



微案例助力思想政治课议题式教学的运用

浙江湖州市菱湖中学(313000) 王兴宇

[摘要]议题式教学是本轮课程改革中思想政治课教学的重要亮点,也是一种课堂教学方式,用微案例助力教学议题的展开,不仅有助于提升课堂效率,打造高效课堂,而且有助于思想和价值引领,助力议题式教学实现思想政治课的学科价值。

[关键词]微案例;高中政治;议题式教学;运用

[中图分类号] G633.2 [文献标识码] A [文章编号] 1674-6058(2021)33-0024-02

一、概念界定

何为“微案例”?首先我们得把这个概念明确一下。区别于大案例、粗案例和普通案例,微案例因其短小精悍、针对性强,在教学中具有聚焦知识、撰写容易、使用方便、组织便利、推广便捷等价值。一些教师会把微案例作为教学案例撰写的减缩版,用来和同行之间交流经验。应用微案例的范围广泛,作为推进议题式教学的有效载体,微案例兼具典型性和简洁性,非常适合承载教学议题,启发学生思考。

何为“议题”?议题是进行议题式教学的核心和关键。对于议题的含义,我比较赞同北京师范大学李晓东教授的观点:议题是以活动形式呈现的、承载学科内容的问题。议题有别于话题、主题和问题,但与它们也有着密切的联系。话题是引入和表现议题式教学的“时事”内容,主题是由议题式教学承载的“学科”内容,而问题则是议题式教学的主要呈现形式。也就是说,议题是将主题置于话题讨论中的。

二、应用案例

1. 用微案例介绍主线人、事、物的背景资料

为方便表述,本文所提到的微案例,均为文本形式。进行议题式教学设计时,教师往往需要以案例为议题的引出作铺垫。为此教师应该选择那些学生比较熟悉、易于理解和能产生共鸣的案例材料。但是由于学生个体生活环境和知识面上的差异,难免会有人对教师介绍的案例材料不熟悉、不清楚,甚至不知道。这就需要教师对案例材料进行简要介绍。这种情况下,介绍部分用微案例的方式最为合适。

2. 用微案例介绍人、事、物成功的经验或失败的教训

提取微案例时,教师要尽可能地删减掉一些容易产生干扰的、对主题没有帮助的信息,化繁为简,这样才能够让学生集中注意力,跟着教师的引导去分析和思考。现实生活中,我们接触到的许多生活案例都是复杂的,信息庞杂,进入课堂后,呈现出来的案例如果

内容过多、信息过杂就会给学生思考带来干扰,是不可取的。用一个简单精练的微案例进行快速导入,往往能够收到意想不到的效果。

以教学部编版高二思想政治选择性必修2《法律与生活》第三课第二节“有约必守,违约有责”为例,在谈到违约时,学生若果不能设身处地地体会违约担责方的心态,对于违约责任的理解就会有偏差,对知识的掌握也会有一定的机械性。所以,教师在开篇以一个因违约被巨额索赔的微案例导入,让学生在道德两难的背景下,选出自己认为更合理的解决方案。以此推动议题深入展开,最终让学生能够懂得守约、学习法律知识、具备法律意识的重要意义。

3. 用系列微案例串成教学线索

情节复杂的故事或事件,往往能够承载更多知识点,但是教师如果对此类素材进行挖掘和使用,浓缩成一个微案例时,会让教学缺少一些必要的细节,也会影响议题式教学推进过程中学生对背景案例的挖掘和把握。考虑用多个彼此关联的微案例连成课堂教学主线,也是一个可以尝试的办法。

以教学部编版高中思想政治必修2《经济与社会》第四课第一节“我国的个人收入分配”为例,教师在授课时使用了一名本土企业家沈志荣创业过程经历国家分配方式的三个阶段变化(平均分配,按劳分配,按劳分配为主体、多种分配方式并存)的事例。根据该企业家在这三个阶段的分配特点,分别设计“初为工人”“创新成长”“创业展宏图”三个微案例,这三个微案例以递进的方式呈现,让学生能够基于微案例更深刻地认识到每个阶段上分配制度对企业 and 个人的影响,更深刻地认识到每一种分配方式比前一种分配方式的进步,从而能够有效推进课堂主议题的深化和子议题的展开。

三、实践反思

1. 微案例的内容选择要适当

微案例一般应选择与学生生活关系密切的内容。



微案例作为议题式教学的支撑点,对于议题式教学具有提升信服力的作用。选择学生更熟悉、更关心、更感兴趣的微案例,往往能够加深学生对议题等的认知,让学生对课堂的议题有话可说、有观点可表达。

微案例一般内容不要过长,要以其短小精炼发挥出短、平、快的作用。微案例内容过长会延长学生的阅读时间,考验学生的理解能力,微案例不“微”也使其丧失了存在的意义。

微案例要通过议题进行解剖分析。选取的微案例如果有一定的专业性或有一定的理解难度时,教师必须通过议题或分解的子议题推进教学内容,对微案例进行剖析,让学生真正理解和掌握相关知识。

2. 微案例要有正向的价值引领

将微案例运用到政治议题教学中涉及内容不能仅仅局限于案例本身,而应该挖掘深层次的内容进行拓展,将实例内容与课本中涉及的知识点相结合,这样才能更好地立足于学好政治的起点。例如以新冠疫情为案例,分析坚持走中国特色社会主义道路的正确性,这样学生不仅局限于新冠疫情这单一的事件,而且可立足于国情,对比其他国家,针对采取的措施充分论证社会主义道路的正确性。

3. 微案例的形式应多样化

在教学实践中,我们会发现,文本形式的微案例固然好用,有其独到的优势,还可以用其他多种多样的微案例进文本形式的替换,如漫画形式的微案例、视频形式的微案例等。形式多样的微案例,能够极大地激发学生的好奇心,提升运用微案例的实际效果。

4. 微案例要能够承载教学内容

在把微案例引入高中政治议题式教学中时,教师应该充分掌握课本的知识点,对课本中的一些基本方针政策有一个大概的了解,这样才能将微案例运用自如。有的教师在引用微案例的教学中只是把微案例当作故事来介绍,而相应的知识点没有完全与微案例相融合,这样就丧失了引入微案例教学的意义。

5. 微案例给教师提出了更高的要求

将微案例引入教学中虽然发挥了学生学习主力军的作用,教师在教学中起到引导和协调的作用,但其实是对教师提出了更多的挑战。教师不仅要吃透教材,选好微案例,而且要不断查找资料、选择合适的议题融入课堂教学当中,在备课时增加了工作量。

四、深刻意义

1. 微案例有利于推动课程改革的扎根落地

教育改革要倡导创新型的教育模式,以学生为学习的主体,在学习过程中充分发挥学生的创造性思维。将微案例融入议题式教学模式中,会给学生较多

的思考和思维空间,会给学生更多的表达机会,教学方式上有了很大的不同,从以教师为主体逐渐向以学生为主体转变。这是适应教育改革的一种积极探索,有利于推动新一轮课程改革的扎根落地。

将微案例与议题式教学模式相融合的思政教学方式中,议题的选择和微案例的引入都可以增加课堂的吸引力,激发学生的学习兴趣,有利于学生在思考和交流中开拓思路,深层次地分析和解决问题,激发自己的创造性思维。

2. 微案例助力课堂效率提升,打造高效课堂

短短40分钟的课堂教学时间内,教师既要带领学生高效率地完成教学任务,又要给学生思考的空间和时间,培养学生的思维能力,这是有一定难度的。实践中有的教师为了完成课堂教学任务而减少甚至放弃课堂互动,这非常不利于学生思维能力和表达能力的培养。将教学案例浓缩成微案例,不仅能够减少甚至去除对学生思维产生干扰的内容,而且能够让学生的思维更集中,让学生的思考方向更易把握、易引导,这非常有助于课堂效率的提升、有助于打造高效课堂。

3. 微案例助力教师更深入地开展议题式教学

将微案例融入政治议题式教学中,在教学过程中发挥学生的主观能动性,其实是把教师和学生放在一个比较平等的位置。教师可以更好地站在学生的角度理解问题,学生可以根据教师的引导更好地掌握课本知识,相辅相成的教育模式可以促进教师和学生之间的交流,促进双方共同学习和进步。

综上所述,将微案例融入议题式教学中的教育模式成为很多政治教师的新选择,教师在实践中应该注重议题的引入,在议题讲解中引入微案例可以提升学生的理解能力,更好地激发学生融入政治学习中,在学习中开阔自己的创新思维。在实际操作中,教师要注意议题和微案例的选择应该与课本知识相契合,这样才能以新的教育模式促进政治课程的学习,不断将课本内容融入议题和微案例中,有助于学生充分了解中国特色社会主义的发展道路,坚决拥护党的领导、理解国家的方针政策,从而树立正确的世界观、人生观和价值观。

[参 考 文 献]

- [1] 刘刚,廖正贤,殷建筑.微案例及其在教育管理中的应用[J].北京交通大学学报(社会科学版),2019(2):98-104.
- [2] 李晓东.议题式教学设计与实施中的几个关键问题[J].教学月刊·中学版(政治教学),2019(1):25-28.

(责任编辑 谭斯陌)