

唯物史观下的高中历史教学策略初探

李梅丽

(广西贵港市高级中学 广西 贵港 537000)

【摘要】近年来,随着我国经济水平大幅度提升,教育领域越来越重视培养学生核心素养。唯物史观作为历史学科理论知识基础,贯穿于历史学习全过程,也为教师教学和学生学习提供科学的方法论和历史观,增强分析和解决历史问题能力。

【关键词】高中历史 唯物史观 教学策略

【中图分类号】G633.51

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2020)25-0127-02

历史课程标准明确指出,该学科核心素养即学生在学习历史知识时形成必备且具有学科特征的关键能力和思维品质。基于唯物史观的历史教学可以从客观且全面的角度认识历史,提高历史教学质量。

1. 基于唯物史观评价历史人物

历史人物是高中历史教学重要组成部分,其评价教学反映高中历史课程标准对该学科的德育要求。历史具有显著的人文性特点,肩负着培养学生正确价值观、行为以及思想品德重任,尤其高中是塑造学生价值观、世界观的关键阶段,通过评价历史人物有利于为学生传输正确的思想观念,培养健全人格。基于唯物史观的历史人物评价能让学生从客观公正的角度进行分析,提高历史核心素养。历史是人的历史,和人的思想、生活、生产和生长的社会环境有着紧密联系。以“百家争鸣”相关知识为例,该章节中必然会涉及对诸子百家的评价。历史教师在讲解该章节时可引导学生从社会意识和社会存在角度对历史人物思想进行评价,便于学生正确且客观地了解诸子百家主张的思想。春秋战国是一个动荡和改革并存的重要时代,皇室的存在感越来越低,诸侯崛起,社会文化环境十分宽松,正是在此社会环境下形成百家争鸣的局面。事实上,百家争鸣在一定程度可看作社会意识,体现社会存在特征。儒家是诸子百家思想代表性最强的流派,因为代表一种社会意识,孔子作为创造儒家学派的核心,面对当前较为复杂的社会现状也提出“仁政”思想,极力推崇恢复西周时期的礼乐制度,该思想充分反映当时民众对社会现状的不满。儒家思想作为一种社会意识已深入国人骨髓之中,时刻影响着社会秩序和国人一言一行。

2. 基于唯物史观构建知识体系

每个学科都有相应的知识体系,高中历史学科也不例外,更是培养学生综合素质和运用唯物史观的基础。现代高中历史教学在新课程改革理念影响下,其教材编写更注重知识逻辑性和科学性,但也忽略培养学生思维。对此,高中历史教师应结合学生学习能力引导其二次整合历史知识,使相同特点的历史知识成为系统化模块,便于学生深入理解,提高学习效率。与此同时教师在历史教学中应重视备课环节,深入研究教材内容,从学生学习能力和兴趣爱好方面重新设置教学内容。例如在编排近代史教学内容时,历史教师可适当将以封建主义为主的中国和以帝国主义为主的资本主义国家相结合,促使学生把握中国在近代时期发生的实质性变化和形成某种意识形态的必然性。教师还可整理中国半殖民地到半封建社会时产生的重大历史事件,例如鸦片战争、中日甲午战争以及八国联军侵华战争。必要时还可从世界角度分析两次工业革命对西方资本主义产生的重要影响,使学生明白资本主义向自由资本主义和帝国主义的多次转变,正是因为其扩张性和侵略性才导致中国沦为半殖民地半封建社会,当学生具备科学化知识体系后就更有利于唯物史观发挥其应有的作用,提高教学效率。

3. 基于唯物史观分析历史资料

相关教育家曾指出,历史就是一门史记科学,通过史料实证和历史解释的均可称为史料运用能力。在高中历史教学

中培养学生史料应用和实证能力则有利于促使其养成言必有据的良好品格。高中历史教师应全面遵循素质教育提出的要求,即将课堂主动权全权交还给学生,鼓励学生自主搜集和分析历史资料,培养学生正确历史观。以“古代中国农业经济”知识为例,教师要从生产力标准和生产观点引导学生关注生产力发展的历史变化,使学生明白生产力是促进社会发展的决定性因素。历史教师应精选历史资料和教材阐述唯物史观,农业是古代最为基本的经济形势,在该时期经历最为原始的“刀耕火种”,直到发展到春秋战国时期才转变成铁犁牛耕的农业耕作形式,例如秦国就运用牛耕实现国强民富并具备与其他国家抗衡的实力。到汉代牛耕基本遍及全国,也相继出现便于农业生产的曲柄耧和大镰。东汉时期则出现二牛抬杠和一牛挽犁,唐代出现结构更为完整的曲辕犁,农业工具的改进有效推动农业乃至中国经济发展。此外高中历史教师还要精选教学内容,运用阶级观点方法对唯物史观进行阐述,即农民和地主是古代中国两个基本阶级,其中地主占据较多的土地,也称为社会主要生产资料,而农民占据较少,只有在土地上艰辛劳作才能获得耕作的少许部分且要负担沉重的赋役,高度集中的土地严重破坏经济生活秩序,更严重阻碍农业经济发展,引发社会动荡,正因如此才直接导致王朝覆灭和社会经济文化衰退。

4. 借助唯物史观分析历史真题

随着新高考制度的深入,高考历史更加注重学生唯物史观的考查,让学生利用唯物史观理解历史本质。在实际的历史高考中,题目中涉及到和唯物史观内容相关的知识,涵盖了政治、经济、思想以及文化等领域,涉及到的时间和地域跨度非常大。对唯物史观知识考查非常广泛,如生产力和生产关系、经济基础和上层建筑等。作为高中历史教师,应当引导学生利用唯物史观,分析历史真题,把握历史真题中的唯物史内容,更好地应对高考内容。

例题:明前中期,朝廷在饮食器皿的使用中有着非常严格的规定,如官员不能够使用玉制器皿等,到了明朝后期,一些低级官员甚至普通人也都可以使用玉制器皿。在这样的变化中反映了()。

- A:君主专制统治在不断增强
- B:等级秩序受到经济发展的影响冲击
- C:市民兴起对传统伦理产生影响
- D:低级官员很容易受到奢靡风气的影响

在此题目解题中,主要考查唯物史观的相关内容,根据所学的知识内容,学生可以了解明朝中后期,商品经济得到发展,手工业也得到发展,玉器也逐渐摆脱了等级制度,普通百姓也可以使用玉器,体现了社会存在决定社会意识。高中历史课堂中,基础唯物史观的引导,帮助学生历史问题进行深入探究,深入探究隐藏的历史知识内容,有效解决高考试题。在这样的课堂中,结合真题分析和理解,提高学生解题能力,应对高考试题,提高学生的考试成绩。

5. 基于唯物史观树立正确价值导向

在新的时代背景下,由于开放环境影响受到多元化冲击,高中学生价值观也呈现出多元化。在历史课堂中,应当注

唯物史观的指导作用,结合时代发展的要求,引入相应的核心价值观内容,树立学生正确的人生价值观。在历史课堂活动中,应当以价值观和社会评价作为指导,坚持正确的价值导向作用,让学生尊重历史,追求历史真相,结合历史记录和解释,厘清不同的价值观,让学生分辨不同时期和不同阶段的核心价值观。以教学内容作为基础,引导学生树立正确的价值观。例如,高中历史“列强入侵与民族危机”的教学中,在列强对中国的侵略中,从虎门销烟到东南沿海战争,从火烧圆明园到1900年北京沦陷,从割地赔款到禁止成立反帝组织等等,在《南京条约》对中国主权进行一系列破坏,《辛丑条约》的签订使得中国完全沦为半殖民地半封建社会。在近代的中国,民族危机不断加剧,中华民族和西方列强民族矛盾不断加剧,成为近代中国社会的主要矛盾。在整个课堂中,引导学生阅读教材内容,拓展历史史料解读,开展课堂互动与交流,借助多样化的方式,帮助学生理解近代中国人民反侵略求民主的探索,让学生能够更加客观、全面地看待历史,能够从历史现象分析历史本质,树立正确的价值取向。在这样的活动中,针对不同的历史专题学习,理解不同的价值观内容。如从人类政治文化的发展和演变,让学生明白平等、自由、民主、法治的核心价值观;在人类经济文明发展的历史中,让学生明确社会公平、整体效率、持续发展的核心价值观。在人类精神文明发展中,引导学生树立宽容、尊重、欣赏以及开放的核心价值观。通过这样的方式,树立正确的历史价值观、人生观、价值观,让学生通过观察历史了解应该做什么?如何去?为学生人生选择指明方向。

6. 基于唯物史观应用实践观点

高中历史课堂教学中,应当注重唯物史观的引导,借助实践观点开展历史讲解活动,提高课堂教学质量。在具体的课堂活动中,应当以唯物史观作为基础,加深学生整体认知,从多角度、理性地看待历史发展。结合历史事件的发生,将其放在更长的历史中理解,深入发掘其中的关系,引导学生正

确地看待历史,全面把握历史知识内容,保证历史实践活动开展。例如,高中历史“新民主主义革命”的教学中,结合本课程内容,教师设计相应的问题:大革命失败之后,中国新民主主义革命应当走向什么样的道路?借助这样的课堂问题,引导学生开展思考活动。在马克思主义原有的理论中,无产阶级政党领导革命应当以城市为中心,走城市包围农村的道路。在南昌起义和广州起义中采取这样的模式,在秋收起义中,预定的目标是攻占长沙,毛泽东在秋收暴动之后,面对敌我双方的力量悬殊,认为攻打长沙必然会使得全军覆没,应当在敌人力量较为薄弱的农村和山区,保留和发展革命的火种。在这样的情况下,放弃了攻打长沙的目标,带着队伍上井冈山,创建井冈山革命根据地,并且结合相应的斗争经验,开展相应的总结活动,将马克思主义理论和中国革命的具体实践有效结合,创设相应的革命理论,开创农村革命根据地,采取农村包围城市,最终夺取城市的方式,使得中国革命走向新的路线。中国革命从本质上和马克思主义理论是相通的,但,不同的地区有着不同的实际情况,应当结合具体实践活动,优化课堂活动设计,有效渗透唯物史观的实践观点,提高历史教学有效性。

7. 结语

总之,随着新课程改革全面实施,高考历史和教学实践证明学生理解所学历史知识并将其应用于分析和解决现实问题的重要性和必要性。唯物史观是高中历史教师教学和学生历史知识以及解决历史问题的有力指导,因而需要教师在唯物史观下优化历史教学策略,最大限度提高历史教学质量。

参考文献:

- [1]张菊花.基于核心素养的唯物史观在高中历史教学中的实践思考[J].文理导航(上旬),2017(8):72.
- [2]章禹.唯物史观引领下的高中历史课堂教学实践[J].教书育人:教师新概念,2019(7):42-43.

(上接第126页)

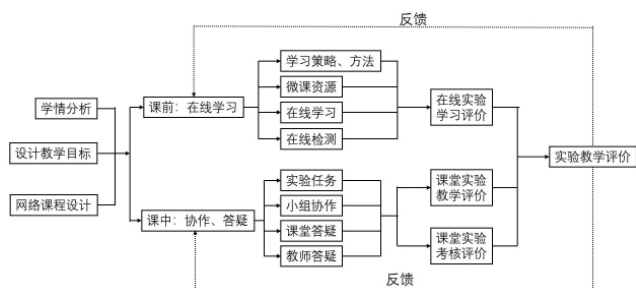


图2 实验教学模式设计

(1)研究基于线上课程实验教学的知识结构网络。从实验教学的角度来看,增加课前学习环节,使学生对海洋技术专业实验教学中的理论知识进行巩固学习,建设针对实验学的知识网络结构。

(2)研究基于线下的课堂实验教学课程设计。在教学策略中主要以探究式学习策略为导向,引导学生学习海洋专业知识,激发学生实验学习的自主性与兴趣。

(3)研究实验教学实体课堂教学设计。结合课前学生自主学习环节,课中环节教师和学生一起完成答疑、协作探究、互动交流和学生的展示应用。课中的教学设计是实验教学的核心环节。要从传统的以教师为中心的灌输式实验教学向以学生为中心的探究式学习转变,主要包括教学策略的选择、教学方法的把握。

(4)研究实验与教学课程的交替延伸。利用线上平台积极开展海洋专业理论和海洋技术实践的交替延伸,在线上衔

接理论课程教学下延伸实践教学过程,强化理论课程的知识通达性。在实验课程教学的基础上进行理论课程的拓展,增强实验课程的应用有效性。

(5)研究多元化的实验考核方法。基于线上平台预习、答题、视频观看,以及实验操作过程,实验结果与分析和实验报告等多方面综合、客观地评价学生的实验成绩。

三、总结与思考

《海洋技术基础实验》不仅要求学生掌握海洋技术专业理论知识和专业仪器的工作原理和操作方法等,但更为重要的是掌握解决海洋专业现实问题的技术方法,为社会海洋型人才的培养打好坚实基础。通过线上线下相融合的《海洋技术基础实验》的实验教学研究,较好的提升了海洋技术专业学生的思维能力、动手能力和解决问题的能力,有助于工程化人才培养。

参考文献:

- [1]纪志永,武洪庆,曾淦宁,郭冉.海洋技术本科专业的多元化建设发展分析及思考[J].教育现代化,2019(45):112-116.
- [2]董雪茹.高校化工专业综合性实验教改探索[J].化工管理,2019(11):12-13.
- [3]李婧,申贵男,金成浩,王桂华,张大伟.线上线下混合式教学在《药物化学实验》中的探索与实践[J].中国教育信息化,2019(22):68-71.
- [4]胡姣,张文兰.面向个性化学习的网络课程资源构建路径探索[J].教学与管理,2019(11):18-20.

作者简介:

徐燕青(1985-),女,浙江省余姚市人,博士学历,实验师,研究方向或工作领域:海洋技术专业实验教学,膜分离及水处理领域。