

# 议题式教学的要素与初心<sup>1</sup>

•步翠岭\*

**摘 要：**议题、情境、任务、知识是议题式教学活动的四个关键要素，四个要素有机融合才能促成深度学习的发生。设计议题的初心是促进学习方式的转变，让深度学习真实发生；议题式教学的初心是实施活动型学科课程，培育思想政治学科核心素养。努力让确立的“议题”看得见“思维”，选择的“情境”够得着“生活”，设置的“任务”抓得住“学生”，学习的“知识”接得上“时代”，思想政治课议题式教学才能守得住教育的“初心”，才能上得更加“有回味”“有品味”。

**关键词：**思想政治教学 议题式教学 思想政治学科核心素养 议题要素

2018年11月29日，笔者参加了教育部基础教育课程教材发展中心在浙江宁波举办的“第五届全国基础教育课程教学改革研讨会”。在思想政治学科研讨分会场，来自江苏和浙江的严宏亮、鲁新民两位老师分别执教了高中思想政治《生活与哲学》“价值与价值观”“价值判断与价值选择”两个框题，都采用“议题式教学”作了精彩的课堂

展示。本文结合这两节课例，谈谈高中思想政治课议题式教学的关键要素与初心。

## 一、把握议题关键要素，打造教学互通“立交桥”

议题、情境、任务、知识是议题式教学活动的四个关键要素。四个要素有机融合、浑然一体，才能促成深度学习的发生，成为

<sup>1</sup> 本文系山东省教育教学研究一般课题“基于核心素养的高中思想政治议题式教学研究”（课题批准号：2018JXY1139）阶段性成果之一。

\* 步翠岭，山东省菏泽第一中学教师，中学高级教师，菏泽市教育科学研究院中小学政治教研员。

打通教与学、习与思、能力与素养的“立交桥”。因此，教师是否能够准确把握四个关键要素，根据教学主题和学习者生活、学习特征确立适切的学习场景，是议题式教学活动顺利开展的关键。

### 1. 议题：议题式教学的“发动机”

议题是课堂教学的中心，也是一节课教与学的主线，其思辨性、引领性及适切性将直接决定教学目标的达成度及课堂探究的活动效果。议题之于课堂教学就像一辆汽车的发动机，汽车发动机是为汽车提供动力的装置，是汽车的“心脏”；而一个好的议题将为教学提供源源不断的能量和动力，为课堂探究、学科素养生成增添无限可能。

严老师的课确定的议题为“人们为什么有不同的价值观？”从形式上看，该议题采取直接提问方式，问题直观呈现，没有明显的路径限制，学生有话可说，具有较强的思维冲击力。从承载的课程内容上看，议题本身即是内容：“不同的人为什么有不同的价值观”正是本节课重点。鲁老师的课以“价值判断与价值选择——从‘绿水青山就是金山银山’的余村实践说起”为议题，前半句是课程内容的直接表达，后半句则是情境介入，属于陈述性议题，没有直接的思维碰撞，但该议题选择浙江余村为典型情境切入，适合学生的认知状况及原有经验，有利于调动学生参与的积极性，提升教学的目标性和实效性，且易于活动的组织与开展。

议题式教学是活动型学科课程的重要实施形式，而议题的确定则是活动实施的关键。就议题的形式来说，一般为“没有明显社会价值倾向的、具有可辨析性的中立性议题”<sup>[1]</sup>，具有开放性和引领性；就议题的内容来说，既包含学科课程的具体内容，又展示价值判断的基本观点，能够体现教学重点，针对学习难点。一节课的知识点可能较多，但议题的设置不必面面俱到，只需抓住重点或难点即可。

### 2. 情境：议题式教学的“润滑剂”

任何知识均来源于生活，在生活中得以发展、完善；知识又指导生活，应用于生活，让我们的生活变得更美好。因此，所有议题均须在生活情境中展开才具有实际意义。课堂情境是生活的模拟或现实世界的模型，典型的情境能够使课堂成为一个有磁力的“学习场”，能够为课堂学习、思考增加趣味性，有利于学生学科素养的养成。作为议题式教学的“润滑剂”，真实的情境能够起到润滑学生思维、减少探究障碍、保持学习动力、增强现实感和意义感的作用。

本次教学研讨活动在宁波市鄞州中学进行，严老师以“鄞州电镀园的整治”为背景，以文字为主、图片为辅，模拟不同行业市民面对的真实情境：鄞州电镀园区建设于2002年，占地523亩，是浙江省最大的电镀城。随着环境保护要求的不断严格和群众对环境治理呼声的不断提高，电镀园区虽几

经改造，但曾经的集中生产模式已不能满足相关要求。整治提升涉及众多群体的切身利益，推进过程中困难重重。51家企业，1597个车间、384家租赁户、9200余名职工怎么安置，遗留问题怎么解决，都必须认真面对。此情境就发生在学生身边，学生感同身受，材料简明扼要但信息丰富复杂，情境为学生创造了“经济发展与环境保护”“企业效益与群众利益”“政府决策与遗留问题”等诸多激发价值冲突的思考空间，情境涉及园区、企业、职工、居民、政府等诸多主体，同时承载着“价值观的差异”这一内容。

鲁老师的课堂故事以“余村故事”“浙江故事”“我的故事”为线，从余村15年前后的发展对比出发，将一个村庄的发展融进我国改革开放的宏观叙事之中，先后展示余村由以前“靠山吃山”的“矿山村”“首富村”，到今天远近闻名的“旅游村”“明星村”；由原来污染严重、事故频发的“穷山恶水”，到今天青山环绕、溪水绕村的“青山绿水”这一跨度15年的发展历程，配以大量数据及图片，具有强烈的视觉落差和代入感。在这一过程中，针对余村“矿之殇”的发展困境和转型后村庄未来发展规划，设计了“模拟村民大会”和“村情民意恳谈会”两次情境活动，较好地调动了学生参与的积极性。

议题式教学的情境不是现象、数据、图片、视频的简单罗列，也不仅是为表演而表演的“角色模拟”，而应是具有真实性、结

构性、典型性的若干条件、信息的整合，且与学科内容紧密相关，具有一定的挑战性，能够激发学生参与的动机，有助于由生活向知识，再由知识向生活的转化、迁移。

### 3.任务：议题式教学的“驱动轮”

恰当的活动任务能够给课堂活动的开展提供强大而持久的驱动力，没有任务的学习活动，效果将会大打折扣。在中心议题框架下，开展学生自主或合作探究活动，还需要进一步分解活动任务，一方面可以使学习目标更明确，另一方面有利于推动中心议题的分步骤、有层次的解决，进而促使高认知、高阶思维的发生。

在“人们为什么有不同的价值观”这一议题背景下，授课教师设计了四个探究任务，分别是：“探究一：对于园区整治，你的态度是什么？理由是？”“探究二：对于这样的整治方案，你认可不认可？为什么？”“探究三：我们对绿水青山和金山银山关系的认识，为什么会发生变化？”“探究四：作为政府相关部门代表，你要去做他们（指整治中被淘汰企业的职工）的工作，准备从哪几个方面进行？”（前两个探究中的“你”均指企业职工、企业负责人、附近居民、政府有关部门等）四项任务在议题解决过程中逐一呈现，遵循了“是什么”“为什么”“怎么办”的认知秩序。在情境活动的不同阶段，不同角色的学生均能够明确自身的任务，每一阶段学生不断地获得成就

感，激发他们求知探索的欲望，逐步形成一个情境感知、任务驱动、目标达成、回归情境的良性循环。

“价值判断与价值选择——从‘绿水青山就是金山银山’的余村实践说起”这一议题由于侧重知识与情境的结合，没有明确的任务设置，因此，授课教师又将其分解为“矿山要不要关（关停矿山值不值）？”“规划余村未来发展（未来该怎么走）”两个任务型分议题。在回顾余村15年前“开矿致富”的故事时，“矿山要不要关？”这一任务无疑给进入情境的学生（模拟村民）带来较大的价值冲突，使他们“有话要说”；在观念转变后第二阶段，讨论余村未来的发展规划，又给学生较大的自由发挥空间，使他们“有话可说”；在“我的故事”阶段，给予学生“致敬新时代，奔向高质量的人生”这一任务话题，谈余村发展带来的启示，寄语新时代，升华了情感，使他们“有话能说”。

要使议题教学的任务更好地实现驱动作用，还需要实现从“关于学习的评价”向“为了学习的评价”转变，这就要求授课教师不仅要收集学生学习任务执行的结果，更要关注任务执行的过程、外显行为表现特征以及学习方式、思维路径以及可持续学习能力与动力等。

#### 4.知识：议题式教学的“传动轴”

再精彩的课堂活动缺少了学科知识依托，就失去课程教学的本来意义。但获得知

识不是议题式教学的最终目的，知识不仅是学生解题的依据，还是学生关键能力、学科素养、价值观念形成的媒介和载体，是学生思想力、创新力与现实世界发生“化学反应”的“传动轴”。思想政治学科和其他学科一样也有自己的具体性、细节性知识，既有关于“是什么”“为什么”的概念性、事实性知识，又有关于“做什么”“怎么做”的程序性、策略性知识。议题式教学就是要实现由抽象知识向具体实践、由书本知识向解决真实生活中现实性问题的迁移、拓展。

《普通高中思想政治课程标准（2017年版）》（以下简称新课标）对本课“内容要求”的规定为“领悟社会存在决定社会意识，理解价值观的形成与时代和环境密切相关，解析价值观差异与冲突产生的社会根源，能够进行合理的价值判断和行为选择”。这两节课主要涉及的显性学科知识主要有：社会存在与社会意识的含义及关系、价值观的含义及本质、价值判断与价值选择的特点及标准等。两位老师都没有在议题探究中生硬地“嵌入”知识，而是引领学生在解决真实问题的过程中自然地认识、运用学科知识，虽然学生开始时对知识的理解、认知并不深刻，但是对“价值与价值观”“价值判断与价值选择”等学科知识却并不感到陌生。在这里，知识是作为解决问题的手段而非目的存在的。

可见，议题式教学中，学科知识是一定

不能缺位的。议题探究过程应是在教师指导下，学生透过不良结构情境呈现的表面现象，去粗取精、去伪存真地认识生活本质的过程，或者是运用学科知识，删繁就简、拨云见日地解决真实复杂现实问题的过程。如果课堂教学仅就知识论知识，为考试而背知识，就与议题式教学的初衷背道而驰了。

## 二、坚持议题教学初心，聚焦思想政治学科素养

新课标对思想政治课程性质的定位是：以立德树人为根本任务，以培育社会主义核心价值观为根本目的，是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程。因此，议题式教学只是高中思想政治课教学活动的手段和形式，无论教学设计还是活动实施，最终都应落脚至思想政治课教学的“初心”：培养具有正确价值观，具有运用思想政治学科知识和学科思维方式解决真实的复杂情境问题的能力和学科核心素养的、适应未来时代发展需要的人。鉴于此，议题式教学应秉承思想政治课程的理念与初心，引导学生经历学习、思考、探究的过程，最终使学生具有独有的思想政治学科思维方式及独特的学科气质。

### 1. 设计议题的初心是促进学习方式的转变，让深度学习真实发生

所谓深度学习，是指学习者积极地探

索、反思和再创。议题本身是否具有思辨性、探究性、挑战性，是否是具有普遍意义的典型性真问题，是否坚持学生立场等，对学生参与的积极性和深入程度十分重要。在教学中，为了吸引学生眼球，不少教师设计的议题华而不实，经不起推敲、验证，缺少层次性和探究价值；议题情境仅限于大量图片和视频，信息过于杂乱或过于简单，缺少整合性和结构化；选题选材滞后于时代发展或偏离教育主题，导致学生参与的积极性虽高，但思维仅停留于感性认识层面，课堂成为“情绪宣泄”“才艺表演”“知识复述”“现象罗列”的“杂货铺”，教学触及不到学生的灵魂，参与者体会不到思维的乐趣，学习者理解不到知识的本质。

近年来，对于我国环境治理的力度和成效，学生都有切身感受，“电镀园整治”“余村转型”这些都是当地学生耳熟能详的现实情境，“用命（生态效益）换钱（经济效益）”还是“用钱买命”？这是一个值得讨论的、有意义的议题。从“绿水青山换金山银山”到“既要绿水青山，又要金山银山”，再到“绿水青山就是金山银山”这一转化过程，不仅是时代发展沧海桑田的变迁，还是蕴含着人们“价值判断和价值选择”的历史性发展；不仅是改革开放四十年艰苦探索的见证，还含有对“非此即彼、非彼即此”二元对立论的思维澄清。课上，学生探究思考的不仅仅是“矿山要不要

关”这一事实判断与选择问题，还有“关停矿山值不值”的价值判断与选择的问题；不仅要思考怎样才能“站在最广大人民的立场上”解决现实问题，还要尝试深入思考转型后的“新发展问题”。在学生自我分析、质疑辩论、互动交流中，学习方式发生转变，深度学习、思考真实发生。

## 2. 议题式教学的初心是实施活动型学科课程，培育思想政治学科核心素养

新课标倡导的议题式教学，就是要通过课堂思维活动或社会实践活动，避免让学生掉进“死记硬背”知识的窠臼，以培育学生终身受用的思想政治学科素养。议题式教学紧紧围绕中心议题，开展以“共享思想、辨析论证、追问反思、实践落地”为逻辑主线的学习活动，在真实情境任务中，学生以知识为据，用思维为桨，实现由如何“解题”向怎样“做事”、由怎样“做事”向如何做一个人“有信仰、有思想、有尊严、有担当的人”的进阶。

真实而又丰富的事实信息，严谨而又极具挑战性的理论辨析为学生提升思维能力、养成科学精神提供了前提；“电镀园”整治过程的“亲身”经历、“余村”发展的客观数据、公民权利与诉求的真实、合理表达促进了学生法治意识、政治认同素养的发展，增强了中国特色社会主义制度自信、道路自信；“值不值”“该不该”“要不要”的探究与讨论磨炼了学生对人生、对生活的

价值判断力；“矿主”“职工”“村民大会”“村情民意恳谈会”又可大大提升学生的社会理解和参与能力。从改革开放之初的“余村故事”，到历经40年改革开放风雨的“浙江故事”，再到今天正在为梦想而努力的“我的故事”，三个故事都有一个共同的主题：奋斗。在课堂教学的最后，上课教师展示了浙江省7位入选“中国改革开放40年杰出人物”的事迹材料，提示学生选择其中自己最为熟悉的一位，说说其上榜的理由，并以“致敬新时代”为题给自己书写一段寄语。作为情境任务的回归与学生自我反思的环节，虽然与学科知识无直接关系，但这一环节无疑点亮了本节课的结尾，内化了学科知识，引领了价值导向，回到了教育教学“立德树人”的初心。

总之，努力让确立的“议题”看得见“思维”，选择的“情境”够得着“生活”，设置的“任务”抓得住“学生”，学习的“知识”接得上“时代”，议题式教学才能守得住教育的“初心”，才能在“现在的场域”下培养出“面向未来生长”的人，思想政治课才能上得更加“有回味”“有品味”。◆

### 参考文献：

- [1]陈友芳.考试内容改革背景下思想政治学科素养测评体系构建研究[J].课程·教材·教法,2018(10):98-104.

(责任编辑 刘荣)