

# “图说”历史思维的基础训练

厦门英才学校 罗培生

【摘要】基础教育改革已经进入到“核心素养”时代，“思维”素养俨然成为学习的核心。在信息时代，面对日常碎片化的学习，如何有效构建历史知识网络；面对中高考的要求，如何进行历史思维的基础训练？本文借助思维导图工具，谈谈笔者在教学中的实践与思考。

【关键词】思维导图、历史思维、基础训练

2016年，中国学生发展核心素养（征求意见稿）出炉，“学会学习”是九大素养之一（如图1），那怎样才是“学会学习”呢？我个人是这样理解的：“学会学习”就是通过日常教学，教会学生听、说、读、写，达到自主学习的能力；其中，阅读、思维、记忆等三种能力至关重要。请看图2，在《普通高中各学科核心素养》中，大多数学科都共同指向“思维”或者与之相关的这一素养，由此可见，思维能力是其中最为核心的能力。在我们的日常教学中，随着学段的升高，老师们也都觉得思维能力的重要，但“思维”是抽象的，看不见、摸不着，它的训练更多的是靠老师的“说”、学生的“悟”来完成的，真正能“悟”明白的学生有多少呢？所以，老师们也时常发出这样的感叹“XXX怎么这么笨呢，我都讲了几十遍，怎么就是不明白呢！”这说明我们传统的思维训练方法是值得提升的。

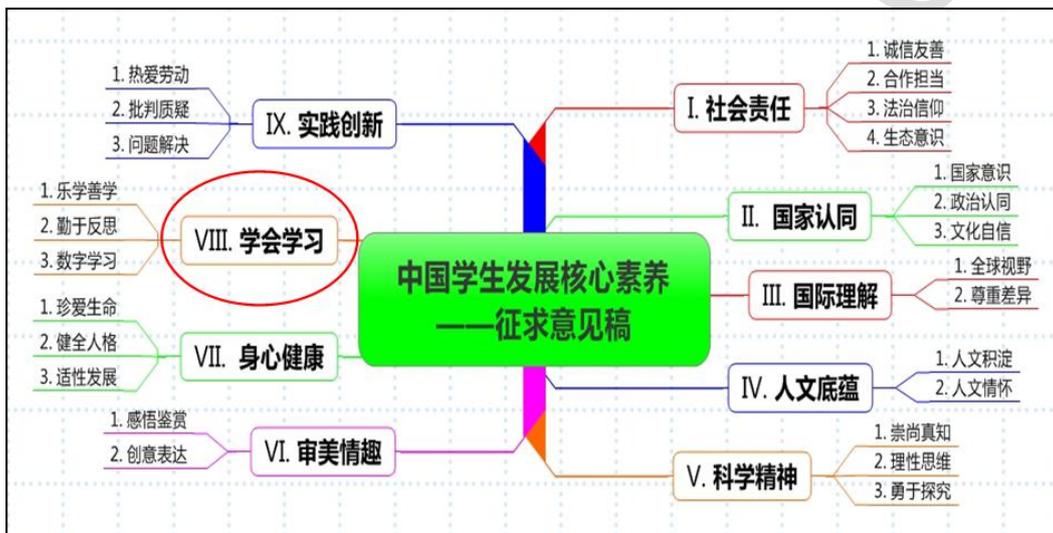


图1 《中学学生发展核心素养》征求意见稿

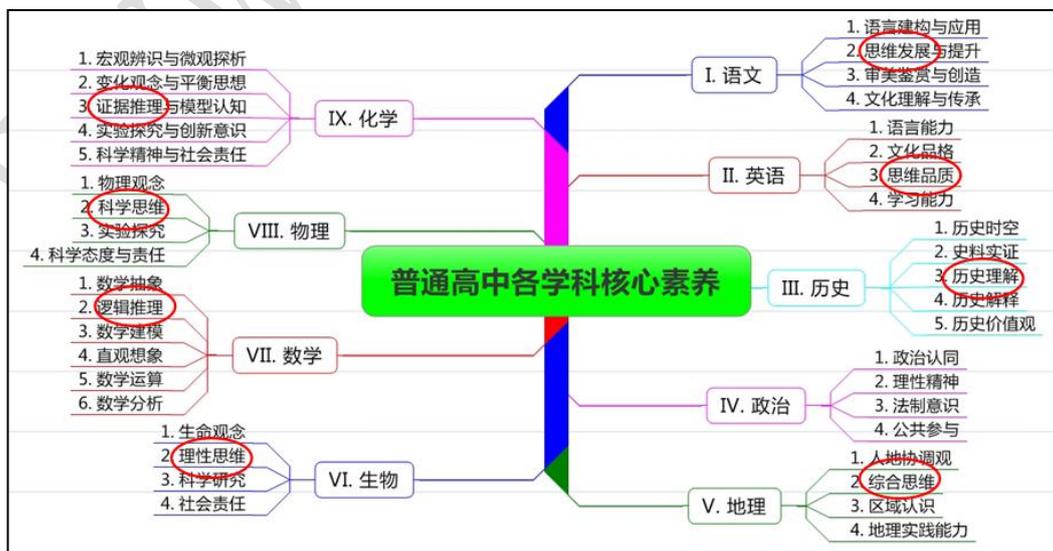


图2 普通高中各学科核心素养

思维训练就是帮助人们形成高效思维模式，并在必要的时候打破已有模式形成新的思维模式的技术。为了提升思维品质，“思维可视化”教育应运而生，它已经成为教育的一个热点话题。思维可视化（Thinking visualization）是指运用一系列图示技术把本来不可视的思维（思考方法和思考路径）呈现出来，使其清晰可见的过程。被可视化的“思维”更有利于理解和记忆，因此可以有效提高信息加工及信息传递的效能。

实现“思维可视化”的技术主要包括两类：图示技术（思维导图、模型图、流程图、概念图等）及生成图示的软件技术（Mindmanager、mindmapper、FreeMind、Sharemind、Xmind、Linux、Mindv、imindmap等）。本文将借助思维导图工具，谈谈自己在历史思维教学的一些实践与思考，请老师们批评指正。

### 一、教育理论中的“思维”认知

进行思维训练，首先我们要对“思维”有一个基本的认知。在《心理学》中，思维是指人脑对客观现实概括的和间接的反映，它反映的是事物的本质和事物间规律性的联系。思维过程是运用已有的知识经验，对外界输入的信息进行分析、综合、比较、抽象和概括的过程。我们每位老师都应该非常熟悉“思维过程”，各学科的教学都是在这些理论的指导下进行的。

“布鲁姆的认知目标”理论是我国现行教育的重要理论之一，当前热门的“翻转学习”更是把它奉为经典。如图3，根据布鲁姆的认知目标分类，知识、理解和应用属于低阶认知能力，而分析、综合、评价属于高阶认知能力。如图4，2008年，安德森等人对布鲁姆的认知目标分类进行了修订，其中重要的变化是将“知识”改成“记忆”，将“综合”改成“创造”，并与“评价”换位。从这里可以看出，分析、评价、创造属于高阶认知能力。通过进一步分析我们也可以发现，分析和评价更多的是“求真”，带有更多的批判性思维成分，创造更多的是“求新”和“求异”，带有更多的创造性思维成分。因此，批判性思维和创造性思维是思维训练的两大导向。

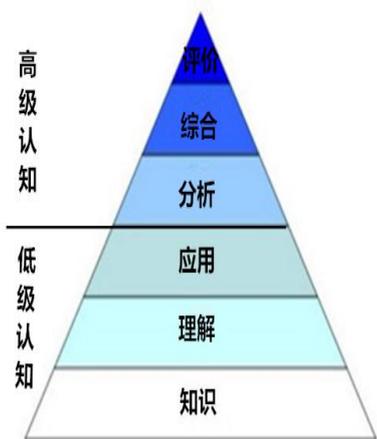


图3 布鲁姆认知目标分类（1986年）

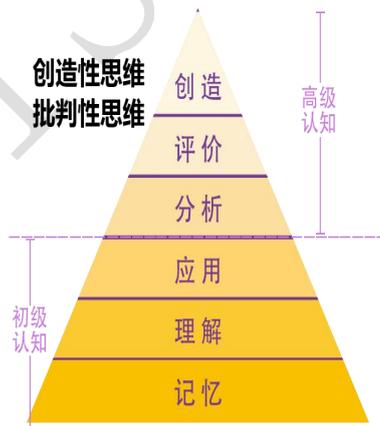


图4 安德森认知目标分类（2008年）

### 二、我的教学实践与思考

在《初中历史课程标准》（2011版）的“课程目标”明确提出：通过多种途径感知历史，学会从当时的历史条件理解历史上的人和事，并经过分析、综合、概括、比较等思维过程，形成历史概念，进而认识历史发展的时代特征和历史发展的基本趋势。历史学科核心素养包括时空观念、史料实证、历史理解、历史解释和历史价值观等五个维度，这五个维度的学科素养与历史思维能力关系密切。由此可见，历史思维能力的提升对历史学习也是至关重要。

面对日常碎片化的知识学习，如何有效构建历史知识网络？面对中高考对思维能力的要求，如何有效进行历史思维的基础训练呢？在教育理论基本认知的基础上，我在实践中总结了五大常用逻辑（如图5）。逻辑是一种说明顺序，也是一种思维规律，逻辑需要归类之后进行总结。下面我就借助思维导图工具，进行一一的解读。

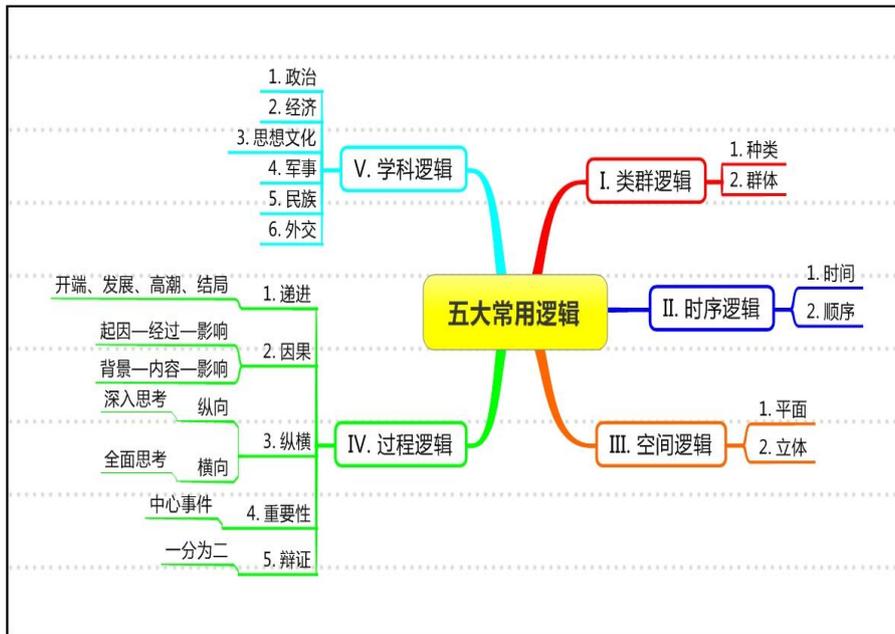


图5 五大常用逻辑

### 1 类群逻辑

俗话说“物以类聚、人以群分”，对于客观世界的认知，我们的大脑会本能的进行区分，大脑的这种反映是基于以前的生活经验和知识基础，这个过程体现的就是“建构主义”理论。用好“类群逻辑”对我们各大学科的学习都有很大的帮助。

人教版八年级上册学习“新民主主义革命”相关知识时，面对三个单元9课的内容，知识间的内在关系不够清晰，学生不是很好理解，在教学中我是这样处理的：新民主主义革命是指无产阶级领导的、人民大众的，反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的革命，其中最主要的就是讲述国民党和共产党两党的恩怨——和与战，归纳起来就是国共两党的两次合作、两次内战（如图6），这样学生就非常理解，其他内容再按照一定逻辑再添加进去，就形成一张“新民主主义革命”的知识体系图。

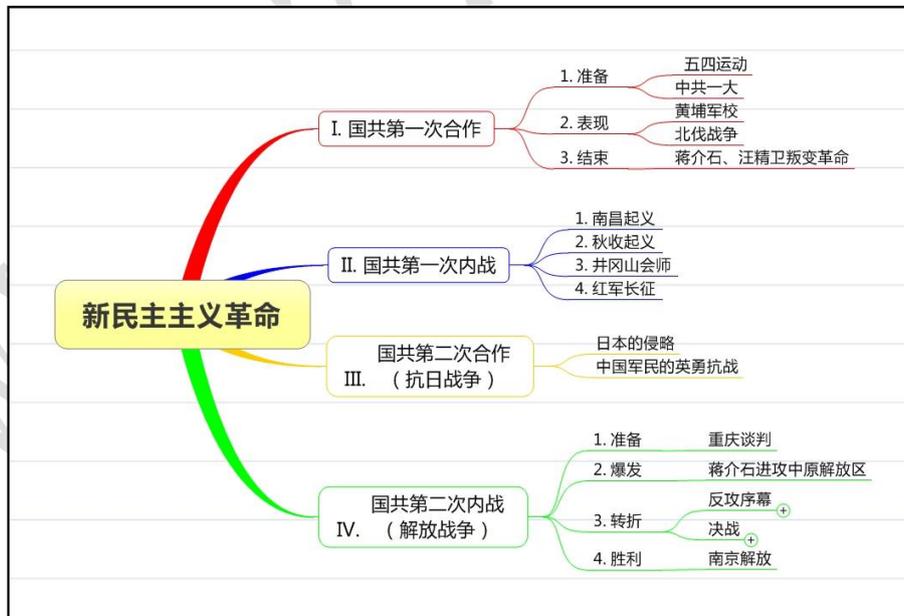


图6 新民主主义革命

### 2 时序逻辑

时序逻辑包括时间、顺序、程度等秩序的思维逻辑对象。图7是初中历史中国史内容的三级知识导图，一级、二级、三级分支都是以“时间”为线索进行展开的，这样层层发散，学生易于理解、记忆。

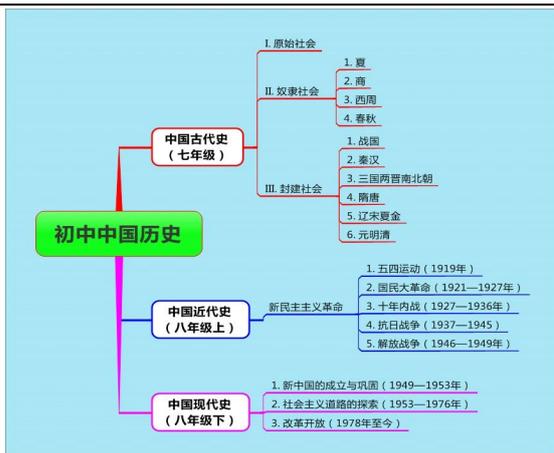


图7 初中中国历史

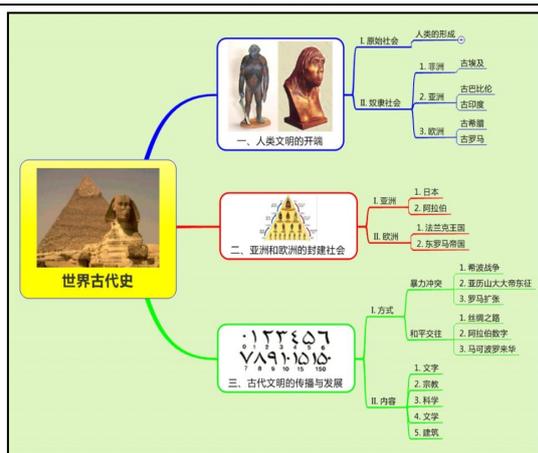


图8 世界古代史

图8是初中历史世界古代史部分的四级知识导图，一级分支是以教材的单元为顺序构建的，这也是时序逻辑的一种呈现。

### 3 空间逻辑：

空间逻辑与时间逻辑相对的，我们的时间、活动都发生在一定的空间范围内，认识了空间逻辑，就可以对事物存在的环境、活动发生的背景有充分的认识。历史事件的发生肯定离不开地点，它可以是一个具体的地方，也可以是一个国家，它可以是平面的，也可以是立体的，所以用“空间”的形式来演绎历史也是一种重要方式。

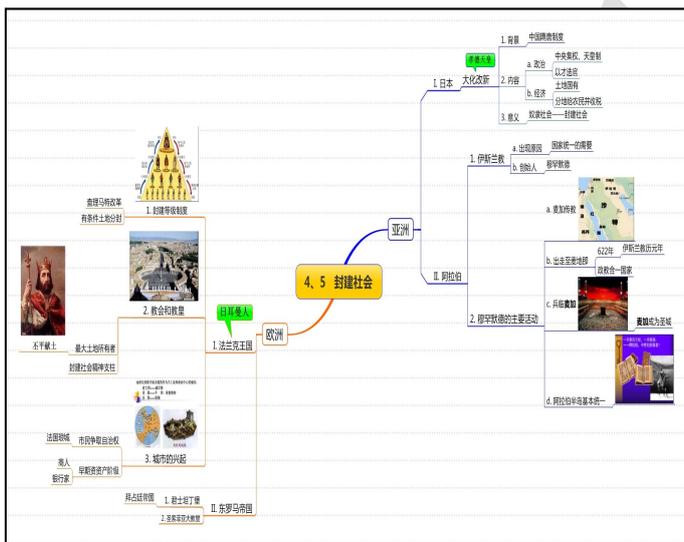


图9 亚欧封建社会

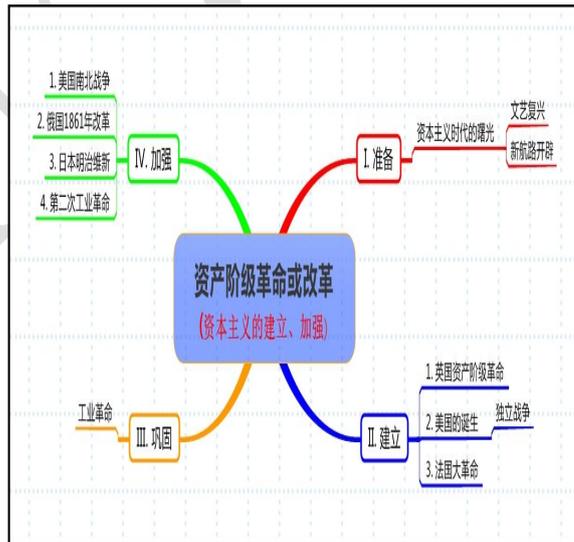


图10 资产阶级革命或改革

图9是人教版九年级世界历史第二单元亚欧封建社会的六级知识导图，一级、二级分支都是按照空间的逻辑进行展开的，这样就把教材两课较为散乱的知识点有机的联系起来，便于理解、掌握。

### 4 过程逻辑

过程就是有开始、发展、结束的完整阶段，是由时间、活动、人物等要素构成的。国际标准组织（ISO）曾定义过程：使用资源将输入转化为输出的系统。若干小过程相互关联、影响，构成更大的过程。分析问题时，我们需要用过程的方法，用系统的眼光考虑问题，思路才会更全面、周到。

根据事物发展关系，过程逻辑可以从递进、因果、纵横、辩证、重要性等角度进行呈现。

#### ① 递进逻辑

递进是指按一定顺序推进，由浅入深的过程。历史事件的发展往往包含着递进的过程。

图10是世界近代史资产阶级革命或改革的三级单元知识导图，世界近代史讲述的是资本主义发生、发展、成熟的历史，这本身就是一个递进的过程。在教材中安排了九课，内容比较散乱但很重要。在教学中我按照“准备、建立、巩固、加强”这样一个递进关系把这九课内容有机的关联起来，学生容易理解、

掌握。

② 因果逻辑

因果是指原因和结果，意为会有什么结果就会有什么原因。叙事六要素中的后三个是事情的起因、经过、结果，它讲述的就是事物发展的因果关系，这种关系可以表现为：原因（背景）、经过（内容）、影响，例如：



图 11 鸦片战争

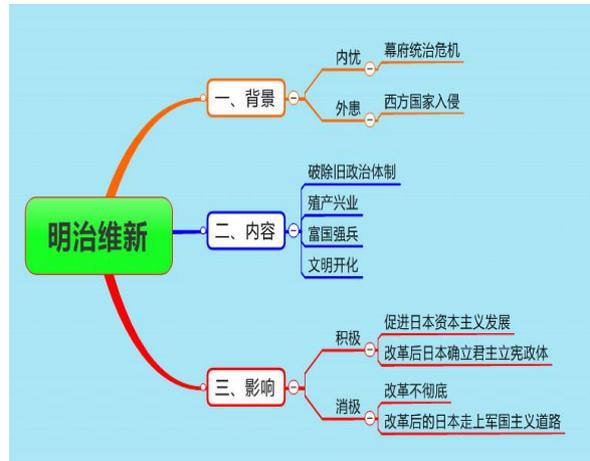


图 11 明治维新

图 11 是人教版八年级上册第 1 课的六级知识导图，图 12 是人民版高中历史选修部分“历史上重大改革回眸”专题八的三级知识导图，导图通过“背景（原因）、内容、影响”因果关系把主体知识关联起来，在具体学习中还可以进一步细化，进而把整篇课文、整个专题的知识完整的掌握起来。

③ 纵横逻辑

纵是指深入思考，横是指全面思考。为了让大家更好理解这个关系，请看图 13，这是一年的高考作文题，叫做“挖井”。这幅漫画寓意深远，那怎样才能更快的挖出水呢？有经验是师傅往往会先横着挖，然后再纵向挖：横着挖就是在地面上多采几个点试挖一下，如果越挖泥土越潮湿，那有水的可能性就越大，就可以往纵向挖，往深处挖；如果越挖越干，或者发现石头挖不动，那有水的可能性就越小，也就要考虑换个地方再试一试。

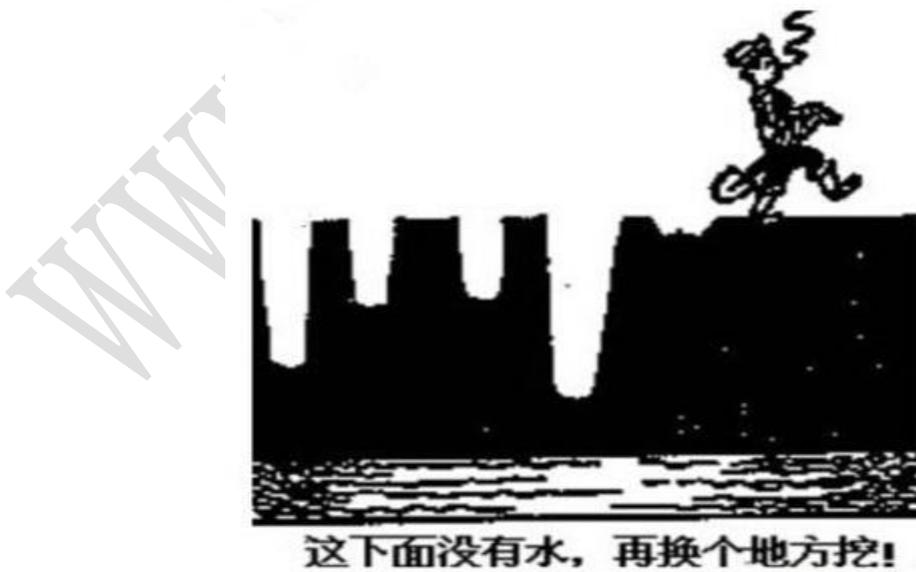


图 13 挖井

其实，我们学习、解题的过程也是如此，特别是在中高考总复习时，例如：

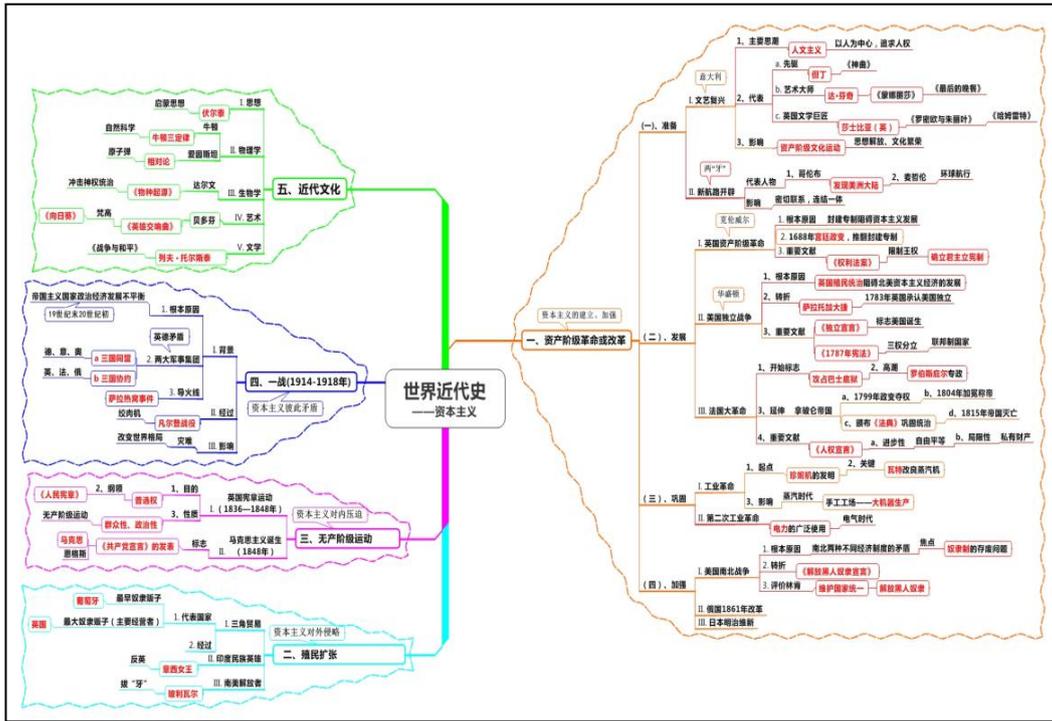


图 14 中考复习思维导图——世界近代史

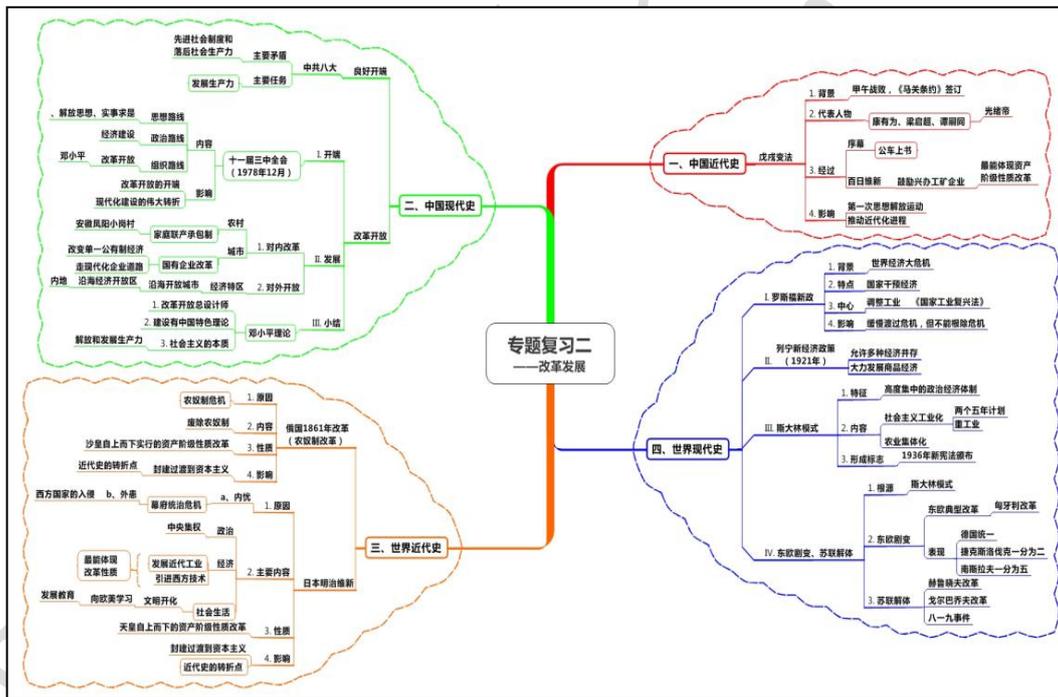


图 15 中考复习思维导图——专题复习

图 14 是我在中考总复习时用思维导图梳理考纲的知识点，这是注重基础、全面复习的过程，我称之为“全面思考”；刚好这一年是改革开放 30 周年，所以我用图 15 进行“改革发展”的专题复习，这是提升难度、深入复习的过程，我称之为“纵向思考”，综合起来就是用纵横逻辑进行有效的复习。

#### ④ 关键（重要性）逻辑

关键是对事情起重要作用的因素或可以组成某件事物的重要部分。根据事物发展的重要性（中心事件），进行组织学习也是很有效的一种思维方式。例如：

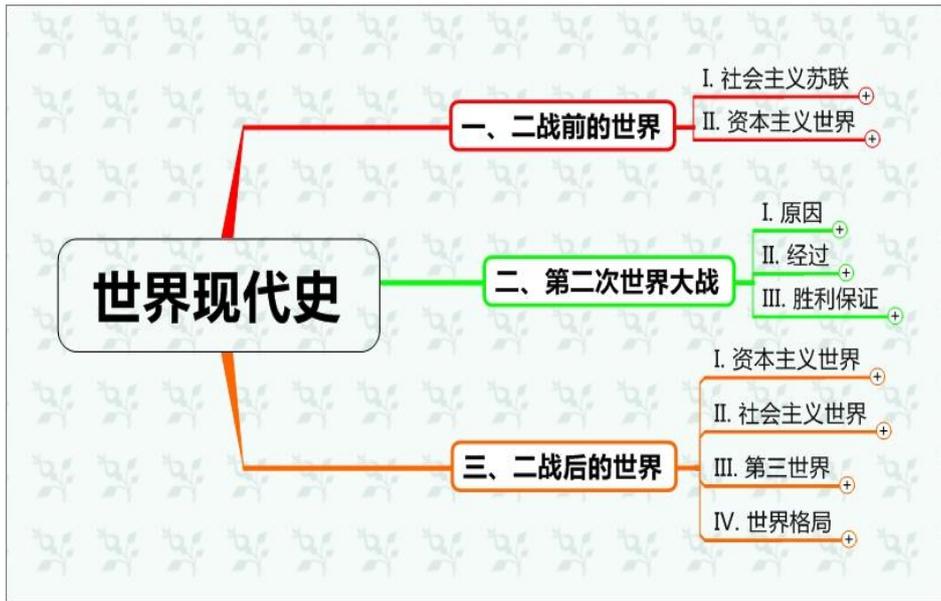


图 16 世界现代史

图 16 是人教版九年级下册世界现代史的二级知识导图，导图以“二战”为中心事件，把整个世界现代史的知识关联起来，较好的构建了知识体系。

⑤ 辩证逻辑

辩证，形容看问题的眼光全面，指人们通过概念、判断、推理等思维形式对客观事物辩证发展过程的正确反映，即对客观辩证法的反映。辩证思维最基本的特点是将对象作为一个整体，从其内在矛盾的运动、变化及各个方面的相互联系中进行考察，以便从本质上系统地、完整地认识对象。在我们历史学科对历史人物、历史事件进行认知，更应该应用辩证的思维进行分析和评价。

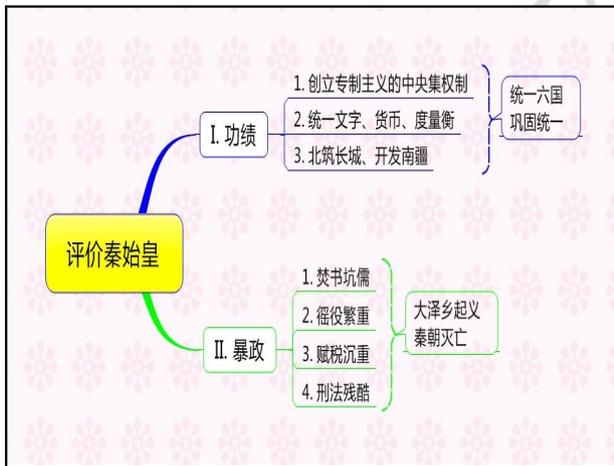


图 17 评价秦始皇

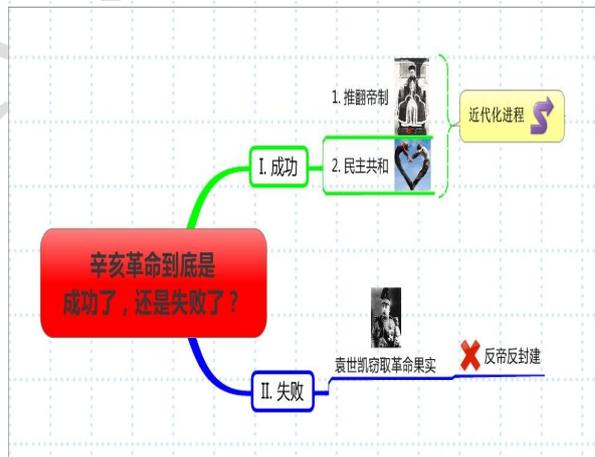


图 18 评价辛亥革命

5 学科逻辑

每个学科都有自己的特点，思维训练在学科应用时，大家可以根据自己学科特点进行演绎，我称之为“学科逻辑”。

历史学科的教学往往都从政治、经济、民族关系、外交关系、科技、思想文化等方面展开，这是历史学习最为重要的一种方式，在中学各阶段的学习中都表现很明显。例如：

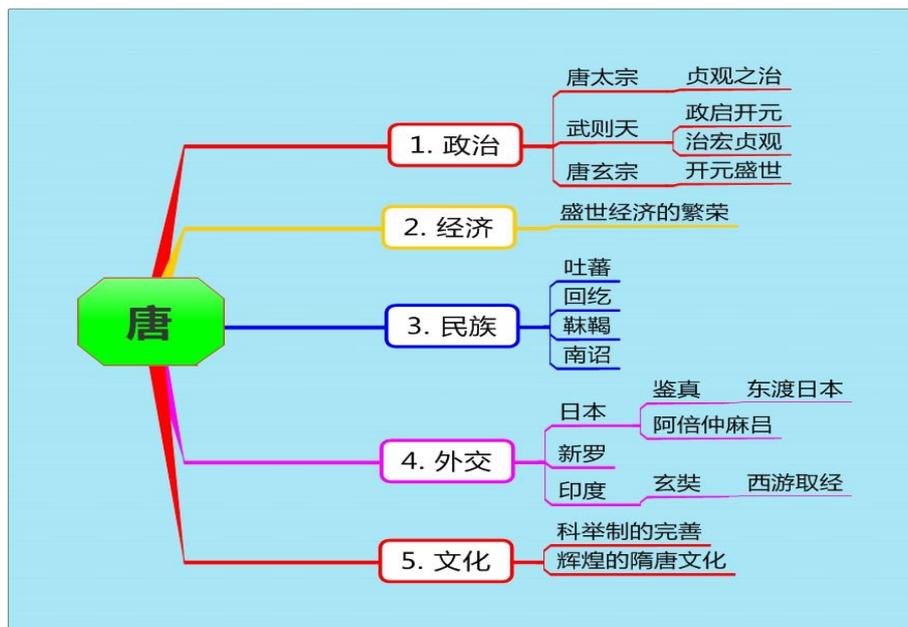


图 19 唐朝

图 19 是人教版七年级下册第一单元的四级知识导图，唐朝是我封建社会的繁荣时期，在课标中内容较为重要，所以教材安排的篇幅也较多，共 7 课时，从政治、经济、民族关系、外交关系、文化等方面进行阐述。通过这样一张图，这个单元的学习就简洁明了。

值得注意的是，上面的案例分析更多的是以单一方式呈现的，它在平时新课教学上经常使用，在具体应用时要灵活变通，同一知识可以应用不同逻辑进行演绎；另外，在月考、期中考试、期末考试、中高考的复习中，往往会采用多种方式综合展开，因为复习更关注“面”的使用，这样才能更为完整的构建知识体系。

综上所述，五大常用逻辑是我个人的实践与思考，它们很好地帮助了我提升思维，日常教学、工作中遇到问题基本上都能迎刃而解。思维的个性化特征是比较明显的，前面四种逻辑是共性的：类群逻辑、时序逻辑对各学科都适用，空间逻辑可能对历史、地理、数学等学科会更适合些，因果逻辑、递进逻辑则对文科更适用些。关于“学科逻辑”，文中呈现的是历史学科案例，其他学科需要根据自己学科特点进行归纳、总结。

关于历史思维的基础训练，仁者见仁、智者见智，在我们的教科书、教育理论中并没有详尽的描述，需要老师们在自己的日常教学中不断思考、总结，上述分析也只是抛砖引玉，希望对大家有所启示，然后进行更深层的思考，进一步的拓展延伸，真正为自己的教学实践服务。

#### 【参考文献】

- 1 蔡劲松 《思维导图应用魔方》 北京 人民邮电出版社 2015 年 第 55-57 页
- 2 李晓鹏 《系统学习法》 北京 中国科学文化音像出版社 2008 年 第 8-9 页
- 3 赵国庆 《别说你懂思维导图》 北京 人民邮电出版社 2015 年 第 177 页
- 4 中国学生发展核心素养（征求意见稿） 2016 年