



探究地理景观图的解题策略

●王宗意/安徽省阜阳市颍上县第一中学(236000)

一、地理景观图的作用和呈现方式

任何景观图都是当地地理环境的一面镜子,呈现在我们面前的景观图往往是直观的物体,但其背后却隐性地反映了当地的地理环境。不同的景观图功能不同,而高考景观图主要功能包括:通过景观图判断区域位置、分析景观图所在地的环境特征和分析景观图的形成原因等等。

高考景观图呈现的方式和类型多种多样,就呈现方式而言主要有两种:一是单独景观图片呈现(两小类),包括独个图片和组合图片;就呈现类型而言主要有两类:人文景观图和自然景观图。例如,2017年全国文综Ⅲ卷第一题“剪纸”属于独个图片,也属于人文景观图;2017年全国文综Ⅰ卷第一题“绿化景观隔离带照片”属于组合图片,也属于自然景观图。二是文字材料和景观组合理型,该类试题呈现的景观也是自然或人文图片,这类试题在选修试题中出现较多。例如,2017年全国卷Ⅰ第43题(旅游业健康发展)和2017年全国卷Ⅱ第44题(人工林防水土流失)等。

二、地理景观图的分析思路

从高考的发展趋势来看,以景观图为载体考查学生能力的试题会成为常考试题,所以掌握基本的分析步骤是必需的,其基本步骤主要分三步:

第一步:明确是什么即——what。通过材料和景观图明确其是什么物体或现象。

第二步:明确景观位置即——where。景观的位置确定主要通过特殊景观定位法和材料分析定位法等。

第三步:分析问题即——why。分析的时需要结合图文材料进行区域整体把握,不仅要把材料中的信息进行圈画还要认真观察图片的各个细节,然后提取与问题有关的信息并结合课本

原理进行分析解答。

例题解读:(2017年新课标全国Ⅲ卷)剪纸是中国传统民间艺术,2009年9月入选联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录。剪纸表现的内容丰富,反映人们生活习俗和风情等,图1是一副剪纸作品。



图1

(1)图示剪纸反映的景观主要分布于我国:

- A. 四川盆地 B. 华北平原
C. 珠江三角洲 D. 长江三角洲

(2)形成这种景观特征的自然条件:

- A. 沟壑纵横,降水集中 B. 地势低平,降水丰富
C. 地形封闭,排水不畅 D. 山河相间,降水均匀

【命题立意】

该题属于典型的通过图片判定地理位置及该地自然环境,考查学生核心素养之区域认知和逻辑思维,同时以传统文化为切入点,考查学生的综合素养。

【解读】

图片中现象是“小桥流水”(what),这是我国长三角地区的

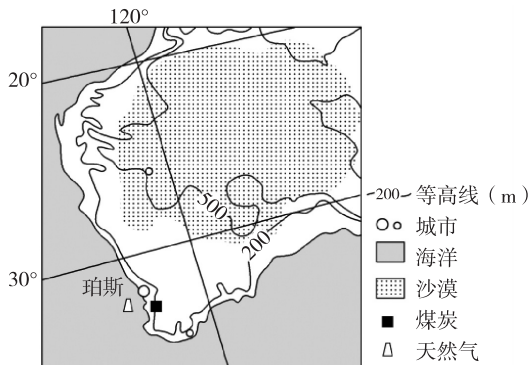


图3

(3)说明珀斯夏季风向日变化明显的原因。

(4)分析珀斯冬季风力强劲的原因。

珀斯冬季和夏季的风力不同,且夏季风向多变,解题应从

时间尺度大小入手,考虑风的类型。

珀斯在30°S~40°S之间,冬季全球气压带和风带北移,处于盛行西风带;加上中纬度冬季南北温差大,则气压梯度力大;西临辽阔海洋,则风力强劲。夏季受副热带高压影响,处于无大风状态,但海陆位置形成海陆风。珀斯西临海洋,东连大陆上面积广大的沙漠,夏季多晴天且海洋和沙漠比热容不同,升温 and 降温速度不同,昼夜温差大;同时因海陆热力性质差异白天风从海洋吹往陆地;夜晚风从陆地吹往海洋,所以风力微弱且多变。

通过上述两组试题说明,解答试题要关注区域空间或时间尺度大小,考虑较大尺度的一般规律和较小尺度的特殊现象。当研究局地小区域时,不能以大区域的规律来说明小区域的特征,要根据小区域的地理事象进行分析,才能找到正确答案。▲

浅谈新学考对农业区位因素教学的新要求

——关注农业发展的新趋势

●吴琼/山东省泗水县第一中学(273200)

随着高中地理新课程改革在全国的推行,面对“新高考、新考情、新问题”,山东省、北京市、海南省、天津市等制定了《普通高中2017级地理学科教学指导意见》。新版课标最突出的亮点在于增加了学科核心素养和学业质量标准的内容,以此为指导,针对课程性质、课程目标、课程内容和实施建议等方面做出了细致地调整。《普通高中2017级地理学科教学指导意见》新课标“内容标准”细化为“教学内容建议”等。对“农业与地理环境”这部分内容进行了删减与修订,融入到培养地理学科核心素养内容中。具体变化如下:

内容标准:结合实例,说明不同地区农业生产的特点,并分析农业区位因素。

内容标准与教学内容要求:①将“农业地域类型特点及形成条件”,调整为不同地区农业生产特点。首先,13种农业地域类型,专业、繁杂,学生很陌生;其次说明不同地区农业生产特点,是分析农业区位因素的载体。②“农业生产活动对地理环境影响”在环境保护有阐述,故删除。③分析农业区位因素

典型分布区(when),长三角地区地势低平且为亚热带季风气候,降水丰富,所以河网较密,小桥流水(why)。

三、地理景观图分析的方法技巧

地理景观题虽然解之不易,但是也不能遇之避之,所以掌握基本的方法技巧对学生解题是有帮助的,分类了解解题基本技巧:

(1)考察位置类。通过景观图考察位置是较常见的一种考察方式,解答该类试题时应该以景观为切入点,首先细心观察其特点,其次通过抓典型来分析解答。例如,遇见特殊的景观,如雨林、草原、吊脚楼、富士山和沙漠景观等,可以直接划定大体区域,最后思考典型分布地区即可。如果是非常见的,如剪纸、建筑、桥梁、道路、岩石、地貌和天象等,就需要先分析事物所在地的自然地理环境特点,后分析定位。

(2)考察成因类。景观的成因无外乎自然原因和人为原因,该类试题解答时可以从以下方面去思考:一是根据自然景观类型分析成因,自然景观类型主要取决于当地自然环境,例如亚热带常绿硬叶林植被,叶片厚有蜡质与当地夏季炎热干燥的气候关系密切;喀斯特地貌地表崎岖与流水侵蚀有关;二是根据人文景观特点分析成因,人文景观是当地地理环境的间接反映,也是适应当地地理环境而产生的,所以考查人文景观的成因主要也是考虑当地地理环境。例如我国福建省东部平潭县地区有很多低矮、顶缓 and 窗小的石头房一石头厝,这种房屋的建造是当地石头多、风力大和降水少等自然环境因素决定的。

时,要关注农业发展新趋势,如土地流转、土地承包、农业工业化、农业与互联网+、城镇化对农业生产的影响、农业旅游等,这些因素学生非常陌生,针对等级考试要求需适量增加类似的新素材。依据《普通高中2017级地理学科教学指导意见》对分析农业区位因素的新要求,本人浅谈一些我国农业发展新趋势有关内容,了解现代农业生产的特点,体会农业区位因素的新变化。与时俱进实现新学考对农业区位因素教学的新要求。

一、关注我国现代农业新政策——土地流转

农业政策是重要的农业区位因素,在十八届三中全会后发布的《决定》中,就“三农”问题明确要求“健全城乡发展一体化体制机制”,并提出了四个方面的建设内容:“加快构建新型农业经营体系”“赋予农民更多财产权利”“推进城乡要素平等交换和公共资源均衡配置”“完善城镇化健康发展体制机制”,涉及到农业生产、农村土地流转、城镇化、户籍改革等一系列“三农”发展问题。其中土地流转值得关注。

(3)考察景观图功能作用类。此点主要是对景观图中反映出的人文事物功能作用进行切入分析。该题型常以一些重大的工程或典型的人文景观作为载体,考查学生推理和逻辑分析能力。对于此类题型考查的功能无外乎与人类安全和经济发展有关,所以学生要先观察图片事物的形态结构和位置来判定它的作用。例如高速公路中间的隔离绿化带作用应该是规范车流保障安全等作用、水利工程具有蓄水防洪的作用等。

(4)人类活动和地理环境关系类。这类图片主要考查该区域人类活动和环境的相互影响,环境对人类活动的影响类似考察成因,这里不再赘述。针对人类活动对环境的影响应该观察照片中事物的外貌特征和分布,再结合地理景观所体现的变化来确定。实际上这类试题考查的还是自然环境整体性,例如在西北区域,由于人类和该区域突出的矛盾关系导致土地严重的荒漠化、现代沙漠区域面积在不断地扩大,反映出人类活动频繁加剧,以及江南丘陵地带的立体农业反映出人类活动和地理环境的和谐发展等。

综上所述,地理景观图类试题如果从平时和考前两方面着手,学生对于景观类考题是可以解决的。第一,平时的地理学习和生活中,对于一些常见景观多注意观察了解。第二,对于典型的景观做好分析并归纳其考查的方向。第三,在考试中要能抓住景观图中的典型特征或关键信息,再根据题干所给的材料以及结合所学的地理知识进行解答。因此,高考考生若能在学好高中地理基础知识的同时,熟练地掌握和运用地理景观图的解读技巧,就能顺利地解决地理景观图类题型,为自己高考加分。▲