

高中历史教学“史料实证”核心素养的培养策略研究

广东省佛山市三水区实验中学 夏克传 邮编：528100

摘要：历史课程是高中教育中的重要课程之一，而史料实证则是历史学科的核心素养之一，所以在高中历史教学中，首先要充分认识培养学生史料实证素养的重大意义；其次努力创造培养学生“史料实证”素养的优越条件；在具体的教学实践中，教师要转变教育理念，渗透史料实证思想；引导学生自主收集历史资料；甄别与判断史料、解读与考证史料、推理与论证史料，以及联系生活，品评热点问题等，这样才能够更好地达到教学目标，真正落实史料实证这一核心素养。

关键词：高中 历史教学 史料实证 核心素养 培养策略 研究

随着国家新一轮课程改革的不断深入，现阶段高中历史教育教学的核心目标是“学生核心素养的培养”。鉴于史料在高中历史教学中的重要地位和作用，“史料实证”也就理所当然地成为了历史课程中核心素养目标培养的一个重要方面。从前一轮的课改开始，高中历史教学就注重“新情境、新材料”的史料教学，并占据了高中历史考试极大的比重。今天“史料实证”这一核心素养的提出，既符合了高考的考察能力的要求，也满足了新一轮课程改革的具体需要。

一、充分认识培养学生史料实证素养的重大意义

历史学科中重视培养学生的“史料实证”素养的意义是重大和深远的。

1、历史学科的内在要求

历史学科不同于语文学科那样可以允许有夸张、不着边际的想象。历史学科在表述中多以纪实（记叙）和议论文体为主，尊重客观史实，用文学性的语言来描述不变的史实。由于历史事件的既往性、非直观性，史学家只能不断地接近历史的真相。例如在讲有关甲午中日战争的内容时，课堂上我们可以用多媒体播放有关图片或影片片段来帮助学生了解当时的战争情形，只能是最大限度地接近历史的本来面目，无法再现真实的历史。国内著名的历史哲学家何兆武教授曾经把历史学分为历史 I 和历史 II，他认为历史学 I 指的历史的科学性，是确定的，历史学 II 指的历史的人文性，是不确定的。历史中的科学性决定了它真实的一面，因此，根据历史学科的内在要求，可以看出有必要引导学生根据学习与探究的问题自行进行史料的甄别，考察史料的可信度和使用价值。

2、历史课程标准和当前提出培养学生历史学科核心素养的要求

历史所讲述的都是过去已经发生的事实，求真在其中最为重要，为了考证历史事实的真相，历史学家往往穷经皓首。作为高中历史教学，求真是一个重要的情感价值目标。在《普通高中历史课程标准（实验）》有这样的陈述“树立崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度”，“培养健康的审美情趣，努力追求真善美的人生境界”。一言蔽之，历史学是一门实学，对历史的探究是以求真求实为目标，以史料为依据，通过对史料的辨析，将符合史实的材料作为证据，进而形成对历史的正确、客观的认识，“有一分史料说一分话”。“史料实证”所体现的求真精神对于学习工作来说是一种科学态度，对于人生处事而言则是一种境界。根据对核心素养的认识，结合历史学科的特点，国家相关部门提出历史学科核心素养主要包括时空观念、史料实证、历史理解、历史解释和历史价值观五大方面，史料实证是其中之一。

二、努力创造培养学生“史料实证”素养的优越条件

在高中历史教学中有效培养学生“史料实证”素养要具备相应的条件，这样才能使“史料实证”理念在教学中发挥更大的作用和价值。

1、素质教育理念的推行。随着教学改革的不断深入，素质教育理念逐渐成为教学中的核心思想。新课程标准要求对学生要全面的素质教育，让学生树立良好的素质教育观念。素质教育的推行为培养学生的“史料实证”素养提供了良好的保障，而且现在的高中历史教材也依据新课程标准有所更新，更强调对史料的分析，更注重培养学生的历史素养。

2、历史课堂教学的新模式。传统的历史教学模式主要以教师为主体，教师对学生进行灌输式的教学，学生掌握历史知识往往靠死记硬背，不利于学生思维能力的培养。在新课改背景下的历史教学中，教师要创新教学模式，发挥学生的学习主动性，让学生自主寻找和搜集与历史教学内容相关的历史资料，然后在课堂上鼓励学生之间分享收集成果，让学生通过小组合作学习的方式，与教师进行互动，有效掌握知识，从而打破传统课堂教学的枯燥氛围，为学生创造良好的学习环境。

3、网络为培养“史料实证”素养提供平台。现代科技迅速发展，信息技术的应用越来越广泛，为学生们查找史料提供了便利条件，学生在网络上输入相关的信息和关键字就可以迅速搜索出大批需要的资料。网络上的史料资源具有多样性的特征，搜索的信息以文字、图片、视频等多样形式呈现给学生，为学生对相关历史内容的全面理解提供了丰富的信息资源。

三、高中历史教学培养学生史料实证的有效策略

1、转变教育理念，渗透史料实证思想

要想提高学生史料实证素养，教师应率先转变教育理念，丰富史料实证课程内容。历史

教师开展教学活动时要以学生为中心，充分体现学生的主体地位，以此提高学生学习效率。第一，教师需注重史料实证教育，要收集提取有效史料资源，并将其合理应用在历史教学活动中，丰富教学内容。第二，教师需提高自身史料知识水平，对有疑问的学生及时提示与引导，激发学生学习历史的积极性。第三，教师要将史料实证的理念渗透到教学的各个环节中，让学生体会到史料的科学性与真实性，使学生形成史料实证意识，提高历史分析的水平。

例如，在岳麓版高中历史必修一《大统与秦朝中央集权制度的确立》的课堂教学中，为了帮助学生对中央集权制度有更加深入的理解，教师可以向学生展示相应的史料内容。材料一：秦王统一六国之后，群臣商议后向秦王建议：“古有天皇，有地皇，有泰皇，泰皇最贵。因此，臣等愿冒死上尊号，请王为泰皇。”秦王不以为然，他提出去泰著皇，采上古帝位号，号曰皇帝，并说：“朕为始皇帝。后世以计数，二世三世至于万世，传之无穷。”材料二：秦代以前，玺并非最高统治者所专有。至秦代，则是“天子独以印称玺……采纳群臣关于皇帝的命为制，令为诏，天子自称曰朕的建议。”教师借助这些史料内容的分析和论证，可以帮助学生更加深入地理解中央集权制度，逐渐培养学生的史料实证意识。

2、引导学生自主收集历史资料

高中历史教师在进行史料实证教学之前，首先要指导学生有效收集历史资料。历史资料的搜集方法有很多，如：去考古现场寻找资料、去遗迹现场挖掘资料、去博物馆和图书馆查询资料、在网络上搜寻资料、通过观看历史纪录片查找资料以及采访当事人获得资料等等。不过，考虑到高中学生的实际情况，让他们亲自去考古现场寻找资料或去遗迹现场挖掘资料是不现实的，采访当事人获得资料也很难实现，所以去博物馆和图书馆查询资料、在网络上搜寻资料、通过观看历史纪录片查找资料这三种方式成为了高中学生收集历史资料的最常用途径。特别是在现代信息化时代下，随着信息技术和网络技术的高速发展，互联网和电脑、平板、手机等终端已经普及到了千家万户，在网络上搜寻资料是最为方便的一种形式。

例如，在岳麓版高中历史必修二《中国社会主义经济建设的曲折发展》的教学中，在课堂教学之前，教师要求学生借助多种渠道和方式，收集中国社会主义建设的相关内容，如1949到1956年，是国民经济的恢复时期，学生可以借助互联网、历史书籍等，收集中华人民共和国成立初期我国的人口、平均收入、人均粮食和钢铁等，同时了解当时我国工业、农业发展的现象。学生结合教材中“大跃进”的相关内容，采集相关的史料内容，如当时报纸虚假农业产量、相关的图片及视频资料等，并从中发现一些问题，对相关史料的真实性进行辨别，筛选出有价值的历史史料内容，解决课堂学习中的历史问题，进而提高史料收集能力和问题解决能力。

3、引导学生甄别与判断史料

众所周知，史料是高中历史教学活动开展的主要内容，其同时也是培养学生历史核心素养的关键依托。历史属于过去，由于当下的人没有亲身经历过过去的历史事件，只能靠已有的文字史料、图片史料等来研究过去。但是，这些现存的史料存在真伪之别，并不是全都具有可信度的，有些史料中存在一些不足，也有些史料是人们伪造的，还有些史料带有个人的情绪。如果不经过缜密的调查与研究，直接将这些史料内容作为历史事实，将后患无穷。因此，在高中历史教学活动开展中，教师要想培养学生的史料实证素养，其需要从史料的甄别与判断入手，引导学生正确认知史料。那么，我们要如何在历史教学活动开展中引导学生甄别、判断史料呢？

首先，甄别史料的来源出处。虚构的史料一般都缺乏明确出处，面对来源不明的史料一定要谨慎对待，如果不能保证其来源的可靠性，我们就直接弃而不用；其次，甄别史料的作者与环境。辨明作者所处环境及其主观意图；第三，关注史料的行文风格。观察该史料的行文风格是否与其他同时代的史料大体一致；第四，辨析史料内容。根据历史常识和相关资料辨析史料真伪。这四种甄别史料的基本方法，应当充分运用于我们的日常教学中。目前，我们在这方面的工作明显存在不足。如近些年，一则关于广西农民李旺财在太平天国运动中经历的虚构史料广为流传，且为一些教师上课时使用。但是经张汉林老师的考证核实，发现该史料存在诸多与史实不符之处。这种脱离历史真实想当然虚构的史料因为生动形象，虽然在表面上容易说明问题，便于教师使用，但是从历史知识的科学性和学科素养的养成等角度看，可谓背道而驰。

在信息时代，教师和学生获取史料的途径更多，速度更快，由于海量信息真伪相杂，更是需要我们增强甄别意识，提高甄别能力。如有些虚构史料在网上流传，造成了一定程度的视听混淆，如果普遍地增强大家的史料甄别意识和能力，这些虚构史料就必然其行不远。

所以，在信息时代教师不仅要提升史料甄别意识和能力，更要培养学生增强史料辨伪意识，掌握甄别方法，提升史料实证的核心素养。这不仅是历史学和基于核心素养的历史新课标的内在要求，也是信息时代对所有教师和学生的必然要求。

4、引导学生解读与考证史料

在高中历史教学活动开展中，学生对史料进行甄别与判断，并不意味着其就养成了史料实证素养。其还需要在甄别、判断史料之后，对这些史料内容进行解读与考证，以此才能在史料的应用中获得关键能力。就史料解读来说，其所包含的内容是多种多样的，提取有效的史料信息、对史料信息进行概括，理解史料信息等。我们在引导学生提取史料信息的时候，

要求做到准确和全面。所谓的准确是有效地提取出史料中的关键信息，而所谓的全面则是不遗漏信息。我们在引导学生提取了有效的信息之后，还会鼓励其运用比较、归纳等方法对这些史料进行概括，以此在发现史料信息联系的过程中，把握其本质，加深对史料的理解。以“侵华日军的罪行”为例，教师在教学活动开展中，为了使学生对侵华日军的暴行有一个深刻的感知，为其呈现了《徐悲鸿、张善孖、刘海粟的抗战募捐活动》中的两则材料。接着，教师引导学生对德国驻南京大使馆打给德国外交部的一份密电内容和陆军省的一份驻华日军报告列举回国日军和亲友谈话内容进行分析，抓住这些内容中的关键词，以此将其归结、整理起来，探寻到日军的种种暴行。在这样解读史料的过程中，历史事件不仅跃然纸上，给予学生心灵上的冲击，还可以使其在语言文字，尤其是关键词的分析过程中，准确把握日军暴行，加深对这段历史事件的理解。

5、引导学生推理与论证史料

历史研究活动的开展和历史教学活动的开展都无法脱离史料的推理与论证而独立存在。要想在高中历史教学活动中培养学生的历史史料实证素养，教师需要在甄别与判断、解读与考证史料之后，积极地引导学生以史料内容为载体，对其进行推理与论证，以此在把握真实、可靠的史料过程中，获得逻辑思维能力的发展。以“汉代的思想大一统”为例，教师在教学活动开展中，为学生展现了孟子的主张和董仲舒的主张：“屈民以伸君，屈君以伸天”，引导学生思考这句话表明了董仲舒怎样的思想。在学生分析的过程中，教师引导其回归董仲舒所代表的汉代儒学思想，引导学生分析董仲舒这句话的内涵，并将其与孟子的思想进行对比，从而探究出董仲舒违背原始儒学的仁爱思想这一主张。

6、联系生活，品评热点问题

史料实证之所以可以培养中学生的历史核心素养，是因为在史料实证的过程中，学生们不仅要掌握辨析史实资料真伪的能力，还要树立一种实证的精神，进而能将这种精神贯彻到实际生活中。在实际生活中，能够运用这种精神处理历史与真实生活的问题。在实际教学中，我们教师要想真正提高学生历史核心素养，应该引导学生将史料实证中的思想、精神运用到实际生活中，可以联系实际生活中热点问题，让学生进行评论。

在高三复习时，针对“一带一路”这一热点，教师联系古代的丝绸之路进行复习，让学生们把“丝绸之路”和“一带一路”联系在了一起。古时候，丝绸之路很好地促进了我国与西方国家的沟通，它不仅把我国的丝绸、瓷器等特产带到了世界各地，很好地宣扬了中国文化和权威，而且还把西方的特殊产品带回了中国，很好地弥补了我们国家的不足。另外，丝绸之路带动了沿途国家经济的发展，增加了人民的收入。我们国家现在推出的“一带一路”

的政策，就是借用了“丝绸之路”的历史符号，积极主动地发展我国与沿线国家的经济合作关系，这对于国内的经济建设有举足轻重的作用。在课堂上，让学生们利用学到的“丝绸之路”的相关知识来点评“一带一路”的政策，可以很好地培养他们学以致用能力，也可以开阔他们的视野，让他们多多聆听“天下事”；而且这样的方法也可以让他们看到历史学科的重要用途——古学今用，站在前人的肩膀上来发展我们的国家，有着事半功倍的效果。

联系生活中热点，让学生运用史料实证中的精神抒发言论的这种教学方式，巧妙地结合了史料实证的思想，让学生可以自由抒发自己的言论、见解，激起学生学习历史的兴趣。另外，提高了学生学以致用的能力，提升了学生的历史核心素养。

四、高中历史培养学生史料实证素养需要注意的问题

1、教师自身相应素养的提升

想要将“学生核心素养的培养”的教育教学目标落实到实际的高中历史教学中，就需要教师积极主动地推动学生扮演好转化者这个角色，因为如今的历史核心素养目标本身就给新课改下的高中教师带来了极大的机遇和挑战。比如，要求教师及时地将教学观念转变过来，将史料新资源充分地开发出来，完善学业质量提升的相关环节和做好教学设计工作等。在面对机遇和挑战时，需要有善于尝试和勇于尝试的胆量和决心，这样才能让师生的历史学科核心素养在历史课堂中茁壮地成长起来。在这样的目标促使下，需要积极地将学生核心素养的培养推进和落到实处，让史料实证在高中历史课堂中的应用得到完善。在高中历史教师基本素养加强的同时，更需要不断地将专业素养进行充实和提升。

2、史料研习方法指导的注重

学生开展历史知识学习，已经不仅仅只是简单机械地接受已经存在的结论和史观，更多的是将这些知识作为追求的主体，当作为这个主体的史料和价值观相遇时，就会逐渐地形成比较理想的历史学习状态和方式。学生在了解相关史料的情况下，需要针对具备学习研究价值的史料进行批判和理解，将这些史料作为证据来说明自身对该历史问题的看法，实现个人史识和史观的逐步确立。俗话说：“授人以鱼，不如授人以渔”，只有让学生学会如何整理、发现，并运用一些史料来解决历史问题时，这在某种意义上才会比教会学生记住一些结论和史实本身更为重要和有意义。对此，想要实现学生史料实证素养的提升，就需要建构史料研习方法并注重指导学生史料研习方法。

3、逐步加强对史料资源的整合与开发

如今的社会正处于知识爆炸阶段，从前的“要给学生一碗水，教师要有一桶水”的理念已经不能满足当前时代的要求。处于核心素养培养模式下的教师，不仅需要教师成为善于寻

找“水源”的专业型教师，而且需要教师成为川流不息的江河。纵观当前的高中历史教学，不难发现史料实证本身早已成为历史教学中极为重要和极为核心的方式和目标。如今很多一线教师在同时讲解同一道题时，多数人用的课件内容都是雷同的。随着互联网的广泛使用，将网上的资源直接下载出来为己所用已经成为很多教师的首要选择，就是因为查找相关的教学资源已经不仅仅是少数人掌握的技术了。所以在如今的史料教学中，已经不再只是围绕自身的教学目标去单纯挖掘一些史料资源，进而形成自身可以驾驭的教学设计了。简而言之就是一贯地照搬别人的教学资源进行课程设计，这样的方式终究是不可靠的，也不是自己好把握的。所以，这就需要开展具有特色的史料教学，当然历史教师也需要不断地强化自身的开发资源意识。

“史料实证”素养是学生学习历史之后必须具备的关键能力，历史课程的进一步改革应与此相适应。总之，培养与发展学生的历史核心素养绝非一朝一夕之事，要靠历史教师在观念上更新，在专业上提升，在教学中渗透，在日常中积累，唯其如此，才能真正培养学生的优秀品格与创新能力，使学生得到全面发展。

参考文献：

- 1、赵庆涛：《高中历史教学史料实证的有效性探究》
- 2、何英：《高中历史教学中学生史料实证素养的培养策略探究》
- 3、唐吉祥：《“核心素养”目标下高中历史培养史料实证素养的研究》
- 4、简冬梅：《历史教学学生“史料实证”素养研究》
- 5、张先明：《浅谈历史学科“史料实证”素养的培养》
- 6、张爱萍：《史料实证——培养历史核心素养》
- 7、戴羽明、范英军：《对历史教学中史料甄别的实践认识》