

## 仪征中学高二历史提纲（选修《人物》）2020年2月

### 评价历史人物的基础方法：

1. 从历史人物所处的时代背景出发，把历史人物放在特定的历史条件下评价；
2. 以是否顺应历史发展潮流，是否促进当时生产力发展和社会进步，是否重视人民群众的利益为主要评价标准；
3. 运用唯物史观，全面评价历史人物，坚持一分为二的辩证观点，具体分析历史人物的功与过；
4. 依据历史人物的主要历史活动，论从史出、史论结合；
5. 注意历史人物的阶级属性（代表哪个阶级的利益）

## 专题一 古代中国的政治家 第1课 秦始皇

### 知识考点

- 1、简述秦始皇兼并六国；
- 2、简述秦始皇建立中央专制集权国家的主要史实；
- 3、评价秦始皇的历史功过。

### 知识梳理

#### （一）秦始皇兼并六国

原因	(1) 顺应趋势：统一是大势所趋；（最主要） (2) 民心所向：人民渴望统一； (3) 国力雄厚：商鞅变法，确立封建制度，社会经济迅速发展，军事实力增强； (4) 个人条件：秦王雄才大略；
经过	先后灭掉韩、赵、魏、楚、燕、齐，公元前 221 年最终完成统一；
意义	结束了诸侯割据的政治局面，建立大一统的中央集权王朝，开创了中华民族国家统一的新纪元。

#### （二）秦始皇建立中央专制集权国家的主要史实

措施	具体内容	
建立专制主义中央集权制	首创皇帝制度；建立三公九卿制；推行郡县制；	
巩固统一	经济	重农抑商；统一度量衡、货币、车轨；
	文化	统一文字（小篆）；焚书坑儒；
	军事	征服百越、北击匈奴；修筑长城；
	交通	修筑驰道、直道、开凿灵渠；

#### （三）评价秦始皇的历史功过

功	是对中国历史作出巨大贡献的杰出政治家和军事家。
	(1) 顺应历史潮流，灭六国统一全国，结束了春秋战国时期诸侯割据的混战局面；
	(2) 重农抑商，使农业恢复与发展； (3) 采取有利于国家统一和政权巩固的措施，建立专制主义中央集权制；

过	也是一位惟我独尊、专制暴虐的暴君。 (1) 焚书坑儒，实行思想文化专制； (2) 滥用民力，沉重的赋税和徭役； (3) 严刑峻法；
总之	秦始皇是一个功大于过的封建帝王，我们应该公正、客观，一分为二地加以评价；

## 第2课 唐太宗

### 知识考点

- 1、列举“贞观之治”的主要表现；
- 2、探讨唐太宗在推动中国封建社会发展中的历史作用。

### 知识梳理

#### (一) 列举“贞观之治”的主要表现

概念	政治清明，社会稳定，经济恢复和发展；
主要表现	选贤任能，虚怀纳谏；（魏征）
	吸取隋亡教训，“存百姓”思想，休养生息，推行均田制，轻徭薄赋；
	沿用三省六部制，完善科举制；
	文德治国，从儒尊孔；
	从民本思想出发，慎用刑法；
	开明的民族政策，促进民族团结和发展；
	对中外交往采取积极有利的态度，对中外文化采取开放的政策；

#### (二) 探讨唐太宗在推动中国封建社会发展中的历史作用

唐太宗是我国古代杰出的政治家，是盛唐伟业的奠基人。唐太宗的统治使唐朝出现了政治清明，社会稳定，经济恢复和发展的“贞观之治”的局面，并为唐朝的开元盛世及国力的强盛奠定了基础，是封建社会的一个黄金时代，而其纳谏、用贤之风为后世称道。

### 知识延伸

#### 唐太宗开明的民族政策

- (1) 措施：打败东突厥，设置羁縻府州管辖原地区。（特点：武力与怀柔并用；）  
打败西突厥，设置安西都护府，管辖西域地区；  
和吐蕃和亲；（文成公主）
- (2) 意义：唐太宗实行开明的民族政策，促进了民族团结和发展；  
（史料链接：唐太宗曾说“自古皆贵中华，贱夷狄，朕独爱之如一，故其种落皆依朕如父母。”）

### 知识延伸 出现“贞观之治”局面的原因

- (1) 外因：吸取隋亡教训；
- (2) 内因：唐太宗个人品质（善于纳谏、用贤）；
- (3) 隋的奠基；
- (4) 人民群众的新勤劳动；

## 第3课 康熙帝

### 知识考点

- 1、列举康熙帝巩固统一的多民族国家的举措；
- 2、评述康熙帝在巩固统一多民族国家中的作用。

### 知识梳理

#### （一）列举康熙帝巩固统一的多民族国家的举措

巩固统一的多民族国家的举措	意义
平三藩之乱	扫除了地方割据势力，符合国家的统一趋势；
统一台湾，设台湾府	台湾重新统一于中央政府管辖之下，巩固了东南海防，加强了台湾和大陆的联系；
抗击沙俄	1689年《尼不楚条约》的签订，从法律上确定了中俄东段分界，肯定了黑龙江和乌苏里江流域包括库页岛在内的广大地区都是中国领土，维护了国家主权，也为边境人民赢得了一个长期的相对安宁的环境；
三征噶尔丹	打败噶尔丹后，实行清政府统一管辖下的蒙旗制度，加强了对少数民族的管理；

#### （二）评述康熙帝在巩固统一多民族国家中的作用

他是统一多民族国家的缔造者，通过平三藩之乱、统一台湾、抗击沙俄和三征噶尔丹，巩固了统一的多民族国家，他一生文治武功，臻于极至，开创出中国封建社会的最后一个繁盛时代——康乾盛世。

### 知识延伸

#### 康熙主要解决了哪些矛盾？

- 中央政府与地方割据的矛盾；（平三藩之乱、统一台湾；）  
中央政府与少数民族分裂势力的矛盾；（三征噶尔丹；）  
中华民族与欧洲殖民主义的矛盾；（抗击沙俄；）

### 专题一 古代中国的政治家的同步练习

- 1.（10分）秦始皇是历史上争议颇多的人物，阅读下列材料，回答问题。

材料一 《贞观政要》卷八：“始皇暴虐，至子而亡。”

材料二 1966年毛泽东有诗歌一首：“劝君少骂秦始皇，焚坑事件要商量。祖龙魂死业犹在，孔学名高实秕糠。百代都行秦政法，《十批》不是好文章。熟读唐人封建论，莫从子厚返文王。”

注：秕：中空不饱满的谷粒。子厚：柳宗元

《十批》：郭沫若所写的《十批判书》，批判古人，包括秦始皇。

材料三 时下，我们对秦始皇是少骂一些，还是少赞一些？从历史学上来说，这不是个问题，只要把史实考证清楚，当赞处则赞，当骂处则骂就是了。但从当今社会的现实情况来看，我以为还是少赞些为好。因为，我们要建设先进文化，就必须与韩非、秦始皇的那一套专制主义政治文化彻底决裂，所以，我说对秦始皇要少赞些。

——2007年第6期《随笔》

请回答：（1）材料一中，唐太宗否定秦始皇的理由是什么？其根本目的何在？（2分）

- （2）根据材料二，请归纳该诗对秦始皇的态度。结合所学知识谈谈你对该观点的看法。（3分）

(3) 材料三评价秦始皇的基本倾向是什么?据材料三说明其理由。(2分)

(4) 综合材料,从对秦始皇的不同评价中分析,影响对历史人物评价的因素有哪些?你认为评价历史人物的基本原则是什么?(3分)

2. (10分) 阅读下列材料:

材料一 南取百越之地。以为桂林、象郡;百越之君,俯首系颈,委命下吏。乃使蒙恬北筑长城而守藩篱,却匈奴七百余里。胡人不敢南下而牧马,士不敢弯弓而报怨

——《过秦论》

材料二 (贞观四年,唐朝打败东突厥,俘获其首领颉利可汗。在如何处理东突厥部落的问题上,朝廷内部出现争议)朝士多言:“北狄自古为中国患,今幸而破之,宜悉徙之河南兖、豫之间,分其种族,散居州县,教之耕织,可以化胡虏为农民,永空塞北之地。”……中书令温彦博以为:“徙于兖、豫之间,则乘违物性,非所以存养也。请准汉建武故事,置降匈奴于塞下,全其部落,顺其土俗,以实空虚之地,使为中国捍蔽,策之善者也。”

——《资治通鉴》

材料三 1673~1681年,年轻的康熙帝指挥了一场平叛战争。他后来多次谈起战争前后自己的变化,说:“前者凡事视之以为易;自逆贼变乱之后,觉事多难处,每遇事必慎重图维,详细商榷而后定。”

——摘编自张岂之《中国历史》

请回答:(1)据材料一分析秦始皇在灭六国后是如何加强国家统一的?(2分)

(2)据材料二归纳在处理东突厥部落问题上的两种观点。结合所学知识说明唐太宗采用了哪种观点?这反映了唐太宗怎样的民族政策?(4分)

(3)依据材料三,说明“平叛战争”所指事件及对康熙帝的影响。结合所学知识指出,康熙在维护多民族国家统一方面还有哪些贡献?(5分)

(4)综合上述材料,概括指出三位古代政治家共同的历史贡献。(2分)