

高中统编历史教材编写特点及教学建议

福州教育研究院 / 方 颖

高中统编历史教材是依据《普通高中历史课程标准（2017年版）》（以下简称“课标”）编写，共5册，其中必修教材《中外历史纲要》分上下2册，选择性必修教材分《国家制度与社会治理》《经济与社会生活》和《文化交流与传播》3册，已于2019年9月在部分省（市）高中起始年段使用，2020年秋季将在福建省使用。这对于广大高中历史教师来说既是挑战，也是机遇。为此，本文试对这套教材的编写理念与特点进行梳理，并对其教学使用提出建议与思考，为教师教学研究提供参考。

一、统编高中历史教材的特点

1.从站位来看：站在国家事权的高度。

“统编”是指教材由中央直接部署、国家教材委员会组织统一编写、统一审定、统一使用。2017年，国家教材委员会成立，按照中央决策部署对包括语文、政治、历史在内的三科教材实行国家统编、统审、统用，“这意味着将统编三科教材上升到国务院应承担的公共事务和服务的高度”（徐蓝，2019）。这项工作被提升到“国家事权”的高度，是因为从一个主权国家治国理政的角度来说，基础教育是国民教育，是国家育人育才的重要环节，而育人工作的重要依托是教材，教材集中体现了教育思想和理念、人才培养的目标和内容等。课程、教材和教材体系建设，直接关系到“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的根本问题，实质上是国家意志的体现，是国家事权。

在当前急剧发展变革的时代，历史学科承担着普及历史知识、建构历史思维、塑造正确史观的重任，在传承民族历史、弘扬民族文化、坚定民族自信、牢固民族认同上发挥着基础性、战略性的作用。高中统编历史教材体现国家的主流意识形态，向学生传递国家记忆和民族精神，以确保国家的意志、国家的价值观在基础教育中得以贯彻，是落实

立德树人根本任务的重要载体，是实现党的教育方针的铸魂工程、基础工程。

2.从历史教育的功能来看：践行立德树人的大道。

课标指出，高中历史课程的根本任务是“立德树人”。依据课标编写的高中统编历史必修教材《中外历史纲要》是内容覆盖古今中外的通史教材，着力在初中的基础上进一步发挥历史学的教育功能，使学生能通过高中历史教材的学习掌握必备的史事，理解唯物史观引领下的人类历史发展规律和大趋势，通过历史叙事和主要观点的阐释进一步拓宽学科视野。教材有机融入社会主义核心价值观，旨在引导学生从历史发展的角度理解并认同中华优秀传统文化。此外，教材编写还着力体现和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，同时呈现世界历史发展中的文化多样性和多样性，有利于学生从历史的角度认识国家、民族的发展大势，形成世界意识和国际视野，关注国家的命运和世界的发展，逐步树立正确的世界观、人生观、价值观和历史观。从历史教育的功能来看，高中统编历史教材的编写立足于“立德树人”的根本任务，着力引导学生掌握历史学科思想方法，培养问题意识和实证精神，发展历史思维，形成自己对历史和现实问题的认识和观点，发展历史学科核心素养，为未来的学习、工作与生活打下基础，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.从编写内容的构成来看：凸显学科核心素养的统领。

为了落实高中历史课程的基本理念和课程目标，高中统编历史教材以学科核心素养为统领，在内容设计与编排结构上，与历史学科核心素养的培养建立起有机、内在的联系。具体呈现以下亮点：

（1）以唯物史观为指导，科学性强。唯物史观是历史学科核心素养体系的灵魂，是最进步的世界

观和方法论。高中统编历史教材以唯物史观为指导,选取中外历史上重要的事件、人物和现象,展现人类社会历史发展进程和脉络。教材语言文字表述准确,运用马克思主义的立场、观点和方法对历史发展进行科学的阐释,史论结合、论从史出。教材将正确的思想导向和价值判断融入对历史的解释和评述中,从而揭示事物的本质和内在联系,反映历史发展规律和趋势,引导学生重视科学理论素养,从思想上、行动上自觉运用唯物史观去全面、客观、辩证地认识历史和现实。

(2) 编写结构体现了学科的系统性和知识的逻辑性。高中统编历史教材的学科体系按照课标要求采取“通史+专题史”的模式,融时序性与专题性于一体,整体知识结构较实验版教科书更为完整、科学。其中,必修教材《中外历史纲要》的体例回归通史模式,上册为中国通史,下册为世界通史,适用于高中一年级。高中统编历史教材在初中基础上做了进一步的拓展和深化,按照时序进行编排,采取详今略古的原则铺展历史的脉络,体现历史发展的基础性和多维性,强调了历史发展规律和趋势。整体上看,教材知识呈现出“点线面”结合的特点:“点”,知识覆盖面广、容量大;“线”,注重时空,既体现时序也重视空间场域,时空线索更加清晰;“面”,即把相对较长时间段的历史以单元的形式加以论述和概括,引导学生通过概括和分析,在掌握“是什么”的基础上进一步解决“为什么”和“怎么样”的问题,有利于学生整体把握学习内容,培养学生历史思维方法和能力,提高学科核心素养。

(3) 彰显时代精神,凸显育人功能。高中统编历史教材的编写内容始终是在核心素养理念的统领下,贯彻落实习近平总书记提出的教材建设“一个坚持、五个体现”的要求,坚持以马克思主义为指导,认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,落实立德树人根本任务,彰显时代精神,培养家国情怀和国际视野,渗透主题教育。包括:社会主义核心价值观的教育,中华优秀传统文化的教育,红色文化、革命传统的教育,四个自信、五个认同的教育,社会主义先进文化的教育,法治教育,民族团结教育,世界意识和总体国家安全观的教育,国家主权、海洋意识的教育等。这样的内容安排有利于学生在树立正确历史观的基础上,形成正确的国家观、民族观、文化观,形成积极向上的世界观、人生观和价值观,实现历史课程的育人功能。

(4) 辅学系统紧扣核心素养目标,实用性强。

辅学系统是相对于课本的正文而论,指辅助课文系统所设计的各种相关栏目,是编者对正文提供的具有帮助与引导意义的史料和方法。它从属于课文系统,虽只起辅助作用,但与正文内容的叙述紧密配合、关联互补。高中统编历史教材设有九个辅学栏目,除了保留原有的“学思之窗”“历史纵横”“图表”外,还有六个创新栏目,即“学习聚焦”“史料阅读”和“思考点”“单元导语”“本课导入”“探究与拓展”等,起到创设学习情境、辅助学生把握学习重难点、拓展阅读、获取信息、提升证据意识等作用,有利于激发学生思维、提升学生综合概括能力、培养学生历史理解和历史思维能力等,可多角度提升学生的学科核心素养。教材整体的编排图文并茂,呈现形式多样,具有可读性和实用性。

4.从配套的历史地图册看:展现左图右史的创新。

作为教材的一部分,高中统编历史教材配套的历史地图册富有创意,其内容与课标和教材的章节相配套,相辅相成。图册中“单元导读”和“课时导读”栏目的设问均紧扣课标和教材中的教学关键问题,旨在激发学生学习和思考的兴趣。图册以单元和课时的时间轴对重大历史事件进行知识梳理,体现历史时序,搭建单元架构;以不同类型的地图多样态呈现与中外重大历史活动相关的地理环境,体现地理空间关系;以“中外文明同时空”栏目,横向对接中外;以图表、数据等方式,对教材内容进行归纳总结。各类图片资料直观、形象,极大地充实、深化了相关知识,有利于学生深化对关键问题的理解,培养学生历史学科核心素养。

二、统编教材使用的难点

根据先行使用地区教师的反馈,高中统编历史教材的价值导向和特色都很鲜明,但在具体教学使用中也会存在一些新的困难和挑战。

1.教不完——内容多,课时不足。

教材内容的覆盖面广,既求通又求全,一些课的内容较多,课时不足。例如,必修教材《中外历史纲要》上册共10个单元(包括29课和1个活动课),单元标题均带有“与”或“和”字,而课的标题含有“与”“和”的过半,说明这些课的主题不止一个;上册有近一半的课文是4个子目,知识含量较大。由于大部分学校一个学期默认教学新课的时间为36周,因此要完成29课内容,意味着教师每课时要完成1课,必然导致教学时间紧张。

2.理解难——概念多、结论多，理解难度大。

高中统编历史教材与初中统编历史教材一脉相承，是在预判学生在初中学得基本史实的基础上的进一步学习。限于篇幅，教材的文字表述精练扼要，突出重点，“纲要”式呈现，知识密度大，缺乏史实细节叙述和说明，多概念、多浓缩性叙述和骨感性结论，如必修教材《中外历史纲要》上册第4课《西汉与东汉》出现了14个历史人物、8个年份，涉及的历史概念有30多个。一些课文的叙述高度概括，每句话都构成一个知识点，却又缺乏具体内容的叙述，非常抽象，对学生的思维提出了更高的要求，如必修教材《中外历史纲要》上册第17课《国家出路的探索和列强侵略的加剧》第一目“太平天国运动”最后一段为：“太平天国运动虽然失败，但它沉重打击了清王朝的统治，引起政治和权力结构的变化，随着湘淮系官僚集团的崛起，中央权力下移，对此后历史的发展产生重大影响。”这个结论与第18课讲到义和团运动中“南方各省……‘东南互保’协议，严重动摇了清政府统治的根基”这一结论有内在逻辑联系。教师必须补充一定的史料，才能帮助学生建构晚清历史的大格局。

3.看不懂——史料精减，课本注释少。

与正文互补的史料是历史教科书中不可或缺的内容。高中统编历史教材限于篇幅，史料选用比较简约，但史料都是有具体语境和内在逻辑的，删减后必然无法体现全貌，如必修教材《中外历史纲要》第8课《三国至隋唐的文化》中一段《齐民要术·序》的引文，由于删除了贾思勰对农业重要性的大段论述，可能会导致学生对观点的理解难以把握到位。再如，必修教材《中外历史纲要》的中国古代史部分史料涉及大量人名、地名、典故、制度等专有名词，学生阅读有一定障碍，必须由教师指导。

三、高中历史统编教材教学使用建议

高中统编历史教材的这些特点、难点，要求教师不能再以往固有的方式进行教学，必须尽早转换历史教学的观念和思路。要实现基于历史学科核心素养的教学，教师须确立新的认知观、教学观和评价观，从知识本位转变为素养本位，努力将学生对知识的学习过程转化为发展核心素养的过程（刘月霞、郭华，2018）。

1.基于核心素养，树立新的教材观和教学观。

教师要树立新的教材观。高中统编历史教材不是历史知识的全部，而是主要的教学资源，教师应

从传统的“教教材”转变为注重“用教材教”。教师要在把握教材的基本体例和结构、分析教材各部分功能的基础上，以发展学生历史学科核心素养为目标，从学习者的角度整合教材、进行适当取舍，从而创造性地使用教材。

教师要树立新的教学观。历史教学不是要学生死记硬背教材的历史知识，而是要形成历史认识，发展学科核心素养。教师要转变只注重“怎样教”的固有思路，进而指导学生应该“怎样学”，从“学会”到“会学”，把教学的重点定位在比具体知识更上位的历史认识上。

2.定位教学目标，重视“教——学——评”一体化。

教师应深入研究课标，理解课标的内容要求和学业质量水平的表现特征，把教、学、评三个层面的目标进行统一考量。课标对必修模块每个专题的内容叙述基本上要求学生通过知识的运用实现对历史重要问题的认识，如特征、局面、变化、原因、意义、影响等，这是必修模块教学的任务重点。教师要将教学思路聚焦在引导学生“学”上，以学生为主体，培养学生运用史学思想方法解决问题的能力，使其学会自主建构对历史的认识，培养核心素养。每次备课时，教师必须以学科核心素养的语境描述教学目标（可参考课标附录2），并明确教学应达到的核心素养学业质量水平标准，把教学目标和评价目标一致对应，体现其可检测性，实现“教——学——评”一体化。

3.整合教材内容，进行基于深度学习的单元主题教学。

根据教育部基础教育课程发展中心的要求，深度学习要作为深化基础教育课程改革的重要抓手和落实学生发展核心素养的实践途径。在历史教学中，要引导学生实现深度学习，教师可立足历史学科特质，根据课标的要求、教材结构特征及其内在逻辑，结合高中学生的认知特点和学情，适当整合教材内容，提炼学习主题，创设教学情境，引导学生开展主动参与、积极建构、主动发展的学习实践活动，提高学科核心素养。

（1）倡导大单元学习。《普通高中课程方案（2017年版）》提出：重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化，以主题为引领，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实。教师可以根据教学需要对教科书的顺序、结构、内容进行有跨度、有深度的整合，建构主题更为明确的、更适于学生学

习与探究的教学路径。第一,可依据课标,围绕单元教学内容梳理知识线索,把握内容主旨,提炼学习主题,使之能体现学科知识结构和思想方法,激发学生深度参与学习活动,如必修教材《中外历史纲要》上册第七单元《中国共产党成立与新民主主义革命兴起》的单元主题可提炼为“中国共产党开辟革命新道路”。第二,可根据单元主题整体考虑各课的组合,打通单元的内容,突出单元教学重点,如必修教材《中外历史纲要》上册第八单元《中华民族的抗日战争和人民战争》的第23课《从局部抗战到全面抗战》和第24课《全民族浴血奋战与抗日战争的胜利》在全面抗战爆发后的史事内容于时序上有交叉重叠的部分,可以打通重组,在“全面抗战”这个主题下重新梳理教学线索。第三,可根据该课主题选定课文内容中的关键知识作为教学重点,以点带面,而不必面面俱到。第四,可就某一主题内容展开跨单元的较长时段的线索梳理,如必修教材《中外历史纲要》上册第7课《隋唐制度的变化与创新》“学思之窗”栏目提出一个问题:科举制度对中国历代王朝的统治有什么影响?这个问题的时间线跨中国古代史和中国近代史,涉及的内容分散在第11课、第12课、第13课和第19课,以此问题为探究主题,可以带动学生分析把握较长历史时间段中某一历史事物的变化及其作用、影响,学会全面客观地认识和评价。

(2) 培养学生自主学习能力。教材内容多、知识点密集,教师教学无法面面俱到,因此要调动学生的学习主动性,以任务驱动的方式培养学生自主学习习惯和能力。教师可以通过设计主题学习任务单,组织学生对教材的内容和要探讨的历史问题进行自主阅读和梳理概括。这样,学生自主把握了一部分基础性的学习内容后,教师就可以把有限的课堂时间用在补充说明、梳理思路、传授方法、点拨评价等更有含金量的教学行为上,引导学生进行深度学习。例如,必修教材《中外历史纲要》上册第8课《三国至隋唐的文化》中的具体文艺成就不必在课堂上细说,教师应把教学重点放在引导学生分析“这一时期文艺成就达到高峰的原因是什么”上。

(3) 注重情境创设。高中统编历史教材行文简约,为了让学生理解相关概念或结论,教师可基于真实的研究过程或实际的探索过程“再现”历史情境,引导学生与历史对话,理解历史人物和历史现象,在特定的时空背景下感悟历史。例如,必修教材《中外历史纲要》上册第11课《辽

宋夏金元的经济与社会》关于商业和城市的繁荣部分,文字是枯燥的,教师可以用放大的《清明上河图》提供鲜活的情境体验,引导学生对其间反映的城市布局、市民生活、商业贸易、交通运输等场景细节进行分析。

(4) 强调问题意识。高中历史教学重在引导学生通过解决学习问题逐步理解历史,在分析并阐述对历史现象的看法中解释历史,在思考解决问题的过程中建立支持判断和取舍的世界观、人生观、价值观和历史观。教师要结合教材和相关素材,围绕教学主题和教学目标,设计问题串,由浅入深、层层递进地引导学生深入思考历史问题,使之逐步学会提出问题、主动探究、解决问题,形成对历史认知的逻辑关联和体系建构。例如,必修教材《中外历史纲要》上册第2课《诸侯纷争与变法运动》可以设计问题:①诸侯为什么纷争?主要争什么?怎么争?结果如何?②各国为什么变法?如何变?结果如何?③纷争与变法之间有怎样的联系?④纷争与变法对当时的社会带来怎样的影响?对中国历史有什么深远影响?这些问题可在衔接初中内容的基础上,引导学生深入思考,纵横把握历史事物之间的关联。

(5) 开展史料研习。史学研究以史料为基础,历史教育也必须依托史料。高中教学开展史料研习首先要用好教材中的史料。例如,必修教材《中外历史纲要》上册第3课《秦统一多民族封建国家的建立》有两处“史料阅读”栏目,列举了不同朝代不同身份的人物对秦的评语,学生可借助这些史料多角度地、全面客观地分析秦的功过得失。教师还可以针对史料精简、注释少的问题,适当补充服务于主题教学的史料,史料需浅显易懂,没有阅读障碍(难度大的要配注释)。教师还应根据学业质量标准的水平要求,指导学生掌握不同的史料类型及史料搜集方法,使其学会判断史料的真伪及其价值,从史料中提取有效信息进行比较分析,培养学生论从史出和辨证、全面看待问题的意识和能力。

4.应用信息化手段,转变教与学的方式。

教师要充分依托信息化的理念和技术优势,实现教与学方式的改变,提高教学效率,向学生提供丰富的课程资源,运用大数据进行任务推送和学习反馈,以微课方式对某些概念、知识点或专题进行梳理,以信息化学习空间提供讨论互动平台,促进先学后教,实现自主学习、合作学习和探究学习,以及过程性、个性化的学习评价。■