

# 新课改下高中政治教学的实践探索

徐传颂

(拉萨市第三高级中学,西藏 拉萨 850000)

**摘要** 在新课程不断深入改革发展的当下,高中阶段对于学生而言是至关重要的,是学生性格和习惯养成的关键时期,也是他们人生观和价值观形成的重要阶段。因此高中政治教师在进行课堂教学时,要贯彻落实核心素养,进行有效的教学设计,坚持做到将高中思想政治内容进行充分的整合、构建活动型的思想政治课堂、提升思想政治教师的教学与教育能力这几大关键方面,为学生未来的学习发展打下坚实的基础。基于此,本文主要对新课改理念下高中政治教学的实践研究进行分析,以期帮助学生实现更好的发展。

**关键词** 新课改;高中政治;实践研究

**中图分类号**: G632

**文献标识码**: A

**文章编号**: 1002-7661(2021)23-0007-02

在社会思想不断更新的前提下,我国教育机构逐渐重视高中政治实践教学,政治情境式教学是现在对高中生开展政治教学最适合的教学方式。教育部门针对学生心理素质的测试结果进行分析,修改高中课程教学方案,培养高中学生在社会中生存发展的技能,提高当代高中生的核心素养。

## 一、丰富教材内容,拓展知识视野,创设多元化情境教学

现阶段,学生们排斥思想政治课的主要原因,其一,思想政治课上的学习内容远离学生现实生活,对学生来说学习内容过于空洞,在学习的过程中难以产生共鸣。其二,思想政治课教师的授课方式过于传统,侧重于说教,缺乏个人魅力。因此,教师要想提高课堂教学的趣味性,可以将时事新闻、法治案例以及发生在生活中的热点新闻分享于课堂中。学生对社会热点关注度很高,让学生在课堂上随意畅谈自身观点,不仅能够为课堂教学带来轻松舒畅的学习气氛,还能激发学生的学习兴趣。教材来源于生活,却又高于生活。思想政治教材与常规的生活实践相比,加入了理论化的见解。这充分说明思政学科具有生活化、知识化和实践化的特征,教师要尝试多学科交叉以及生活化的联系,将一切可利用的公共资源作为教育教学资源,从学生的身边事件出发,整合这些公共性的教学资源,从而让学生认识到公共参与的重要性,为接下来的教学内容做一个良好的铺垫。

例如,在学习《我国的经济发展》一课时,教师可以根据生活实际导入教材内容。在课上,教师可以从几方面举例体现我国的经济发展,比如我国基础设施建设快速发展,包括高速公路、桥梁、高铁、机场等;从人民生活方面,脱贫攻坚取得决定性进展;人们生活环境也在日益改变,践行“绿水青山就是金山银山”的理念。让学生在课堂中激烈讨论关于我国经济的发展,分享自己身边的真实案例,借助案例情境的分享指导学生进行政治知识的学习。教师作为倾听者,对学生描述不完整的地方给予补充,以此凸显学生的课堂主体地位,同时增加课堂互动性,拉近师生之间的距离,提高学生的自信心。

## 二、围绕问题引争议,开启实践活动教学

据了解,在以往政治教学过程中,有部分教师依然采用传统教学模式,教学理念和教学思想也停留在传统观念之中,这种教学模式难以满足当前的教学需求,已跟不上时代发展的步伐。教师在实际教学时,教学方法单一、固化。众所周知,政治教材中的理论、概念性的知识偏多,教师对照课本照本宣科,大篇幅地讲解相关知识,这种靠教师单方面“灌输式”教育,忽视了学生在课堂中的主体地位。社会在不断进步、时代在蓬勃发展,教师的教学模式和教学理念也要不断革新,这对高中政治教师在今后教学工作中也提出了更高的要求,对于即将面临的重大挑战,需要政治教师紧抓新课改的契机,深度钻研教学方法、创新教学内容,刺激学生的学习神经,调动他们的学习兴趣,树立其理性思维和政治认同感,培养学生主人翁意识。

例如,高中的政治教师可以改变平时的上课方式,更新教学模式,在上课的时候多引导学生学会独立思考,培养学生的综合能力。比如在为高中生上政治课之前对要讲解的内容进行整理规划,然后制作课件,课件在内容上可以添加一些综合性政治知识,在结构上要针对知识划分,注意添加一些新的元素,达到吸引学生眼球的目的,在上课的时候通过教室里面的多媒体展示给学生。学生通过学习多媒体展示的课件,能够自发地构建自身的政治知识网络,促使学生的综合素养能够有所提高。另外高中的政治教师在为学生讲课的时候还可以引入社会现象以此引发学生进行思考,教师可以提出一个具有讨论意义的话题,让学生参与进去。比如教师提出“扶不扶”的政治社会问题,为学生留下时间进行讨论,之后每个讨论组派出一位代表讲述本小组的看法,通过这个社会问题学生会意识到现在中国社会的问题,有利于帮助学生更清楚地了解现在的社会现象,增添学生政治知识,提高高中学生的政治思想,逐渐实现综合性教学。

## 三、深挖教材内容,发掘优秀传统文化资源

中华优秀传统文化有很强的感染力和渗透力,能极大增

强学生对本民族、国家的归属感。高中政治教材由教育专家悉心编撰，其中穿插了很多优秀的传统思想及文化元素，这些对学生的成长有非常大的帮助。因此，在进行高中政治授课时，教师需不断深挖教材，将其中蕴含的优秀文化内涵呈现在学生面前，让学生在学到政治知识之时还可领略优秀传统文化的魅力，从而在无形中将自身的思想道德素养提升到一个新的高度。教师在发掘政治教学资源时，应不断拓展渠道，除课本外还可尝试利用互联网搜寻一些时事、真实案例等，在政治课堂上呈现给学生，并让他们结合这些内容进行讨论、分析，从而使其在不觉间提升自身分析能力、综合政治素养等。

例如，在进行《文化与社会》的教学时，教师可先带领学生对教材内容有一定了解，而后结合自身知识储备帮学生解决教材中的知识难点。而后，教师可在网络上下载一些民俗活动，借此让学生更直观地了解文化对社会的影响。笔者在进行本部分教学时，为学生播放了“舞狮”的片段。在视频播放时，笔者将舞狮运动的起源对学生进行了讲解，从而使学生能更深入地领会传统优秀舞狮文化对社会变革的影响。通过此活动，学生对教材的理解程度达到了新的高度，此外，此方式教学还有利于优秀传统文化在学生心中生根发芽，进而传播到美好的未来。

#### 四、引入时事政治，优化教学设计，落实“立德树人”

习近平总书记在十九大工作报告中指出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者与接班人。”高中阶段的学生，正处于成长、成才的关键时期，由于其心智、思想尚不成熟，需要思想政治教师遵循学生的发展规律，通过向学生渗透马克思主义观点、习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等先进理念与思想，全力培养学生形成适应新时代社会主义发展、满足终身发展的品格与能力，为学生的健康成长、顺利成才保驾护航。

政治学科知识本身就具有较强的时代性，这就要求高中政治教师在教学过程中要能够与时俱进，密切关注时事要闻，把握国内外政治要事，结合政治教学内容，突出政治教学重点，引导学生多关注国内外正在发生的热点话题，在分析、解读社会热点、政治时事的过程中，更加全面、深入地把握政治知识，获得问题分析、解决问题能力的提升。在此过程中，教师还应注重将“立德树人”理念融入其中，通过时事政治案例解读，引导学生树立爱党、爱国、爱家的道德品质，落实“立德树人”根本任务。

例如，在教学高中政治教材中《人民代表大会：国家权力机关》这部分内容时，教师便可引导学生关注国家“两会”的专题报道，如2020年5月召开的第十三届全国人大三次会议以及全国政协第十三届三次会议，更加全面地了解人们代表大会的相关知识、人民代表具有的权利和义务等内容。在学生结合时事政治思考、探究上述问题时，不仅能够灵活运用政治教材中的一些知识，还可有效增加对我国时事

政治的了解与把握，促使学生更加透彻地了解我国国家制度，了解社会主义制度的先进性，从而树立对我国社会主义制度的信心，增强政治自信。

#### 五、借助信息技术，增强文化自信，优化教学模式

这是一个发展速度极迅猛的时代，很多先进科技如雨后春笋般悄然而出，信息技术便是其中的一大代表。事实上，信息技术已经对人们的生活产生了巨大影响，在此影响下，人们的生活方式也逐步发生了转变，除此之外，它也在一定程度上改变了人们接收信息的方式。在教学中，信息技术的影响也非常深远。在以往政治课堂中，教师通常使用“黑板+教材”的方式授课，这种模式下的知识传播效率低下，而且课堂氛围通常较沉闷。基于此，教师可将信息技术引入高中政治课堂，借助互联网的力量与高中政治教学内容相结合，从而提升两者的融洽度，让学生更好地吸收其蕴含的养分。

例如，在学习《我国法治建设的历程》这一节知识点时，教师可以借助信息技术手段更好地呈现教学内容。这一节主要让学生了解法治的产生以及各个国家法治的发展历程，还有关于马克思主义思想和我国法治建设的成就等内容。教师在教授此部分内容时，采用PPT为学生做了一个关于我国法治历程的对比表，以时间为线将我国关于法治建设、法治历程、法治的产生与发展进行了系统性的对比，借此让学生能够更好地构建起自身的法治认知体系。教师通过信息技术将从战国末期、西汉时期、历代封建王朝再到半殖民地半封建社会等，最终到我国宪法的发展历程进行深入了解，这对增强学生法律法规、法治思想有非常大的帮助。由此可见，将信息技术引入政治教学，可以更好地完善教学，这对提高教学质量和教学效率有极大的帮助，从而提升学生课堂参与度和积极性，培养学生的政治认同感和学科素养。

#### 六、结语

综上所述，新课程改革要求以学生发展为本，教师在课堂教学中要设置合理的情境让学生自然地主动地融入课堂，使学生对课堂产生兴趣，增强课堂的吸引力，使学生拥有掌握和运用知识的能力，并且得到充分全面的发展。教师在应用情境教学的过程中，应注意情境设置要与教学内容、学生的实际生活相联系，选择其他有效的教学方法辅助教学，使情境教学发挥强有力的作用，增强思想政治课的实效性，培养出符合时代需求的现代化人才。

#### [参考文献]

- [1] 张文斌.高中政治教学中学生综合能力的培养策略[J].当代家庭教育,2020(35):109-110.
- [2] 于爱军.高中政治课堂有效开展生活化教学的策略[J].天津教育,2020(35):92-93.
- [3] 余玲芳.高中政治教学渗透立德树人理念的实践研究[J].新课程导学,2020(31):69-70.
- [4] 张晓婉.关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J].读写算,2020(31):81.