

素养导向下的议题式教学设计

——以“实现人生的价值”为例

□ 郭丽丽

《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》(以下简称“2017年新课标”)强调要构建培育核心素养为主导的活动型学科课程。教学设计能否反映活动型学科课程实施的思路,培育学科核心素养,关键在于确定开展活动的议题。那么,什么是议题?如何确定议题?确定议题后如何具体实现学科核心素养培育目标呢?笔者以“实现人生的价值”为例进行了有益探索。

一、以素养为目标,绘就学生发展路线图

思想政治学科政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四个要素不是孤立存在的,而是有机联系的,在内容上相互交融、在逻辑上相互依存。因此,在教学实施过程中,这四个要素必然有机统一在每一课的教学目标中。教学“实现人生的价值”时,笔者并没有把教学目标框定在某个孤立的学科核心素养要素上,而通过议题引领、议题辨析,把学科素养四个要素作为教学目标,通过三段式学习过程,绘就学生发展路线表(如表1)。

表1 学生发展路线表

阶段	学生活动	素养目标
观点篇: 众说纷纭 话厉害	通过社会实践,调查分析争议事件的人物、背景,展示观点	通过搜集材料,调查探究,引导学生养成科学严谨的治学态度,培养科学精神
反思篇: 指指点点 省人生	观点辨析、提出问题	在观点评析、价值冲突中思考价值评价的标准,从对他人价值的评价转向对自身价值的思考,提升公共参与的意识 and 能力
展望篇: 慷慨激昂 谈未来	角色扮演、探究解决问题的路径	通过了解国家相关政策法规,思考如何在政策法规完善的基础上解决问题,培养政治认同和法治意识

二、以议题为中心,搭好提升素养脚手架

对于何为“议题”,2017年新课标给出了提纲挈

领式的释义:“议题,既包含学科课程的具体内容,又展示价值判断的基本观点;既具有开放性、引领性,又体现教学重点、针对学习难点。”可见,议题具有综合性和统领性,一节课最多应围绕1-2个议题开展活动设计。

专家学者们对确定议题的方法多有论述:直接运用新课标“教学提示”中的议题,如“如何从收入分配中品味获得感”;选择公民、媒体、国家建构的公共议题,如共享单车的利与弊分析;围绕教材单元综合探究开发议题。因此,可尝试围绕原有探究主题的思想政治课程核心观点,选择体现时代特色的热点话题,开发具有价值引领和培育学生学科核心素养功能的议题。

笔者教学《生活与哲学》第四单元第十二课“实现人生的价值”时,结合当时社会热点问题,开发“袁厉害——矛盾人物的价值分析”议题。该议题具有辨析性,引领学生通过社会调查、人物展示、观点评析,在价值冲突中深入理解“价值”“价值观及其导向作用”“价值判断和价值选择”等教学难点,同时在比较、鉴别中深度思考,提高认识,认同正确的价值取向、坚信社会主义核心价值观,在议题讨论过程中实现教学合一。这样做既体现教学重点,又针对学习难点;既整合“价值与价值观”“价值判断与价值选择”两课时的课程内容,又引导学生深度思考人生价值观,同时具有开放性和引领性,有利于学科素养培育。但议题具有统领性,从议题到学科素养培育还需要师生共同搭建桥梁,选择适切的学习路径,如设置科学的问题情境,让学生自主辨识、分析、判断,最终真正实现有效价值引领。

三、以问题为抓手,找准课堂教学切入点

议题确立后如何通过引领教学活动,推动学生实现知识目标,经过深度思考形成素养呢?这需要我们配合适当的情境、活动,设计不同思维层次的探究问题,“给学生一个‘会思维’的框架,帮他们走出‘被框架的思维’”,从而将议题的综合性、引领性微观具体化呈现,搭建素养实现的脚手架。所设问题应是引领

学生思考综合性议题的线索,也应是引导学生开展活动的思维线索。理想的**活动型学科课程**设计应构建以一个议题为核心、以多个探究问题为着力点的多元立体思维模式,引导学生在分析问题、解决问题的过程中,一步步增强对议题的理解,进而达到学科素养培养的目标。

袁厉害收养弃婴事件是社会热点问题,各方争议很大,学生也比较关注。在此背景下,如何以“袁厉害——矛盾人物的价值分析”为议题,对学生人生价值的判断和选择问题进行积极的价值引领是一个难题。通过逻辑性问题探究形成课堂学习任务驱动,引导学生小组合作,进行调查研究、问题探究、思维碰撞、知识辨析、能力生成,积极打造活动型课程。

活动一——再回首恍然如梦(观点篇:众说纷纭话厉害)

活动方式:两个小组,分工合作。

设计要求:第一组网上查阅资料,调查袁厉害事件始末,要求采用权威媒体资料数据,收集不同声音;第二组走访街道办等政府机构和社会团体,了解国家在困难儿童救助方面的政策、措施,听取父母或者亲戚等在收养制度、困难儿童救助方面的建议,归纳当前我国和深圳市在困难儿童救助方面的资料,提升认识。

问题设计:(1)你认为袁厉害冒着被人非议的风险,默默无闻地从事慈善事业,值得吗,为什么?(2)有人赞赏她,也有人指责她。同学们,你们是怎么看待她的呢?从她自身来说,她有没有实现人生价值呢?(3)请同学们运用“人的价值”的两个方面再次审视袁厉害,思考我们应该如何评价她的价值。

学生活动:第一组调查成果展示。用视频和文字资料概述袁厉害事件始末,列举公众针对袁厉害事件的主要观点。

教师活动:点评学生调查成果展示,提出引导性问题,就学生提问和观点归类梳理、形成总结。

鲜活的社会热点,具体人物的生活情境,精准的问题串,加上搜集材料、调查探究、思考问题,引导学生养成科学严谨的治学态度,培养科学精神;环环相扣的问题,引导学生在深入思考问题的同时,理解价值与人生价值的内涵,在运用知识和采取正确态度评价人物和观点的过程中,认同、选择积极的价值取向。

活动二——众里寻他千百度(反思篇:指指点点省人生)

展示活动:教师播放袁厉害与记者对话的视频与问题,引导学生有感而发。

问题设计:

(1)袁厉害的贡献无可否认,但有关她的争议和质疑也存在。请同学们思考,为什么人们对袁厉害的行为会有如此不同的看法。(2)请结合教材第98页,思考袁厉害在受到批评和质疑后依然收养弃婴的态度和行为说明了什么。(3)请大家结合材料思考袁厉害没有得到社会普遍认可的原因,分析她没有实现人生价值的原因何在。

学生活动:思考、辨析、提出问题。

教师活动:点拨、评价、追问、生成。

在了解价值与人生价值后,深入思考价值观对人的影响。一方面,思考应用什么样的标准衡量他人的价值;另一方面,通过思考议题中心人物的价值,实现对自己、对人生的内在追问。

活动三——敢问路在何方(展望篇:慷慨激昂谈未来)

活动情境:第二组展示国家在弃婴方面的救助政策和措施。展示完毕,全班分为三个小组,讨论问题、表达观点。

问题设计:要让“袁厉害事件”不再重演,让好心不办坏事,让好人不再难做,让社会弹奏和谐乐章,你认为我们的政府、企业和公民应该怎么做。

学生活动:思考、讨论、表达。

教师活动:展示人大代表关于建立困境儿童救助体系的提案。

升华情感、价值引领:“袁厉害事件”引发人们关于道义和法律、结果正义和过程正义等太多的思考,由于时间关系,我们无法在此一一讨论。希望今天冰山一角式的探讨能在我们内心荡起涟漪,帮助我们树立并坚定正确的价值观。对于“袁厉害事件”,我们愿意看到世界的真实面,更愿意坚守内心对向善的渴求。我们应该看清世界的复杂,但不应该丧失对单纯的希望。

依托社会热点事件,通过了解国家在困难儿童救助方面的政策和措施,增强学生政治认同;通过问题探究,引导学生认识向善向上对自身及社会和谐发展的意义,提高法治意识和公共参与能力,最终使对问题的探究、对议题的思考落在行为反思、践行社会主义核心价值观之上。

议题式教学通过精心设置议题,用精准问题铺路搭桥,帮助学生辨析和思考争议性问题,将学科核心素养无形中融入教与学全过程,从而明确政治课堂的目标和追求。

(本文编辑:闫琳)

[518101 广东省深圳市宝安区中学(集团)]