

表格在高中历史课堂的应用

——以2017年高考新课标全国I卷第33题为例

姜凯风

(哈尔滨师范大学教师教育学院, 150025)

摘要:近年来, 高考历史试题中出现了表格类型的题, 这种题型对学生的理解能力有着很高的要求。高中历史题型必将面对新的挑战, 在教学中教师注重运用表格来讲解知识, 不仅能将繁杂的历史知识条理化, 系统化, 还将有利于学生学习历史知识, 增强学生的历史阅读能力、阐述能力、评价能力以及记忆能力, 使学生形成完整的知识体系。

关键词: 历史教学; 表格; 高考历史试题; 核心素养

高中生在学习历史过程中需要理解历史概念、理清历史线索、把握历史现象, 可能会感到无所适从。历史类表格显然是解决这一问题最有效的办法, 历史表格作为一种直观、简洁, 但又丰富、深刻的史料, 不仅在历史教学中被普遍使用, 更是受到命题者的青睐^[1]。它显然可以增强学生历史思维能力, 提升教学质量。

近年来, 高考历史题中表格类型的题呈上升态势, 且题目的灵活度也越来越高, 主要考察学生时空观念、历史解释以及史料实证等方面的问题, 考察学生对表格整体的认知把握能力与理解能力。2017年高考新课标全国I卷第33题就是典型的一例。原题如下:

表1 英国国民总收入变化表

英国国民总收入变化表			
年份	约1770	约1790—1793	约1830—1835
数额(百万英镑)	140	175	360
英国工人实际工资变化表(即按实际购买力计算的工资, 1851年为100)			
年份	1755	1797	1835
指数	42.74	42.48	78.69

综合表1可知, 在英国工业革命期间, 英国

- 工人实际收入与经济发展同步增长
- 经济快速发展依赖于廉价的劳动力
- 工人生活整体上没有得到改善
- 社会贫富差距进一步拉大

下面就以这道题目为切入点, 来谈一谈表格在高中历史课堂上高效使用的好处和方法。

一、利用表格解读历史现象梳理历史知识

历史事件是通过一定的事件、一定的地域以及人物的活动这三大要素所发生和发展起来的, 但仅仅只是教材的文字叙述以及教师的口头讲解很难使学生将所学知识理解清楚。因为历史事件的发展有其隐蔽性、曲折性, 文字讲解往往不甚明了。^[2]

表格是说明、分析、论证和解决问题的一种有效处理方式, 是分析、处理、解决问题的有效方式之一。如果教师能将历史知识以表格形式呈现, 就会发现历史知识的梳理和历史现象的解读变得轻而易举了。运用表格讲授历史知识, 学生能够对所学知识有更清晰更完整的认识。更容易把握历史事件的本质, 感悟时代所属特性, 从而更好地理解较为抽象的历史知识。

2017年高考新课标全国I卷第33题所列举的表格是一个历史数据统计表, 历史数据统计表是以数字变化为信息载体, 通过一定时间段、一定数量的变化关系来反映历史事物的特征、变化趋势及其体现的本质问题等, 是研究历史的有效方法之一。本题所展现的是第一次工业革命

对英国的影响。教师可以引导学生从本表格中读出以下两个历史现象:

第一: 约1770年到1835年, 第一次工业革命使英国的生产力得到充足发展, 英国国民总收入一直呈上升趋势, 上涨约2.57倍。

第二: 1755年到1797年英国工人实际工资越来越低, 1797年到1835年英国工人工资上涨不到一倍。

学生根据以上的分析并结合教师所讲授的相关知识, 可以得出如下历史解释: 英国在第一次工业革命中随着生产力不断提高, 经济不断发展, 国民总收入不断提高。但英国的经济发展与工人实际收入增长并不同步, 导致社会贫富差距增大。试想, 如果在平常的课堂中, 教师能够想到用此类表格呈现教学内容, 那么学生在高考考场上, 解读此类问题是不是就会得心应手, 信手拈来呢? 应强调的是, 教师利用表格展开教学时务必要准确分析表格中的详细信息, 例如文字信息、数字信息等, 还要注意紧扣时间节点, 把握表格所反映的历史事件, 更好地引导学生分析历史现象和梳理历史知识。表格在历史教学过程中对于帮助学生理解、消化、记忆和掌握所学知识, 提高教学效果有着积极而又重要的作用。^[3]

二、利用表格加深历史知识的记忆和理解

(一) 高中历史知识的分类

一般来说, 高中历史知识分为以下三个类型: 事实性知识、概念性知识以及方法性知识。其中事实性知识指的是历史事件、人物以及现象等方面的知识; 概念性知识是指在认识历史事件、历史现象发生发展规律的过程中形成的知识, 包括历史概念和历史原理等; 而方法性知识主要侧重历史学习方法, 这类知识用于学生学习、记忆和思考历史问题的过程, 其核心是历史思维方法。而方法性知识正是历史知识核心重要的部分。

(二) 运用表格能够有效地对历史知识加深记忆理解

由于一个历史事件往往有背景、性质、过程、意义、作用、影响等多种要素, 教材的文字叙述以及教师单一的讲解往往不能使学生对概念性知识和方法性知识进行有效掌握。这时候可以运用表格来对历史知识进行系统化展示。在历史教学过程中, 教师要运用讲授法和讲解法等教学方法对列举的表格进行细致生动地讲授, 必要时可运用小组合作探究对所列举的表格进行探究分析。教师要带领学生去想象并还原当时历史事件发展的背景、过程、意义等事实性知识和概念性知识。加深学生对方法性知识掌握, 培养学生的形象思维能力, 更好地掌握高效的历史学习方法。从而培养学生时空观念、历史解释、史料实证等方面的核心素养。

还是以2017年高考新课标全国I卷第33题为例, 其反映的是第一次工业革命给英国社会带来的影响, 学生所要掌握记忆的内容是第一次工业革命促进了英国经济的发展, 但是英国的经济发展与工人实际收入增长并不同步, 导致社会贫富差距增大, 社会矛盾尖锐。这个知识点是第一次工业革命这一部分教学内容的难点所在, 而且也是属于概念性的知识, 学生很难理解为什么第一次工业革命促进了英国经济的发展却导致贫富差距的增大, 进而导致英国资产阶级和工人无产阶级的尖锐矛盾。利用此表格的文字信息以及数据变化, 学生可以更容易理解教学内容, 进而掌握解决历史题的方法性知识。

三、运用表格突破高中历史教学的重难点

(一) 利用表格突破教学重难点具有不可替代的优势

作者简介: 姜凯风(1997~), 男, 在读研究生, 研究方向为中学历史。

在历史课堂教学中,只有突破了教学重难点的课才能称得上是一节完美的高质量课。表格可以把抽象历史知识变得具体化、可以将复杂繁多的历史知识点进行梳理,将历史知识系统化条理化,这样学生能够对本节课所讲内容有更直观、更清晰、甚至更深刻的认识,从而能够高效地对教学重难点进行有效突破,提升学生的历史人文素养。

除了直观性、合理性外,表格还可以帮助学生将抽象化历史知识形象化,能够更好地解决历史课堂上的教学重难点问题。仍然拿2017年高考新课标全国I卷第33题来说,这个表格它将英国在第一次工业革命时期的经济发展与工人实际收入增长并不同步,导致社会贫富差距越来越大引发社会矛盾这样抽象的知识点形象化了,利用英国国民总收入的数据变化和英国工人实际工资数据变化能让学生形象地感受到英国在第一次工业革命期间英国无产阶级工人的生活处境以及工业革命带来的贫富差距过大进而引发了英国资产阶级与英国无产阶级的矛盾。

(二) 表格对教学重难点的突破可以使学生更好地解答历史题

利用表格不仅让学生对于历史知识的理解更加直观、生动、形象、有条理,使历史事件更具有说服力,而且图表的简洁性、直观性能够使学生对于本节课教学重难点有清楚明白的认识,对知识的理解也就大大增强,把教学重难点理解吃透。教师只有在平时教学实践中,通过培养学生的读表分析能力,掌握基本的读表技巧,在表格和历史学科知识之间建立起有效联系,学生必定会提高解题能力。

最近几年,高考历史表格形式的选择题和材料分析题越来越多,仅在2017年高考新课标全国I卷的历史题中就有四道题是有表格内容的,这就使得读图分析能力将是未来高考中重点考查学生的内容。考察的知识点往往是历史课堂教学中的重点和难点,它要求学生综合运用表格中提供的各种信息,结合自己所学的基本史实,用表格中所给出的信息分析某一具体历史事件。根据表格信息来对问题来进行解答。

四、利用表格教会学生读表技巧

(一) 教师要引导学生掌握历史学习方法

上文中提到方法性知识是历史知识中最核心、最重要的部分。而方法性知识主要侧重历史学习方法,学生掌握了历史学习方法有助于学生更好地学习历史,在答历史题的时候也会得心应手。因此教师要在历史课堂中潜移默化地引导学生掌握历史学习的方法,锻炼学生的思维分析能力,进而更好地获得历史知识,掌握历史学科能力。这样做教师也能够高效地完成课堂教学任务,学生也能够提高学习效率。

(二) 学生掌握读表技巧的优势

读表技巧也是历史学习的重要方法,是属于方法性知识的一种。近

年来在高考历史中都会出现带有表格的题目。针对此类型的题目,教师一定要引导学生将表格的文字信息、数据信息以及表格内部的所蕴含的知识内容向学生进行细致分析,通过现象看本质,教会学生阅读表格的技巧,让学生逐步掌握利用表格分析历史现象以及学会用表格解决历史课堂上的问题。这样做不仅增加学生对历史课程的学习兴趣,而且还能够加深他们对这段历史的印象,同时也说明了相关历史的重要性。

在2017年高考新课标全国I卷第33题中,教师可以引导学生从三个方面对表格进行解读:

第一:看表头“英国国民总收入变化表”和“英国工人实际工资变化表”明确表格的内容。

第二:看表格左栏“年份”“数额”和“指数”进行横向对比通过对对比明确知识要点。

第三:透过现象看本质,从表格信息中掌握有效信息进而选出正确答案。

学生通过这三个步骤可以有效掌握读表技巧,日后面对此类表格型选择题便会得心应手,达到举一反三的效果。

五、结语

表格不是历史教学中的唯一手段,确是较为有效的手段,善用之定会收到事半功倍之效。总之,将表格运用到课堂教学中可以使学生加深对历史知识的记忆与理解、掌握历史教学重难点以及在树立学生具有家国情怀的理念有着举足轻重的作用。作为历史教师一定要努力研究教学法,将表格有效合理地引入教学实践中。表格能把复杂的历史过程和问题简明化、系统化、条理化,增强学生的历史阅读能力、阐述能力、评价能力以及记忆能力,使学生形成完整的知识体系。作为教师要对学生开展有目的性的教学,提升学生的历史人文素养,将新课程理念注入其中,使表格成为新课改背景下课堂教学的利器^[4]。

参考文献

- [1] 徐刚. 高中历史表格型试题的命题旨趣及教学启示 [J]. 教学与管理, 2018(10): 77-79.
- [2] 许玉基. 历史图表在历史教学中的作用 [J]. 当代教育论坛, 2003(05): 100.
- [3] 刘树友. 简析图表在历史教学过程中的作用 [J]. 渭南师范学院报, 2000(S1): 61-63+149.
- [4] 顾小清. 表格在历史课堂教学中的运用 [J]. 中学课程资源, 2016(06): 27-29.

(上接第181页)

能够帮助学生了解自己的学习状况,提升学习的学习积极性,帮助学生树立在数学这门学科上的自信心,从而使高中数学课堂的教学效率得到有效提升。例如,在进行《一次函数》这部分内容的教学过程中,教师在学生完成自己的学习任务之后,对学生的情况采取多样化的评价,使学生充分了解自己在一次函数这一部分知识中存在的不足与优势,及时进行改进,不但能够提升学生对数学知识的学习效果,还能有效地提升学生的学习积极性,为提升高中数学课堂教学的有效性打下坚实的基础。

三、结语

总而言之,基于核心素养下的高中数学课堂教育的有效性,与教师的教学理念和教学形式有着十分紧密的联系,教师应当结合自身教学过程中的实际状况,充分了解学生的学习特征,对高中数学课堂教学进行

充分的优化,培养学生的数学核心素养,使学生在在学习数学知识的过程中取得综合全面的进步。

参考文献

- [1] 郑沥泉. 核心素养视角下高中数学高效课堂构建的探讨 [J]. 理科考试研究, 2017, 24(10): 11-12.
- [2] 况达, 余静. 浅谈提高高中数学教学有效性的策略 [J]. 学周刊, 2016(02): 201.
- [3] 陈勇胜. 对高中数学课堂教学有效性的认识与思考 [J]. 中国校外教育, 2016(S1): 124-125.
- [4] 吴洪生. 基于核心素养的高中数学概念教学案例分析 [J]. 中学数学, 2017(11): 157-158.