

实景地理景观类试题难点突破 解题策略综览*

侯建成

(江苏省丹阳市第五中学,江苏 丹阳 212300)

摘要:实景地理景观类地理试题已然成为高考试题青睐的常考题型,引起地理学科的高度重视。正确判读实景地理景观类试题的立意视角;找出实景地理景观图中与试题考查主题有关的地理信息;分析实景地理景观图中各地理要素的相互关系是突破实景地理景观图类试题难点的重要教与学策略。

关键词:实景地理景观;解题策略

随着地理高考试题命制工作的进一步完善,真实地理情境类试题日益受到一线地理教师的青睐。科学地进行实景地理景观类试题的终极引领、品质复习也随之提到教学日程上来。

一、实景地理景观类试题刍议

所谓实景地理景观类试题,主要是对试题中的真实性地理景观所涉及的地理基本信息、基本原理、基本规律的科学应用,以及基本的地理解题教学策略等。

从目前看,实景地理景观类试题所涉及到的真实性地理景观,主要包括地理科技活动、地质地貌、地理生活等,一般多从区域认知、人地协调观、综合思维和地理实践力等地理学科核心素养方面进行全方位的科学认知与能力考查。教育部《普通高中地理课程标准(2017年版)》指出:“学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。”^[1]高中地理教学过程中,来自于教学供给侧的实景地理景观类知识图景,为践行“地理即生活,生活即地理”的教学理念而赋能。

实景地理景观类试题命题角度灵活多变,设问形式多样,并不局限于教材中的材料,而往往是以当前社会生活中的重点和热点问题为背景,题目立意注重“对生活有用”、“对终身发展有用”的地理知识与技能的考查。实景地理景观类试题情境的编制特点与要领有:整个试题构成一个相对完整的中心;选择的情境材料以教学目标为依据,与课程目标相符;尽可能采用不同形式的情境材料编制试题,如地图、表格、景观图;一般试题数多与背景材料的长度相匹配;设问形式多样化,设问层次应有递进性。实景地理景观类试题用真实的地理画面直接表示地理事物和现象,更形象、直观,能使人身临其境。实景地理景观图能够将一幅幅与人们生活密切相关的地理画卷呈现在学生面前,既体现了“能够从学习和生活中发现地理问题”的考查目标与要求,又体现了“学习对生活有用的地理”的考查目标与要求。在考试中,有很多考生在解答实景地理景观类试题时因无法准确、有效地从景观图中提取、分析信息而导致失分。因此研究实景地理景观类试题的命题特点和判读技巧,优化高中地理教学供给侧改革,在地理终极性品质

* 基金项目:江苏省教育学会“十三五”(2017年度)立项课题“基于‘双核’驱动的高中地理学习力提升策略研究”(项目编号:17A21L4ZJ125)、镇江市中小学教科研立项课题“基于‘双核’驱动的高中地理学习力提升策略”(项目编号:2017jy-133)、镇江市“十三五”规划立项课题“高中生‘学会学习’核心素养培育的实践研究”(项目编号:2017lx003)、江苏省教育科学规划“十三五”立项课题“指向任务群学习的高中地理教学实践研究”(项目编号:B/02/c/039)阶段性研究成果。

复习教与学过程中就显得至关重要。

二、实景地理景观类试题常见考点综览

要真正提高实景地理景观图的考试成绩而抓满分,就要厘清实景地理景观图的考查立意、考查方向、考查方式,以及难点突破策略等。综观近几年的高考地理试题,实景地理景观类试题所涉及的考查方向有:

1. 区域地理位置判析

根据特定地理区域环境所表现出的特殊的实景地理景观特色和地理景观的地域性、稳定性和特征性,引导考生具体判析其实景景观的区域位置。一般地,实景地理景观都会占有一定的空间位置,并且其地理景观具有一定的稳定性和特色性,因此从具体的地理景观图中可以找到标志性地理事物或地理现象,据此即可以确定该地理景观的区域地理位置。如根据崇明岛就可以准确判析其所在的地理位置等。

2. 区域环境特征判析

一般地,特定的区域环境会表现出其实景地理景观的特色性、直观性、指示性和真实性,并据此判析该实景地理景观图所示区域的具体环境特征。如气候特点、地形地貌特征、建筑风格、生产活动等。

3. 实景图成因判析

实景地理景观图所表现出的地理环境往往展示出该实景地理景观图的成因的指示性、生成性特征,据此即可准确地判读出相关的实景地理景观的成因等。如我国西北干旱地区风蚀蘑菇即考查了其所分布的具体地理环境特征和沙丘地貌的成因等。

4. 地理环境规律判析

不同的地理环境具有不同的地理环境功能和地理规律,地理规律往往反映地理事物发展过程中所显示的必然趋势,地理事物之间的联系、结构、成因和分布都依赖于地理规律的分析。如通过地理实景景观认识地理事物分布的规律,像热带雨林的分布规律;通过寒流、暖流两种性质的洋流的分布而总结出的洋流的分布规律;如人口迁移的方向形成人口迁移规律等,都是在地理感性知识基础上形成的。

5. 特定的人类活动判析

不同的地理环境区域具有不同的人类活动代表性、景观性,据此即可准确地判读出所展示的实景地理景观所表现出的指示性、差异性、功能性、概念性特征,并根据其与人类活动的关系判析其所反映出的人类活动类型等。不同的实景地理景观存在不同的社会功能和价值功能,实景地理景观的社会功用、经济功用一般

包括有生态功用、生产功用、文化功用、旅游功用、美学与伦理功用等,考生只要通过实景地理景观图所反映出的地理环境特征一般是可以准确的确定相关的人类活动类型的。如云南省哈尼梯田所反映的亚热带水稻种植环境等。

三、实景地理景观类试题难点突破解题策略

建构主义学习理论主张学习者在一定情境中,通过意义建构的方式,以现有的知识经验作为新知识的生长点,生长出新的知识经验。学习迁移理论认为学习迁移的实质是原有知识在新的学习情境中的运用。实景地理景观类试题材料情境为学生提供了新的智库情境,有助于提升学生知识的建构和迁移,提高其地理智慧学习的地理看见力,发展学生地理知识学习与应用的智慧扩张力与地理应用的创新突围能力。

1. 难点突破一般思路

在解答实景地理景观类试题题目时,要通过对实景图像的内容解析和信息提取等,根据题干要求,找出图中的标志性景观,如典型的植被、地形地貌特征、标志性建筑、民族服装特色等,然后再整合运用地理知识和相关学科知识之间的联系,做出准确解答。

(1) 讲究方法

即要想在实景地理景观类试题中取得高分,必须讲究做题的方法;提取信息,确定区位;分析要素,理清关系;整体认识,把握特征;分析归纳,规范回答。考生只要掌握实景地理景观类试题的解答方法,就会取得不错的成绩。如首先要认真、仔细阅读实景地理景观地图图名,认真观察并提取与主题有关的最能反映地理环境特征的关键信息。

(2) 抓实信息

即先要仔细观察实景地理景观图,在图上众多的信息中提取与主题有关的信息,不被无关的干扰项信息迷惑,准确判读景观图所表示的地理事物或要说明的地理现象;并根据提取的信息准确定位,准确判析地理景观图主要表示或反映何种地理事物、地理现象等,答案的落脚点要与教材相关内容协调一致。^[2]

(3) 找准联系

即根据图中信息细心观察实景地理景观图中各地理要素的特征及其相互关系,总结出其具体的形态特征;或将几幅实景地理景观图相互对照、对点分析比较,针对试题的设问,调动相关地理知识进行针对性、条理性回答。

(4) 求解过程

即对于实景自然地理景观图,要先抓住信息以准

确定位然后分析景观指示的自然环境特征，再分析自然景观形成的原因，最后探讨人类对其开发利用的措施等。对于实景人文地理景观图，进行空间定位后，要先分析图中事物所处自然环境的特征，再分析其社会历史作用以及随时代的发展变化等，在以上读图和材料分析的基础上，提取与题干设问相关的部分，联系教材有关地理概念、地理原理和地理规律正确作答。

2. 实景地理景观图类试题的难点突破策略

(1) 正确判读实景地理景观类试题的立意视角

实景地理景观图类试题的立意方向大致有两种，一种是通过实景对地理景观的分析理解教材中的知识，或者利用教材中的原理、规律来分析相关问题，即题眼在“课内”，如分析各种景观所处地区的自然环境特征、图中景观的形成原因等；另一种是通过对实景地理景观图及相关材料、数据的分析，运用已有的知识、经验或其他学科相关知识来解决问题，即题眼在“课外”，如通过“中国南极第五座科学考察站情定罗斯海”景观图分析我国在南极建设科学考察站的建站条件、价值意义等。只有判断出了试题立意的方向，考生才能快速运用各种知识储备来解答试题。

(2) 找出实景地理景观图与试题考查主题有关的地理信息

实景地理景观图一般蕴藏着时间、空间、景观特征等信息，根据试题的立意方向，考生要有针对性地从实景地理景观图中提取时间信息（季节或者昼夜长短），或者据景观图中典型的植被、地形特征、典型的人类活动、标志性建筑提取空间信息（图中景观所处的地理位置）。找出了这些关键性的信息，很多问题的答题方向就很明朗了。

(3) 分析实景地理景观图中各地理要素的相互关系

自然界的各种地理要素是相互联系、相互影响的，通过实景地理景观图呈现的某一要素，考生要能分析出该景观所在地区自然环境的整体特征，如风蚀蘑菇、风蚀柱、风蚀洼地等反映了风力侵蚀形成的地貌特征，这种地貌所处地区自然环境的特点是气候干旱、河流稀少、植被稀疏、自然环境条件恶劣等。

3. 典型案例

例1（原创） 材料一：“海水稻”并非是能长在海水中的水稻，而是一种不惧海水短期浸泡，能在海边滩涂地和盐碱地（见图1）生长的水稻品种。“海水稻”（见图2）在条件恶劣的盐碱地生长，很少会患普通稻的病虫害，基本不需要农药，因此这种稻米是天然的绿色有机食品。



图1 盐碱地

图2 “海水稻”种植

材料二：图3为黄河三角洲略图。

材料三：传统盐碱化治理措施是在地表开挖明渠，引水漫灌，以降低土壤盐碱含量。2000年以来，该地区引进暗管排盐碱技术，即在土壤中铺设渗水管收集盐碱水，再通过排水管将盐碱水排出。目前，这一技术已成为黄河三角洲盐碱地治理的有效措施。图4为暗管排盐碱示意图。

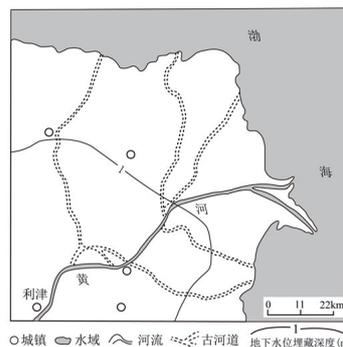


图3 黄河三角洲略图

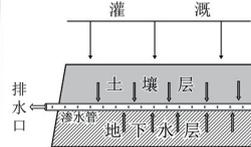


图4 暗管排盐碱示意图

阅读材料和读图，回答下列问题。

1. 我国主要的盐碱地分布地区是（ ）

- A. 华北平原 东北平原
- B. 长江中下游平原
- C. 四川盆地 塔里木盆地
- D. 西北内陆地区 滨海地区

2. 培育和推广“海水稻”种植的科学与社会经济价值有（ ）

- A. 提升农民水稻种植的积极性
- B. 充分发掘盐碱地和沿海滩涂地种植资源
- C. 提升水稻抗病虫害能力
- D. 增加土壤利用活力

3. (1) 从水循环角度，说明黄河三角洲土壤盐碱化的成因。(2) 有专家认为，与商品谷物农业相比，该地更适宜发展大牧场放牧业。你认为专家提出该观点的理由有哪些？

4. 简述利用暗管技术排盐碱的主要优点。

【解析】本题主要通过阅读“海水稻”“黄河三角洲土壤盐碱化”等材料，以及题图等资源，结合所学知识分析、考查我国盐碱地的分布、成因、黄河三角洲

地区土壤盐碱化现象及其改良技术措施等。第1题,我国华北平原、东北平原、西北内陆地区因气候干燥、春秋风力大,夏季蒸发量大,以及不合理的灌溉等人为原因等形成大片的盐碱荒地,沿海、滨海地区因经常受到海水浸渍等形成盐碱地,选项A、D正确。第2题,“海水稻”经过长期培育,具有不惧海水短期浸泡,能够在海边滩涂地和盐碱地生长,以及很少会患普通水稻病虫害,基本不需要喷洒农药的特点,并且因盐碱地富含矿物质等矿质元素而富含硒矿等微量元素,是健康天然有机绿色食品,选项B、C正确。第3题,从水循环角度考虑,导致黄河三角洲土壤盐碱化现象的原因主要从华北平原地区地形地势较为低平、河流流速较为缓慢、易于海水倒灌,以及地下水埋藏深度为1米左右,说明当地地下水位较高,加之华北平原地区降水较少,蒸发量较大等方面考虑。第4题,通过题图,灌溉用水引进暗管排盐碱技术,即在土壤中铺设渗水管收集盐碱水,再通过排水管将盐碱水排出,从而在一定程度上起到排盐碱的作用,同时应注意节约用水等。

【答案】1.AD 2.BC 3.(1)地势低平,径流缓慢;海水倒灌;地下水位高;蒸发量较大。(2)灌溉水源紧张,缓解水资源压力;土壤盐碱化较重,相对适宜牧草生长;畜牧产品市场扩大,牧业经济效益更高。4.节约用水;节约用地;降低地下水位;排盐碱快。

例2(湖北省武汉外国语学校2018届高三3月月考文综-地理试题) 如今,汽车已作为普通消费品进入寻常百姓家,买房除了顾及其他方面,还要注意车位信息。图5为我国华北某小区车位规划图,为了取得更好的遮荫效果,车位旁边栽种了常绿乔木。读图回答下面小题。

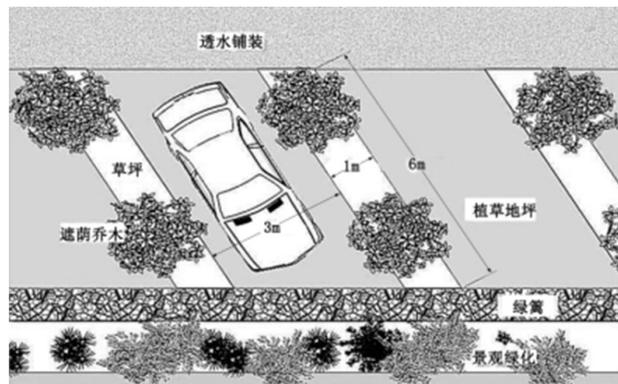


图5 华北某小区车位规划图

- 1.某购房者若想观察该小区车位遮荫效果,则一天中最合适的观察时间(当时时间)是()
A.6时 B.15时 C.12时 D.18时
- 2.当地典型自然植被属于()

- A.常绿阔叶林 B.常绿硬叶林
- C.落叶阔叶林 D.针叶林

3.该小区采用透水铺装对水循环的影响正确的是()

- A.地表径流增大 B.地下水位升高
- C.蒸发量增大 D.降水量增大

【解析】第1题,某购房者若想观察该小区车位遮荫效果,则一天中最合适的观察时间(当地时间)是12时,此时正午太阳高度角最大,遮荫范围最小,最能体现车位的遮荫效果,C对。其它时间遮荫范围较大,不易体现效果,A、B、D错。第2题,华北地区属于温带季风气候,典型自然植被属于落叶阔叶林,C对。常绿阔叶林属于亚热带季风区植被,A错。常绿硬叶林属于地中海气候区植被,B错。针叶林属于寒温带气候区植被或温带大陆性气候区植被,D错。第3题,正午太阳高度角最大,遮荫范围最小,最能体现车位的遮荫效果。华北地区属于温带季风气候,典型自然植被属于落叶阔叶林。该小区采用透水铺装对水循环的影响是下渗增加,地下水位升高,B对。地表径流减小,A错。透水铺装对蒸发量无明显影响,C错。不影响降水量,D错。

【答案】1.C 2.C 3.B

例3 世界海拔最高引力波观测站近期在西藏阿里地区破土动工,建成运行后可首次实现北半球地面原初引力波观测,带领我国原初引力波研究进入国际前沿,同时促进我国低温超导亚毫米波探测技术的发展。阿里项目建成后,将与南极极点观测站、智利阿塔卡玛沙漠观测站一起,成为国际原初引力波探测的三大基地。据此回答下列各题。

1.推测阿里地区建设引力波观测站的地理优势是()

①地广人稀,受人类活动干扰小 ②海拔高,大气稀薄,透明度高 ③气候干燥,晴天多 ④线速度较同纬度大,引力小 ⑤各部门的大力支持

- A.①③④⑤ B.①②③④
- C.①②④⑤ D.①②③⑤

2.智利阿塔卡玛沙漠观测站,1845-1936年的91年中从未下雨,被称为世界的“干极”,推测其形成的原因为()

①副热带高压控制,下沉气流,降水少 ②东南信风的背风坡,降水少 ③秘鲁寒流的降温减湿作用 ④人类的过度开发

- A.①②③ B.①③④ C.②③④ D.①②④

3.在智利人们用稠密的网幕(如图6),捕捉浓

雾,让浓雾在网表面凝聚成水滴,再用管道引水来应用;推测下列地区可以借鉴该集水方法的是()



图6 网幕示意图

- A.南非西南部沿海
- B.北非西海岸
- C.葡萄牙沿海
- D.澳大利亚西南部

【解析】第1题,阿里地区是世界上人口密度最小的地区之一,平均海拔超过4000米,气候干燥,具有得天独厚的地理环境优势与天文台基础设施,是北半球原初引力波观测最理想的地方,备受天文学家的青睐。该项目由国家高能物理所牵头,国家天文台、上海微系统与信息技术研究所、国家天文台狮泉河观测站、中国科学技术大学、西藏大学等单位参与建设,得到了中国科学院、国家自然科学基金委、科技部等部门的资金支持。线速度较同纬度大,引力小,这是适宜发射卫星的有利条件,对引力波观测站建设没有影响。选项C正确。第2题,在副热带高压带下沉气流、离岸风和秘

鲁寒流综合影响下,本区成为世界最干燥的地区之一,被称为世界的“干极”,人类的过度开发对气候干旱几乎没有影响。选项B正确。第3题,用一张张稠密网幕,捕捉浓雾,主要是因为当地气候干旱,且受寒流影响,多浓雾,北非西海岸受加那利寒流影响,气候干旱,水资源短缺,且多浓雾。选项C正确。

总之,地理教与学过程中,要高度重视丰富实景地理景观图的教学演练,使地理教与学充满“地理味道”^[3];要在教与学过程中让学生主动地把所学到的地理知识运用到真实的地理情境中,以强化对直观材料的观察能力和识别能力;要在地理课堂教与学过程中,引入充满地理美的真实地理景观进行教学,使得学生对其有亲近感、代入感,进而演绎为较强的地理事实理解分析能力、较强地地理信息语言获取和地图语言信息总结的核心素养能力。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.
 [2] 侯建成.基于SPOC混合多元学习视域下问题导向地理教学实践——以人教版高中地理必修一“山地的形成”教学为例[J].地理教学,2017(12):21-26+13.
 [3] 侯春阳.供给侧教学磨课:推动教师教学实践专业化成长[J].教育探索,2016(09):124-127.

(责任编辑:陈曦)

(上接第17页)

展。同时,教师一方面要合理设计实践方案,确保实践活动顺利进行;另一方面也要顺应实践活动的特点,给学生的生成性表现留下时间和空间。

第三,学生参与的积极性。教师联系社会热点遴选实践地点,充分调动学生的学习兴趣和。在日常教学中,我们不难发现,大多数学生对于社会热点素材,容易兴奋。此外,教师要通过任务单的合理设计,引导学生独立思考、自主认知。还可以引导学生拍照、绘图、录像等,培养学生获取地理信息的意识和能力。

参考文献:

[1][6] 中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2017.

[2] 杨代虎,王传兵,刘桂侠.美国国家地理课程标准(第二版)述评[J].课程教学研究,2016(4):23-29.
 [3] 白妹园,夏惠贤.英国地理课程新标准聚焦核心基础知识[J].上海教育,2016(6):48-50.
 [4] 俞峰,许晓梅.基于乡愁文化的乡土地理课程资源研究[J].中学地理教学参考,2015(11):7-9.
 [5] 甘露.例谈地理STSE课程问题情境的设置[J].课程教学研究,2016(7):67-70.
 [7] 教育部等11部门.关于推进中小学生研学旅行的意见[EB/OL]. http://www.gov.cn/,2016-12-19.

(责任编辑:艾昕)