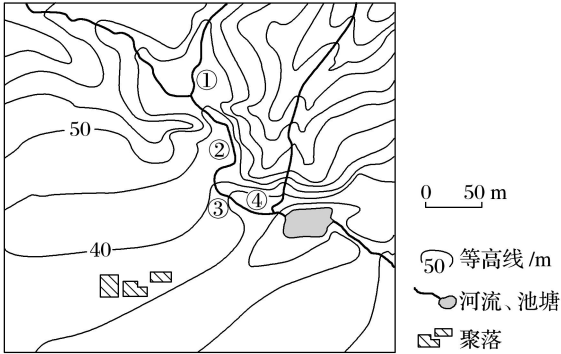


<b>课题</b>	初高中衔接知识 等高线地形图	<b>共需 3 课时</b>	<b>本节为第 1 课时</b>	<b>课型</b>	<b>新授</b>
<b>课程标准</b>	结合等高线地形图，学会判读等高线地形图，并能够联系生活实际。				
<b>教学目标</b>	1. 理解海拔、相对高度、等高线、等深线等基础知识。 2. 理解等高线的形成原理。 3. 能够在等高线地形图上判断山地不同部位的等高线形态。初步学会判断地势的高低起伏，在地形图上识别五种主要地形。				
<b>教学重点</b>	地形图的判读及理解，学会将等高线地形图与生产生活紧密相连。				
<b>教学难点</b>	凹凸坡与视距；绘制等高线地形图				
<b>学情分析</b>	1. 采用多媒体辅助教学及图文结合法，使学生掌握看图的基本方法。 2. 让学会搜集、查阅资料并进行整理、加工的方法，建立起地理事物空间方位概念。				
<b>教学方法</b>	多媒体辅助教学法、探究讨论、阅读分析法、读图分析法、多边互动法				
<b>教具准备</b>	课件、实体、自制教具、中国政区图、世界政区图				

### 教学过程

环节	教师行为	学生行为	设计意图
导入 新课	多媒体展示：自然界中各种地形景观图片。 大千世界，地形各异。如何用图来表示这些地形呢？	预习新课	激发学生学习地理的兴趣。
一、海拔和相对高度	（课件展示：海拔和相对高度示意图） 1. 什么是海拔？并指认甲、乙两点的海拔高度。 2. 强调海拔的参照物是海平面。 3. 什么是相对高度？并指认甲、乙两点的相对高度。 4. 举例：登山者攀登世界最高峰——珠穆朗玛峰时，一般先到大本营适应环境，休整准备。大本营海拔高度是 6600 米，珠峰海拔 8844 米，问它们间的相对高度为多少？（口算：2244 米）这就是登山者要攀登的高度。 5. 你认为是什么一直吸引着人们勇攀珠峰？	1. 用模型和实体等形象直观的教具，表达难以理解的概念。促进学生解决问题的理解，利于教学难点的突破。	1. 培养学生观察分析能力
二、等高线与等深线	（磨练人的意志，培养人的吃苦精神，实现人类挑战极限、征服自然的愿望等。） 1. 教师提问：什么是等高线？什么是等深线？等深线的高度值一般为负值。什么是等高距？课件展示概念，教师讲解。 2. 课件展示山体模型及让学生观看学校教室窗外的山体，理解：等高线是海拔高度相同的点连接成的闭合曲线，在平面上的投影。 3. 教师提问：什么是等高距？什么是等深距？一幅地图中有多少个等高距？1. 课件图片展示：地形与等高线的对应图形及等高线疏密与坡度陡缓的关系。	2. 激发兴趣，充分调动学生的参与性及学习积极性。	2. 联系生活加深对概念的理解。
三、等高线地形图	2. 教师讲解如何看等高线地图，应该注意什么。（课件图片展示）：山体不同部位的等高线形态示意图		3. 诱发情感，培养积极向上的人生观、价值观。
四、等高线都	1. 山脊：像牛、马、羊等的背脊。 等高线从高处向低处凸出。 不由联想到苏轼绝句《题西林壁》“横看成岭侧成峰，远近高		4. 训练语言表达能力。

形体的判断	<p>低各不同。”</p> <p>2. 山谷：两侧是高山的中间低地或洼地。等高线从低处向高处凸出。</p> <p>举例：李白的著名诗句《望天门山》“天门中断楚江开，碧水东流至此回。”描述的就是非常奇特的山谷。</p> <p>3. 鞍部：像驼峰的中间低地，马鞍状。</p> <p>4. 陡崖：非常险峻的地形，等高线在此处重叠成一条线。</p> <p>5. 课件展示凹凸坡等高线图及地形剖面图，教师讲解凹凸坡与目视距离的关系及目视距离远近的影响因素。</p>		
-------	---	--	--

课堂小结	<p>1. 培养学生观察能力</p> <p>2. 用生动精美的图片展示山体不同部位的地形景观，让概念有了素材依据。</p> <p>3. 引用名诗、名句注重与文史的结合，与生活的结合。</p>		
板书设计	<p>地形图的判读</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海拔与相对高度</li> <li>2. 等高线与等深线</li> <li>3. 等高线地形图</li> <li>4. 等高线地形图的判定</li> </ol>		
随堂练习	<p>读图，完成 1~3 题。</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 图示区域内最大高差可能为( ) A. 50 m B. 55 m C. 60 m D. 65 m</li> <li>2. 图中①②③④附近河水流速最快的是( ) A. ① B. ② C. ③ D. ④</li> <li>3. 在图示区域内拟建一座小型水库，设计坝高约 13 m。若仅考虑地形因素，最适宜建坝处的坝顶长度为( ) A. 15 m B. 40 m C. 65 m D. 90 m</li> </ol>		
课后作业	完成《步步高》P2		
教学反思	多媒体图片能清晰、直观又形象地展示等高线地形图与地形相互关系，利于学生的理解。		