

# 优化案例 情境创设

## ——如何构建综合性高中政治教学课堂

毛苏萍

(江苏省溧阳中学,江苏 常州 213300)

**【摘要】**高中政治学科的传统教学模式历来存在“过分注重知识灌输”的弊病,而随着课程改革,当前的政治教学更加强培养学生的政治素养。这就需要政治教师积极引入实际案例,创设教学情境,构建综合性的政治课堂。虽然目前许多高中政治教师已然意识到情境教学的重要性,但还没有彻底将新课改的教育理念充分落实。在实际教学中仍旧习惯性的为学生标注重点知识,让学生死记硬背,导致高中生对政治学科逐渐消弭了学习兴趣。对此,本文从情景角度、生活角度、历史角度、实践角度深入探究政治教学案例的优化应用,力求将情境教学法的授课优势充分展现出来。

**【关键词】**高中政治;情境教学;生活化;历史经验;知行合一

随着社会的蓬勃发展,我国的高中政治教育实施全面改革已经是大势所趋。未来国家需要的政治人才不能只是呆板的纸上谈兵,而是要能将学过的理论知识融会贯通。但令人担忧的是,许多高中政治教师深受应试教育的影响,依旧采取较为稳妥的“灌输式”教学。在面对高考的前提之下,很少有教师敢于标新立异,寻求教学突破。即使开展了信息化教育,推广了情境教学法,许多政治教师也只是浅尝辄止,没有深入研究高效的应用策略。高中政治教师应当积极变革沉痾的教学理念,通过多元化的授课策略积极开展情境教学法,保障高中生政治素养与道德观念的稳步发展。

### 一、情景交融,丰富教学元素

以往教师在应用情境教学时,所创设的课堂情境十分粗糙。高中生在体会情境的过程中,会感觉到很严重的违和感,难以代入到课堂情景。比如在多媒体教学还未全面展开时,教师讲解某个教学案例通常会让学生们以角色扮演的方式表演其中的内容。而高中生往往感觉这种“演戏”方式的学习十分幼稚,从而产生抵触感。而信息技术与政治教育的结合,丰富了教学元素,促进了政治课堂的情景交融感。政治教师可以用多媒体设备构建出情感丰富、案例形象的教学环境,充分调动高中生的学习积极性。比如在展示教学案例的同时,引入视频、图片、背景音乐等多种元素,呈现出多元化的媒体情境。不仅能将政治课堂引入的教学案例讲解的更为生动,也能潜移默化的让学生对政治学科萌生学习动力。

以高二思想政治人教版必修4《哲学与文化》第三单元“文化传承与文化创新”的教学为例,由于本单元涉及到国内文化与国外文化两方面的论述,在导入本单元的课程时,政治教师可以通过多媒体播放国内外比较典型的文化代表。比如美食文化,可以先让学生分别观看我国的知名纪录片《舌尖上的中

国》,日本的怀石料理视频,法国的古典菜系视频等等,领略各国不同的饮食文化。同时,也可以简单介绍我国的菜系文化中引入了哪些外国料理的特色技术,我国的美食对外国人的饮食习惯产生了什么样的影响。以饮食为案例所创设的教学情境,可以通过美食带来的视觉刺激丰富高中生的学习感受。从而引出本单元的教学重点,即继承中华优秀传统文化的同时,学习借鉴外来文化的精髓之处,从而转化为我国特色社会主义文化的发展形势。让学生们感受到文化输出的重要性,体会我国深厚的文化底蕴,并从中感受到自豪感,形成文化自信。

### 二、旁征博引,结合生活实例

除了丰富情境教学元素以外,政治教师所引用的案例还要具备两个要素,其一就是贴近学生们的日常生活。因为生活实例最容易让高中生产生学习代入感,不仅有利于教学情境的营造,也能更好的吸引高中生的学习注意力。高中政治教师创设生活化的教学情境,不仅能变革传统政治教学呆板固化的沉痾风气,也契合了学生的身心发展规律。将政治教学承载在学生们的实际生活之中,让学生能从中积累经验,感受政治知识与生活之间存在的关联性。

以高二思想政治人教版选择性必修2《法律与生活》这本教材的教学为例,其中的章节涉及到“民事权利与公民义务”、“家庭婚姻”、“就业创业”、“社会纠纷”等方面的内容,与高中生的日常生活关系十分密切。高中政治教师可以大胆的旁征博引,在情境教学中大量结合生活实例,有效激发学生的联想思考。比如在教学第一单元“民事权利与义务”第二课“依法有效保护财产权”的第二节“尊重知识产权”时,就可以把我国当前盗版猖獗的社会现象作为案例。盗版书籍、盗版光盘、破解软件、论文抄袭、品牌高仿等等,都属于不尊重知识产权的表现。再比如教学第二单元“家庭与婚姻”中第五课“和睦家庭中成

## ■ 文科指导 / 政治

Liberal Arts Guidance

长”时,为了让学生们了解到家和万事兴的重要性,可以将社会中大量滋生的单亲家庭现象作为教学案例展示在课堂上。而单亲家庭在高中生群体中也屡见不鲜,学生结合案例情境,很容易产生联想思考,将课堂案例与自己的日常生活相互对比。继而引发学习共鸣,或产生同病相怜一般的感触,或产生前车之鉴、后车之师一般的警惕之心。而无论哪一种学习感受,都能让学生意识到政治学科所蕴含的时效性、热点性、针对性,了解到政治学科全方面的、综合性的教育意义。

### 三、引经据典,积累历史经验

案例选择除了生活化要素以外,另一个要素在于历史。古人常说,以史为镜,可以知兴替。其实,让学生在政治学习中吸取历史教训,一样能收获不菲的学习心得。而历史教学素材能够通过文献、实物、人物口述来获取,高中政治教师在情境教学的过程中,可以通过文本、图片、视频的形式,展示历史典故、人物事迹等内容,结合教材知识点,启发出深层的学习思考。比如历史人物的情境引入,可以激发学生内心见贤思齐的自我思想教育,将古人作为学习榜样。而反面人物同样可以成为高中生明辨是非的反面案例,让学生能主动矫正自己的一言一行,促进自身品德素质的健康成长。

仍以高二思想政治人教版必修4《哲学与文化》第三单元“文化与文化创新”第七课“继承发展中华优秀传统文化”第二节“正确认识中华优秀传统文化”的教学为例,政治教师在通过情境教学普及我国传统文化时,可以将我国古时候女性必须从小缠足、遵守三从四德的陈旧风气普及给学生,让高中生了解我国历史悠久的传统文化中也深藏着许多落后愚昧的风气。随着时间的推移,我们后人通过历史积极吸取了教训,这才将我国传统文化内涵中优秀的一面展现给了全世界,这才体现了正确认识中华优秀传统文化的主旨,为弘扬我国传统文化与民族精神打好了教育基础。或者在教学第二单元“认识社会与价值选择”第六课“实现人生的价值”时,政治教师通过引经据典,引用晋代车胤囊萤映雪、西汉匡衡凿壁偷光的故事。并通过古人奋发向上的历史案例,让学生了解到价值的创造和实现必须要经历拼搏。如果只是空想、遐想自己未来的成就,在学习上不思进取,那么想要创造自己的个人价值就如同一句笑谈。由此,不仅拓展了情境教学法的应用范畴,将历史囊括其中。也为高中生提供了思想启示,使其端正学习理念,体现了政治学科综合性教育的目的。

### 四、知行合一,强化政治素养

高中政治学科开展情境教学的目的并不是单纯的让学生掌握重难点知识点,如果学生只能夸夸其谈,对各种政治理论了然于心,但应用于实际生活却手足无措,那么高中生的政治学习就如同本末倒置一般,丧失了原本的教学初衷。因此,高中政治教师可以参考著名教育家陶行知先生的“教学做合一”理论,开展“知行合一”的教学策略,引导学生将情境课堂中学习来的案例转化为自身的实践能力,从而能做到参与社会、认识社会,用一种幸福的观念、理性的思想来投入到学习生活之中,从而润物无声的形成积极、健康的人生观、世界观、道德观、价值观。

以高二人教版思想政治选择性必修1《当代国际政治与经济》中第二单元“世界多极化”第四课“和平与发展”的教学为

例,政治教师要让学生养成关注国际热点时事的习惯。由于高中生即将步入弱冠之龄,其思维上逐渐趋于成熟,社会责任感也在不断增强。对国际时事与社会热点充满了关注热情,教师可以常带领学生们从报纸、网络、新闻中提取有用的政治信息。比如近期美国总统常常对外做出不正当的外交行为,极度影响到中美之间的和平关系。在面对新型冠状病毒肺炎病毒对美国内部带来的严重威胁时,美国总统没有将关注点放在国民的健康上,而是各种推诿责任,企图靠对外制造矛盾来平息国内的舆论,这明显违反了构建人类命运共同体的国际交流原则。而美国国民也在不停发动暴乱,让本就严峻的美国国情进一步雪上加霜。学生可以从中引起反思,严格遵守国家法律与社会秩序,为保障国家的稳定发展“知行合一”的付出自己的一份心力。这也与美国暴乱国民的表现形成鲜明的对比,在学习中有效强化了高中生的政治素养。

总之,新时期的高中政治教育,需要将理论知识与实际案例结合到一起,而情境教学法正是优化案例教学应用的良好途径。政治教师可以通过多种途径有效实施情境教学法,比如通过多媒体引入图片、音乐、视频等多种趣味元素,为高中生营造身临其境的学习感受。或者引入高中生身边耳熟能详的生活实例,激发学生的学习代入感。又或者由政治教师带领大家回顾历史,从中总结经验教训。最后政治教师还应当实施知行合一的教育原则,将课堂情境拓展到学生的生活情境,引导高中生将学习过的政治知识应用到实践当中,用情境教学法激发学生的情感思考,提高学生的政治学习效率。

### 【参考文献】

- [1]崔孝强.新形势下高中政治课教学存在的问题与思考研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(14):12-13.
- [2]尹琪.高中思想政治课综合性教学实施研究[D].河北师范大学,2020.