

# 学科核心素养与思想政治课教学设计

牛学文

**摘要：**学科核心素养是学生学习一门学科或特定学习领域之后所形成的、具有学科本质特征的关键成就，是学科育人价值的集中体现。而教学设计，一般包括教学目标、教学内容、教学形式方法和手段、教学活动、教学测评等。本文基于高中思想政治学科核心素养，就教学目标的确定、教学内容的选择和组织、教学活动的设计等谈谈自己的思考。

**关键词：**学科核心素养 思想政治 教学设计

牛学文，浙江省教育厅教研室，中学高级教师，思想政治课程标准修订组核心成员。

《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》(基二【2014】4号)提出，要研究制定学生发展核心素养体系和学业质量标准，依据学生发展核心素养体系先行修订高中课程方案和课程标准。学生发展核心素养主要是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，包括身心健康、学会学习、实践创新、公民道德、国家认同、国际理解、人文底蕴、科学精神、审美情趣等。学生发展核心素养在特定学科或学习领域的具体化就构成了学科核心素养。学科核心素养是学生学习一门学科或特定学习领域之后所形成的、具有学科本质特征的关键成就，是学科育人价值的集中体现。

而关于教学设计，当下说法很多，如讲学稿、导学稿、导学案、教学案，导学设计等等，其本质就是教师根据课标、学情等设计的学习方案或教学措施，是一个尚待实现的“蓝图”，它一般包括教学目标、教学内容、教学形式方法和手段、教学活动、教学测评等。下面基于高中思想政治学科核心素养，就教学目标的确定、教学内容的选择和组织、教学活动的设计等展开阐述。

## 一、教学目标的确定

教学目标是课程目标的具体化、操作化，它引领教师和学生的教学行为，是学的目标和教的目标的统一体。教学目标具有导学、导教和导评三种功能，其重要性不言而喻。确定教学目标，既要基于课程标准(核心素养)，又要参照学生实际情况和教师自身素养条件，也要考虑教学时间、教学环境、教学设备等因素，但主要基点有两个：

(一)基于课标。高中思想政治课程标准是确立教学目标的政策依据。任何一级的教学目标的确定，必须以其上一级目标为依据，下位目标是为上位目标服务的。教学目标自上而下的分解过程，是一个不断具体化的过程。例如，“中国共产党执政是历史的必然和人民的选择”课时目标的确定，必须以中国特色社会主义政党制度自信为依据，而制度自信又必须以对中国特色社会主义的道路、理论和制度的认可

和赞同为依归，而对一定社会制度和意识形态的认可和赞同就是“政治认同”。当代中国的“政治认同”，就是对中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。基于这样的“政治认同”，我们可以确定如下教学目标：1. 引述宪法序言或查阅党章，了解中国共产党的性质、宗旨；2. 理解中国共产党的领导和执政是历史的必然和人民的选择；3. 增强中国特色社会主义(政党)制度自信。上述教学目标不是知识、方法目标，而是偏重情感态度价值观的素养目标。

(二)基于学情。依据课标确定教学目标以后，还要对高中学生的学习情况进行调查分析，以便进一步调整、优化教学目标，使之更富针对性。学情是确立教学目标的实践依据。要仔细分析高中学生的生理心理特点，弄清学生已有知识、能力，了解学生的兴趣与需求。在学情分析的基础上确定学习起点。例如，“中国共产党执政是历史的必然和人民的选择”一课，一般放在高一学习。高一学生在初中阶段已了解了“我国现阶段基本经济制度和政治制度”，感受到了“中国共产党是我们事业发展的领导核心”<sup>①</sup>，对本课内容已有一定知识水平和认知能力，应该在理解“党的领导和执政地位确立”问题上没有什么困难。同时，高一学生已经初步形成了看问题的思维方法、立场和角度，也具有一定的怀疑、质疑精神。基于此，本课应着眼于从学生的情感态度价值观上触动他们，引导他们作出一个理性的政治认同和感性的政治意愿。这样，根据以上课标和学情，我们可以最终确定如下教学目标：1. 重温中国共产党的性质、宗旨；2. 确信中国共产党的领导和执政是历史的必然和人民的选择；3. 拥护中国共产党的领导，支持中国共产党依法执政。

再比如，关于“民主管理”的内容，现行教材主要介绍了“基层民主自治组织——村民委员会、居民委员会”。参与村务或社区事务管理，对我们来说容易理解，但对高中学生来说却缺少生活体验，也未参与过村务或社区事务的民主管理。所以，在确定教学目标时要充分考虑学生的现实情况，可从学生参与班干部的选举，参与值周等班级管理为学习起点，使学生利用自己参与班级管理的切身体验，去理解民主管理，然后引导学生转换角色，把自己看成是一个村民或一个居民参与村务管理或社区管理，这样确立的教学目标就比较合理。学习起点的确定，直接关系到教学目标的实施。学习起点定得太高，则可能导致教学目标要求过难，超过了一般学生的能力，导致学生产生畏难情绪；学习起点定得太低，则会在学生已掌握的内容上或教学活动中浪费时间和精力，使学生产生厌学情绪。对不同层次的学生，客观上也要制定不同层次的教学目标，从较低层次目标要求逐步过渡到较高层次目标的要求。

需要说明的是，对教学目标的陈述应采用行为化方式。行为化是指对有关教学目标的操作提出要求，以行为的实施与否作为衡量的标准。如“人民民主专政”可行为化为“引述宪法规定(行为条件)，明确(行为动词)我国是人民民主专政的社会主义国家(表现程度)”<sup>②</sup>。可见，行为目标陈述有四个要素，即行为主体、行为动词、行为条件和表现程度。行为主体是学生，不是教师，而且往往被省略；行为动词应具体明确、可理解、可评估(操作)，不能用诸如“培养、提高、掌握、灵活运用”等笼统、模糊的术语；行为条件是指影响学生产生学习结果的特定的限制或范围；表现程度通常是指学生通过一段时间的学习后所产生的行为变化，它的表现水准或学习水平，用以评价学习表现或学习结果所达到的程度。

## 二、教学内容的选择和组织

确定教学目标后，就需要选择和组织教学内容。需要注意的是，课程内容、教材内容、教学内容、学习内容四者涵义是不同的，它们之间既有区别，又相互联系。课程内容一般指学科中特定的事实、概念、原理和问题，以及处理它们的方式。教材内容是课程内容的“教材化”，即通过具体的事实、现象、

① 《义务教育思想品德课程标准(2011年版)》，北京大学出版社，2011年版，第15页。

② 《普通高中思想政治课程标准(实验)》，人民教育出版社，2004年版，第13页。

素材表现出来的,遵循学科逻辑的物质载体,是相对稳定的;教学内容是教材内容的“教学化”,即在教学过程中通过对教材内容的进一步加工,采用个性化的方式动态生成的素材和信息;学习内容是教学内容的“心理化”,即不仅遵循学科逻辑,而且遵循学生学习活动的心理逻辑,使学习内容(学材)更具有“可学习性”。从课程内容到教材内容,到教学内容,再到学习内容,是一个由抽象到具体、由静态到动态、由标准化到差异化(个性化)的过程。在这个过程中,变化的是外在形式,不变的是实质内容,指向的是教学目标的实现。为此,我们应做到以下几点:

(一)处理教材,变教材内容为教学内容。教材作为教师和学生共同使用的文本,是教学的基本依据,也是教学的基本工具。发掘教材引导教学的功能,关键在于改变把教材仅仅视为教学的依据、甚至是唯一依据的观念,着力发掘其作为教学工具的功能。一是深入领会教材编写意图,从总体上把握教材的知识与结构,理清教材册与册之间、单元与单元之间、课与课之间、框与框之间、目与目之间的内在逻辑关系,构建相对完整的学科知识体系。二是正确把握教材与课程标准的关系,明确课程标准是教材编写的依据,也是教学和评价的根本依据。教师可根据课程标准,结合学生实际,对教材进行必要的、合理的增删或重组,使之成为教学内容。具体说,教师可以依据确定的教学目标,以相关主题和任务为主线增删教材、整合教材、激活教材,使教材变成为实现具体教学目标而有计划安排的教学素材和信息。例如,“中国共产党执政是历史的必然和人民的选择”一课就不能照搬教材内容,应依据教学目标进行必要处理。为实现“重温中国共产党的性质、宗旨”教学目标,可把“实现最广大人民的根本利益”“坚持中国特色社会主义理论体系”两框整合前置,知道中国共产党是以马克思主义为指导的中国工人阶级的先锋队,是全心全意为人民服务的政党;为实现“确信中国共产党的领导和执政是历史的必然和人民的选择”教学目标,可在学习“新中国诞生前几种政治力量的较量”一框的基础上,理解“中国共产党的领导和执政地位的确立”是历史必然,领会当代“共产党员的先锋模范作用”;在此基础上,才能产生“拥护中国共产党的领导,支持中国共产党依法执政”的情感<sup>①</sup>。

(二)创编学材,变教学内容为学习内容。教学内容是一种教师个性化的存在,可以作为教师直接教学的素材,但未必适合学生学习。所以有必要编写学材,变教学内容为学习内容。学习内容(学材)是一种学生个性化的存在,是学生直接学习的素材。学习内容(学材)标准如下:第一,符合课程标准。符合高中思想政治学科的课程性质和特点;与课程标准规定的内容相一致;与课程标准规定的要求相一致。第二,符合学生实际。符合学生的认知规律,与学生的起始程度要求和预定发展目标相适应;与学生的心理发展相一致,能调动学生的兴趣,激发学生的求知欲;贴切学生生活实际,能从多方面来强化学生的感知和知识发生过程,便于学生学习。第三,内容科学有效。立意高远,无政治性错误;内容核心,无知识性错误;由浅入深,由易到难,由具体到抽象,螺旋式上升。各单元、单元内各课题、课题内各框之间框架合理、逻辑顺畅。第四,形式图文并茂。语言少而精,约而简,连贯紧扣,具有较强的可读性,而且深入浅出,浅中见深。

(三)内容活动化,变学习内容为活动内容。学习内容(学材)是一种学生个性化的存在,是学生直接学习的素材,但它不是固化不变的。作为一门开放的课程,思想政治课教学内容总在变化,其根本原因是:必须不断跟进理论创新成果,采用新思想、新观点、新提法,是本课程教学的重要使命,是课程体现时代特点的主要标志,也是课程取得实效的根本保证。为此,我们应力求“学习内容活动化、活动设计内容化”,一方面使知识性内容的教学通过现实活动来实施,另一方面使社会活动设计承载知识性内容的教学。同时,强调教师和学生也是课程资源,时政变化和社会动态也是学习内容,教学环境要从课堂的狭窄范围扩展到社会的广阔空间,这是本课程聚焦核心素养、贯穿教学全程的追求。

<sup>①</sup> 《普通高中课程标准实验教科书思想政治(必修2)》,人民教育出版社,2015年版,第62—67页。

### 案例 1：“财政的作用”活动内容

**学生活动：**通过与父母交谈、走访农户、上网查找、调查政府官员等方式，收集近年来中央解决“三农”问题的政策措施，如取消农业税、种粮直补、农村新型合作医疗、免费义务教育、农村基础设施建设等信息。

**教师活动：**通过多媒体展示：2013 年，中央预算内投资用于农业农村的比重达到了 50.6%，投资总量超过 2200 亿元。这些资金完成了 1.5 万座小型水库的除险加固，解决了农村 6300 多万人的饮水安全，新建改建了农村公路 21 万公里、农村电网线路 21.1 万公里，改造农村危房 266 万户（目的是让学生初步了解到这些政策措施离不开财政的支持）。

**问题设计：**根据材料中的信息，结合自己身边农村的变化，谈谈财政在建设社会主义新农村中的作用。

上述“财政的作用”通过把“内容活动化，活动内容化”，开发各种课程资源，让学生经历探究活动，实现了从“教”到“学”的转变。

## 三、教学活动的设计

在明确了教学目标和内容后，我们就要系统设计教学活动，以有效落实教学目标。教学活动设计是指教师基于学科核心素养，围绕教学目标，规划的、教学、学习、评价一体化活动内容和环节的实施方案，包括导入、活动、结尾环节。在教—学—评活动设计中，教师和学生应该有各自的任务。教师要通过课堂立意为学习引领方向，为学生学习、活动提供足够的素材，也可以为学生学习提供几个讨论和研究的问题，并在学生自主学习过程中给以足够的尊重和恰当的指导、点拨、释疑。当学生学习、活动到一定阶段，适时地对学习活动进行总结、提升、评价、反馈。学生要具有自主性、反思判断力与学习的责任感，认真听讲，积极参与活动，发表见解，分享成果。不同的学科核心素养，往往会有不同的教学活动设计。

### 案例 2：“传统文化的继承”教学活动设计

教学环节	教师活动	学生活动	评价活动
导入	播放古筝音乐《高山流水》，创设“传统文化之多采”情境，激发兴趣，引导学生对本课题处于最佳学习状态。	和教师热情互动	教师观察全体学生是否进入学习的最佳状态。
活动	让学生阅读教材第 39—41 页内容，归纳传统文化的涵义及特点。要求：（1）看书时间 3 分钟；（2）边看书边联系以前学过的知识和自己身边实际；（3）提出一个能反映自己愿望和水平的问题。	独立阅读，提取信息，并联系相关内容，求得理解。在此基础上归纳出传统文化的继承性、相对稳定性和民族性等特点，同时主动产生疑问、提出问题。	教师观察、（个别）访谈学生自学情况；学生进行自问答。
	设疑导问，即引导学生阅读教材后提出问题，并巧妙点拨，引领其他学生有针对性地回答，最后拓展提升，简要小结。	阅读后主动提问，最好能提出“传统文化对于今天究竟是财富还是包袱”这样的问题。同时，针对别人提出的问题，积极回答。	教师评估学生问、答的数量和质量。

续表

教学环节	教师活动	学生活动	评价活动
活动	围绕“传统文化对于今天究竟是财富还是包袱”问题，引导学生分两大阵营进行辩论，其中赞成“传统文化是财富”的同学为正方，赞成“传统文化是包袱”的为反方，中间方为评委。 辩论规则：(1)正反双方一辩开篇立论，各1分钟；(2)正反双方二辩驳对方立论，各1分钟；(3)自由辩论，双方各有2分钟。	选择自己感兴趣的、认为有价值的一方，参与探讨、交流，凝聚共识，同时积极参与辩论，并把研讨成果在全班展示，接受同学或老师的评判。	教师观察学生合作学习过程和效果。
	引导正反方学生进行自我评价，然后请学生评委进行互动点评。在学生反馈校正的基础上，及时拓展提升，引导学生正确对待传统文化。	正反方学生进行自我评价；学生评委依据一定标准，对正反方的表现进行点评。	学生自评、互评，教师总评提升。
结束	引导学生进行总结、升华的同时，激发学生对相关内容或问题产生继续学习的欲望。	认真听讲，或自我小结。	教师观察学生是否产生了继续学习的欲望。

上述“传统文化的继承”一课，重点聚焦“理性精神”核心素养的培育。所谓“理性精神”，是指人们在认识和改造世界的过程中表现出来的理智、自主、反思等思维品质和行为特征。所以，对于传统文化要辩证地看待，既要看到它“财富”一面。又要看到它“包袱”一面，为此该课设计了“传统文化对于今天究竟是财富还是包袱”辩论活动，引导学生做出合乎理性的价值判断和行为选择，对传统文化的继承要“取其精华，去其糟粕”，从而深刻领会对传统文化进行创造性转化、创新性发展的重要意义，自觉弘扬中华优秀传统文化。

(责任编辑：王葭)

我社现有少量《思想政治课教学》2015年合订本，每份定价120元。如需要请直接与杂志社联系订购。

联系人：王子帅

联系电话：(010)62200757