

## 情境教学在高中政治课堂的实践探究

●江苏省泰州市民兴实验中学 蒋国俊

新时代的到来,为高中政治教学指明了方向,对人才培养也提出了新要求。因此,高中政治教师在实际教学过程中,应该通过情境教学法,构建开放而生动的课堂。

### 一、创设教学情境

高中政治教师在课堂教学中,可以通过创设表演性教学情境,营造良好的教学氛围,使学生能够通过表演加强对政治学科中人文色彩的感受,从而激发学生的学习积极性。

例如,教师在教学思想政治必修1中的“消费及其类型”时,就可以以“彩票开奖,中了五百万”为导入情境,让学生在教师所创设的情境中进行学习,从而对消费的基本类型有初步认识。教师也可以利用现实生活中的实际问题,引导学生结合自身已有经验,对自己家庭的月度、年度收支情况进行调查。教师则可以利用互动的方式,让学生对“影响消费的因素有哪些”这一问题进行分析,并在所创设的情境中,强化对教学内容的理解。教师还可以利用“CPI的上涨和下跌带给居民的影响”为辅助点,让学生对我国居民的消费情况进行思考和讨论。这样,既能让学生正确看待我国居民的消费水平,又能够加强学生对民生新闻的关注。除此之外,教师还可以讲解现代社会中人们的消费习惯和消费观念,以“校园贷”为例,对“校园贷”所带来的影响进行深入讲解;或者利用多媒体,播放“校园贷”所造成的悲剧。这样,可以加强学生对消费的理解,促进学生理性消费观念的建立,使其能够形成良好的消费习惯。

### 二、开展微课探究的信息化教学

随着时代的发展,信息技术给人们的生活提供了便利,促进了人们工作和交流方式的创新改变。所以,高中政治教师在教学中可以利用信息技术,创设更加生动直观的教学情境,从而发挥学生的主观能动性。

以思想政治必修1中的“公司的经营”的教学为例。高中阶段的学生虽然已经具备了一定的思维能力,但是缺乏良好的工作经验,也不了解公司的经营方式,很多情况下还得依靠教师的课堂讲授来掌握知识点。这样很容易使得课堂教学刻板化,让学生混淆所学知识。所以,教师可以让学生观看相关短视频,加深对各种企业的了解,并让学生思考股份有限公司和有限责任公司的区别等,并以学生的思考为基础,展开延伸教学,让学生对企业、社会、市场、经济之间的联系进行初步学习。再如,教师在教学思想政治必修2中的“我国外交政策的目标和宗旨”时,就可以利用创设情境的方式,先播放各种时事新闻,让学生认识世界的多极化发展趋势,从而明白“对国际关系起决定性作用的要素就是国家利益”这一定律。随后,教师可以制作微课,融入各种理论知识和实际案例,让学生正确解读时事新闻,充分掌握外交政策。而当学生能够充分掌握这些知识后,就能够对中国当前所处的国际地位以及所发挥的重要作用进行深刻理解和体会,进而也就能以此为基础,独立自主地学习与此相关的政治知识,从而提高知识接受能力。

### 三、开展自主辩论的互动式教学

在情境教学中,教师不仅要和学生展开充分的沟通,还要利用师生之间的互动,提高学生的学习能力。为此,教师可以创设多元化互动教学情境,使学生在独立思考之余也能够互动学习和协作探究,从而提高自主学习能力和协作能力。

例如,教师在教学思想政治必修2中的《我国的政党制度》时,就可以创设辩论的互动式教学情境。首先,教师可以让学生以自己所学的历史知识为依据,对我国自古以来的治国制度进行了解。其次,可以指导学生以这些知识为结合点,通过多种渠道搜集资料,并在了解西方国家的治国制度之后,以“中国应该采取怎样的政党制度”为主题展开辩论。在辩论中,正方应该以中国国情为论点,对具有中国特色的多党合作制度展开合理论述;而反方则需要以西方的多党轮流执政为论点,对中国所采取的政党制度进行阐述。这样,学生就能在实际的教学情境中,对西方的执政制度进行了解,明白中国共产党领导的优越性。

综上所述,作为高中政治教师,应该结合学生的理解能力和认知水平,构建情境课堂,并在遵循以人为本教学理念下,强化与学生的互动,促进学生学科关键能力的培养,从而促进其相应价值观念和综合素养的形成。