受的课堂教学模式,编写与学生水平相适应的导学案、各种练习等资料。复习一定要从最基本的东西讲起,重点章节(如函数概念及性质、导数、基本不等式的理解及应用、三角运算、直线和圆、立体几何中垂直关系、等差等比等)要特别认真讲解。复习课是高三教学的一种重要课型,怎样上好复习课非常重要。首先,复习题选择要精,优质的复习题可以提高一轮复习效率,起到事半功倍、减负增效的作用;其次,复习题的讲评,作为数学老师,不仅要会解题,更重要的是教好书,调动学生学习的积极性,既起到复习巩固知识和方法的目的,又能提升学生的学习能力。下面就一轮复习实效性谈一些粗浅想法。

一、选题要注意具有较强的针对性,符合学生实际,有的放矢

选题要根据学情、依据高考考纲,重基础,抓住课本,选有代表性、典型性的例题,这样,通过一轮复习让大部分学生树立起学习数学的信心和决心,以利于后一阶段的再提高。

1.重基础,立足课本选题

正确发挥课本中的例题、习题、复习题的典型作用,高考中离不开课本,也有直接考查课本上的题、复习题的题目或者它的变化。对于容易混淆的知识要帮助他们归纳、分析、总结,让学生在课堂上进行辨析讨论,思考练习。在一轮复习过程中,一定要遵循低起点、循序渐进的教学原则。通过一轮复习真正让学生初步建立起知识框架,掌握基本知识和基本方法,形成基本的数学思维能力和良好的解题习惯。具体要做到“基础重点讲、易错反复讲、热点经常讲”。

2.基础与能力并重,举一反三

高三数学复习是对数学知识再认知的过程,在这一过程中,力求使学生获得清晰的数学知识网络、系统的教学方法,同时,加深对数学知识的理解,提升学生综合应用数学知识、解决问题的能力。比如概念方法易混的复习课,可揭示典型错误。高考中直接考查概念或者概念的应用的题目每年都占了相当大的比例,因此要弄清概念的内涵、外延。不少学生对数学的概念是比较模糊,对一些重要概念重新讲解是完全必要的,使学生在复习概念中,尽量多举反例加以阐明,借以提高学生的辨别能力,以巩固概念。

二、抓住考纲,结合高考试题特点,提高一轮复习实效性

1.注重通性通法,加强思想渗透

“突出三基的考查”作为高考命题指导思想,在试题中体现得淋漓尽致。全卷基础题或中等题,充分考查了学生对基本知识、基本技能、基本方法的掌握程度。所以我们要提高学生对基础题、中等题的常规方法、基本解法的熟练程度,同时渗透培养学生数形结合、分类讨论、等价转化、函数与方程等思想方法解题。在复习中要加强数学思想方法的复习,结合具体的题目和章节,恰当地进行透

透和领会,要让学生逐个掌握它们的本质特征和运用的基本程序,做到灵活运用数学思想方法解决问题。复习中注重揭示思想方法在知识互相联系、互相沟通中的纽带作用。

2.注重探究与归纳,进一步培养学生良好的思维习惯和学习习惯

注重归纳,对教师的要求是较高的,题是永远讲不完的,要让学生跳出题海,同时教师自身要跳入题海,老师在讲课时,要注重总结解题的思路,点拨解题技巧,总结规律,把握本质,分清各个数学概念及内涵外延。通过一轮复习,学生解题要有成熟的套路,注重常规,要有发挥的依据与空间,而不是东拼西凑、乱套公式。同时教师自身也应不断加强学习,老师除了要多做大量的习题,自己的板书、语言、学科修养都要很到位,因为我们培养的精英,要用自己专业修养与人格魅力的点点滴滴去影响学生,寓教育于微风细雨中,让学生做得比我们更好。

3.加大数据处理,提高计算能力

学生的运算求解能力与数据处理能力不足已经成为学生取得较好成绩的瓶颈。提高计算能力不仅指计算过程的正确,更重要的是计算方法与计算技能的提高。对于初中的不足该补的补、该练的练。批改作业时要认真细致,发现问题做好注释,尤其要培养学生解题的规范性,避免考试时学生出现“会而不对,对而不全”的问题。

4.重视平时考试,检查要有针对性

考试可以使教师及时了解学生的学习情况和获得教学效果的反馈信息,从中分析自己教学的不足。但频繁的考试往往使学生容易疲劳,失去考试的效果,所以在复习中实行了周周练,每周对重点问题,重点题型做针对性的年组统一测试,统一批卷,并及时讲评。同时针对掌握不好的环节,在下一周继续考查,直到掌握为止。几周下来有明显效果,大多数学生都感到成功的喜悦,树立了必胜的信心。

5.易错反复讲,解决学生实际问题

研究教材、备课、上课、批改作业、信息反馈是高三教师的一般工作程序,预习、听课思考、完成作业、纠错、巩固提高是学生复习的正常过程和步骤。平时对学生的要求必须严格,应在学生学习习惯的规范化上下工夫。数字、符号的规范化书写,解题思路的清晰化表述,题目中文字和符号的准确化理解等等,均要在一轮复习中让学生达标。只有通过完善教学过程中的每一个环节,教师帮助学生发现和纠正在学习过程中出现的一个又一个问题,才能使我们的学生在纠错中成长、在曲折中前进。

● 编辑 赵飞飞