

“家国情怀”素养在高中历史教学中的实践研究

——以《应时而变 顺势而为——孙中山“三民主义”的形成与发展》教学设计为例

张学强

(广州市第十六中学 广东广州 510080)

一、教学设计思路：“家国情怀素养”与教学内容分析

2016年新课标(意见稿)里明确提出：“唯物史观”“时空观念”“史料实证”“历史解释”“家国情怀”五大核心素养。在五个历史学科核心素养中，“家国情怀”是“学习和探究历史应具有的社会责任与人文追求。学习和探究历史应具有价值关怀，要充满人文情怀，并关注现实问题，以服务于国家强盛、民族自强和人类社会的进步为使命”。可以看出“家国情怀”素养的定义所具有的共性是建立在对国家、民族、文化高度认同感和归属感的基础上，个人对国家和人民所表现出来的深情大爱，从而激发出来的为国家富强、人民幸福理想化追求的使命感和责任感，从而最终推动人类社会的进步。

孙中山的“家国情怀”贯穿“三民主义”的形成与发展的整个过程。孙中山形成“三民主义”的背景在国家前途和命运面临重大危难之际，外有甲午战败使得民族危机空前加深、帝国主义掀起了瓜分中国的狂潮，内有康梁维新变法遭到残酷镇压，改良道路在当时中国行不通。孙中山自身也因为自己的革命主张遭到清政府的通缉，被列为“四大寇”之首，但是孙中山在个人危难和为国家人民谋幸福面临抉择时从容选择了后者。这种在为国家人民谋幸福时置个人安危于不顾的精神、以天下为己任的胸怀，正是他的“家国情怀”。孙中山对为什么要革命是这样解释的：“欲求文明之幸福，不得经文明之痛苦，这痛苦就是革命！”其赤子情怀溢于言表。

课标要求：了解“三民主义”的基本内容，认识其在推动中国资产阶级革命中的作用。

二、教材分析

人教版教材从“三民主义的提出”“三民主义的实践”“旧三民主义发展为新三民主义”分别介绍了“三民主义”提出的背景、内容、实践。对“三民主义”思想的形成过程有一定的介绍。但缺乏对孙中山人物自身的解读，从而“三民主义”思想形成的历程显得较为苍白。也缺乏对“三民主义”思想来源特点的讲解和分析。对此，在教学过程中，应该适当创设历史故事情境，补充史料，让学生在孙中山成长历程中理解孙中山的思想如何应“中国时代”背景而“变”，如何顺应“世界的发展趋势(潮流)”而“为”，从而掌握“三民主义”的基本内容。学生通过合作探究，认识孙中山的“三民主义”在推动中国资产阶级革命中的作用，甚至影响到今天台湾的经济腾飞。从而感悟孙中山“三民主义”思想的魅力、永恒价值，以及孙中山的“家国情怀”。

三、学情分析

由于是在广州市异地教学，根据本班老师介绍，从整体来看，这一届高二学生思维能力较强，但历史基础比较薄弱，学习比较被动。在新授课的课程中，既要拆除xx学生心中那堵与任课老师隔离的陌生墙，通过风趣生动、贴近学生生活的语言调动学生学习的兴趣，更要注重学生基本能力，特别是“家国情怀”素养的培养。还要拓展学生的历史思维，多角度地评价孙中山“三民主义”思想。尽量做到深入浅出，整体把握，把历史学科的趣味性和知识性巧妙结合起来，把历史学科的“历史”味道散发出来。

作者简介：张学强(1983—)，男，汉族，湖北黄冈人，硕士研究生学历，中学一级历史教师，研究方向：世界史、美国史。

四、教学目标

学生利用教师提供的孙中山成长经历而创设的故事情境，结合典型材料并回归课文，用自己的语言概括出孙中山思想的特点及孙中山思想发生转变的时代背景。学生通过老师提供一手材料创设的“阶梯式”问题情境，逐步掌握“三民主义”的基本内涵。

重点：“三民主义”的基本内容。

难点：对“三民主义”思想来源特点的分析及对“三民主义”思想的评价。

教学方法：利用多媒体辅助教学，采用情境—材料—问题的教学方法，引导学生展开学习。

五、教学过程和教学过程设计

(40分钟)(导入新课，约4分钟)(广州中山纪念堂照片)他(孙中山)的学说是“内审中国之情势，外察世界之潮流，兼收众长，益以创新”。

上课之前，我们一起来看看身边的大学、历史遗址，甚至医院，看看大家在广州知不知道都是些什么地方。大家有没有发现这些大学、历史遗址和医院都和一个人有关。生：孙中山。(过渡)孙中山是怎么样一个人？他做了什么事？创立了什么学说值得我们今天如此隆重地去纪念他？在《中华文明史》上看到这样一段评价孙中山的话：“他内审中国之情势，外察世界之潮流，兼收众长，益以创新。”那孙中山又是怎样内审中国之情势，应时而变；外察世界之潮流顺势而为的呢？今天我们一起来学习第16课：《孙中山“三民主义”的形成与发展》。

【新课学习】 师生活动及设计思路

(一)“三民主义”的思想来源和时代背景(约12分钟)

▼教师提问：我们知道一个人思想的形成除受到时代的影响以外，还可能和哪些因素有关系呢？

▼教师出示孙中山的故事1：

1866年11月25日，出生于广东省香山县亨翠村，9岁的孙中山在乡村里接受了4年的私塾教育。(出示“天下为公”照片)

▼教师提问：孙中山受过四年私塾教育，私塾教育教授的可能是什么内容？可见孙中山会受到什么思想的影响？

▲学生能够根据必修三所学很快回答出孙中山深受儒家思想的影响。同时在教师的引导下能够理解孙中山在儒家思想的熏陶下有一种拯救天下为己任的担当和抱负。

●设计思路和“家国情怀”素养渗透：学生通过孙中山接受私塾教育的故事，领会：

到孙中山在儒家思想的熏陶下有一种以拯救天下为己任的担当和抱负。从而为后面孙中山拯救民族危亡，提出“三民主义”思想作铺垫。同时中国传统思想主要是对传统儒家民本思想的继承和发扬，也体现出孙中山三民主义思想是建立在对国家、民族、文化高度认同感和归属感的基础上，是孙中山“家国情怀”的表现。

▼教师提问：而恰逢当时孙中山身处一个怎样的时代呢？(画时间轴)回顾必修1中1840年的大事件，第一次鸦片战争让中国开始沦为半殖民地半封建社会；1856—1860年第二次鸦片战争期间，中国半殖民地半封建社会程度加深。

▲学生根据必修1所学常识能够很快回顾起近代中国半殖民地半封建社会的乱世，更容易理解中国所处的时代背景和孙中山心中拯救苍生、挽救民族危亡的抱负和追求。

●设计思路和“家国情怀”素养渗透：引导学生梳理已学知识，强化学生的历史“时序意识”，厘清历史的发展脉络。同时学生通过回顾第一次和第二次鸦片战争的中国半殖民地半封建社会的乱世，能够理解中国所处的时代激发了孙中山心中拯救苍生、挽救民族危亡的抱负和追求。学生能从中感悟到孙中山以天下为己任的“家国情怀”。

▼教师出示孙中山故事2：

1879年，13岁的他远涉重洋赴美国夏威夷岛；在哥哥孙眉的资助下进入檀香山奥拉尼学校读书。后以优异成绩就读于欧瓦胡学院的大学预科班；26岁的孙中山从香港西医书院毕业，开始行医济世。

▼教师提问：那么无论是在美国夏威夷还是在英国管治下的香港，孙中山看到的世界是什么样的呢？孙中山在美国、广州和香港间往返会使用什么交通工具？在政治方面孙中山会感受到什么呢？由此可见孙中山的思想来源是什么？

▲学生通过所学必修2经济史的内容，能够很快回答出孙中山眼中的世界经济方面感到的，应该是第一次工业革命文明的成果。在政治方面体会到西方的民主与法治。

材料1：“他（指林肯——引者）这‘民有’‘民治’‘民享’主义，就是兄弟底‘民族’‘民权’‘民生’主义。”

材料2：盖民族思想，实吾先民所遗留，初无待于外铄者也。余之民族主义，特就先民所遗留者，发挥光大之，且改良其缺点。——《孙中山全集》

●设计思路：学生通过阅读理解材料1和材料2可以领会得到孙中山“三民主义”思想是中国传统思想和西方近代民主思想相结合的产物。

◇教师过渡：在以天下为己任的孙中山看到西方灿烂的工业文明和政治文明成果时再回想中国，中国还是一个半殖民地半封建国家。以拯救天下苍生为己任的孙中山会怎么做？

▲学生能理解此时以拯救天下为己任的孙中山挽救民族危亡的心情会更加迫切。

▼教师出示孙中山故事3：孙中山一刻都不想留在香港，他回到了祖国内地，他回来做了什么事呢？

1894年初，时年28岁的孙中山，埋头苦干16天后，写出了《上李鸿章书》，提出，“人尽其才，地尽其力，物尽其用，货畅其流”的主张，也动用了所能用上的全部关系人脉，可谓全力以赴，也寄予了很大希望。但李鸿章以“军务匆忙”为由，拒绝接见。孙中山最初的改良政府的期望，也渐渐消失，毅然走上民主革命的道路。

▼教师提问：孙中山是带着一种怎样的期望回国的？但是他最后走上了一条怎样的道路？我们真是猜得到开头，猜不到结尾。在孙中山的成长经历中发生了一次巨大的转变。通过这段故事你们可以理解他为什么要转变吗？

▲学生阅读故事能够理解孙中山一腔报国的热血被傲娇的李鸿章以“军务匆忙”为由泼上了一盆冷水。所以他后来走上了一条革命的道路。

▼教师提问：请同学们结合课本第78页第1段和右下角的《时局图》，分析是什么原因使孙中山如此任性地做出了革命的选择。请同学们留意下孙中山上书的时间：1894年，然后回答这个问题。

▲学生回顾必修1历史阅读课本回答：1894年中国甲午战败民族危机空前加深。

▼教师提问：在孙中山提出救国方案之前有没有人提出救国方案呢？维护封建制度的方案和基本维护封建制度的方案分别对应什么史实呢？

▲学生回顾必修3所学内容，结合课本回答：有，都是提出一些改良的救国方案，这些方案的前提都是在维护或基本维护封建制度的前提下提出来的。洋务运动，中学为体、西学为用；维新变法，主张君主立宪。

▼教师提问：我们讲过，孙中山的思想不仅是内省中国之

情势，而且外观世界之潮流。那1894年的世界潮流：经济政治的发展呈现出一种怎样的趋势、潮流呢？政治上，请同学们翻开必修1的大事年表。我们可以发现哪些国家分别在什么时候建立起资本主义制度？

▲学生结合必修1大事年表回答：1689年，英国君主立宪制建立；1789年，美国联邦制共和政体确立；1871年，德意志帝国建立；1875年，法兰西第三共和国确立。

●设计思路：学生通过回顾必修1的大事年表和必修2的经济史，能够很好地理解此时整个世界政治上的民主化趋势和经济上的工业化趋势。从而能够进一步理解孙中山做出的选择是适应世界潮流的选择。

(二)“三民主义”的提出及其内涵(1905年)(约13分钟)

▼教师提问：为了顺应世界民主化、工业化的潮流，以挽救民族危亡的孙中山对中国未来提出了怎样的社会构想？请同学们阅读课本第79页第1、2两段来完成学案的第2部分。

学案：“三民主义”的提出及其内涵(1905年)(学生填空)。

【合作探究】【学案部分】小组合作探究：评价“三民主义”思想

“横看成岭侧成峰，远近高低各不同。”站在不同的角度看山峰，所形成的景象不同，站在不同的角度看历史，历史也是丰富多彩！

(1)从时代潮流来看：

材料1：世界潮流，浩浩荡荡，顺之则昌，逆之则亡。——孙中山

材料2：19世纪末20世纪初的世界（展示西方经济工业化和政治的民主化进程）。

问1：从时代潮流来看：材料1和材料2共同说明了什么问题？

(2)从孙中山的革命实践来看，让学生填空列举孙中山从1911年10月10日到1912年3月的史实。

问2：结合孙中山的革命实践，用史实说明“三民主义”对中国历史进程的影响

(3)从“三民主义”的社会影响来看。

材料3：立宪派的《新民丛报》曾发表文章感叹：“数年以来，革命论盛行于国中……其旗帜鲜明，其壁垒益森严，其势力益磅礴而郁积，下至贩夫走卒，莫不口谈革命，而身行破坏。”——《辛亥革命前十年间时论选集》（第2卷）

●设计思路和“家国情怀”素养渗透：“三民主义”在台湾这一部分材料的展示与讲述，能够让学生体会到“三民主义”的深远影响，不仅指导了近代中国的辛亥革命等一系列民主革命活动，同时也影响到了台湾的土地改革乃至今天的中国国民党。联系台湾经济繁荣发展的现实，让学生感悟孙中山深具“家国情怀”的“三民主义”思想的魅力和永恒价值。

辛亥革命以后，孙中山为了维护民主共和而进行了一系列的斗争，其结局都以失败而告终；而就在孙中山苦闷彷徨之际，1917年俄国的十月革命，让他在黑暗中看到一缕希望的曙光，孙中山又是如何沿着这缕希望的曙光应时而变，顺势而为的呢？欲知后事如何，请听下回分解。

六、教学评价设计

本节课我采用了课堂内通过学生的合作探究来完成对“三民主义”思想的评价。让学生从时代潮流、从孙中山的革命实践、从“三民主义”的社会影响三个角度来探究讨论“三民主义”的深远影响。学生能够较为顺利地总结出孙中山三民主义对当时那个时代的深刻影响，分别能够答出孙中山的“三民主义”思想顺应了世界经济的工业化、政治的民主化的潮流，推动了中国的近代化。最后用台湾土地改革和2009年马英九竞选党主席的演说，学生很快就能联想到“三民主义”思想中的民生主义“平均地权”，能够深刻感悟到“三民主义”思想的现实意义和持久魅力。联系台湾经济繁荣发展的现实，让学生感悟孙中山深具“家国情怀”的“三民主义”思想的魅力和永恒价值，从而实现对学生“家国情怀”素养的渗透。