

# 高中历史教学中的家国情怀教育

林小琳

(莱西市实验学校,山东省266600)

**摘要:**随着教学改革进程的不断加快,越来越多的历史教师意识到改革传统教学模式的重要性与必要性,同时需要结合现代化的发展理念,切实提高历史教学质量。众所周知,历史课程所涉及的知识较为丰富,并且也包含许多民族情怀,因此,高中历史教师有必要在历史教学过程中融入家国情怀,通过这样的教育方式,满足现阶段社会对于人才的需求,并且也可大大提高教学改革效果。文章主要针对高中历史教学过程中家国情怀教育方式相关问题进行分析,提出了相应的建议。

**关键词:**高中; 历史教学; 家国情怀; 教育

**中图分类号:**G633.51

**文献标识码:**A

**文章编号:**1006-3315(2020)3-003-001

早在2016年我国就已针对性地提出了高中历史课程的教学标准,要求高中历史教师在实践教学过程中将学科核心素养的教育相融合,并且通过有效的家国情怀教育强化学生的民族情感,使得所培育的人才符合现代社会的发展趋势,促使人才步入社会后实现长远化的发展。简而言之,在高中历史教学过程中针对性地落实家国情怀教育尤为必要,接下来文章首先针对高中历史教学过程中强化家国情怀教育的重要作用进行分析,提出如下思考。

## 一、高中历史教学过程中强化家国情怀教育的重要作用

第一,可以强化学生的民族情感。家国情怀的内容尤为丰富,其中涉及国家发展以及民族进步的自豪感以及自信心等等。若在高中历史教学过程中加强家国情怀教育,有助于提高学生的民族自信心。在此基础上,使学生形成较为强烈的爱国情感,并且充分意识到国家发展与民族进步之间的关系。与此同时,明确自我发展与国家发展、民族进步之间的衔接,在做好自我定位的过程中,也将依靠自身的努力为国家的发展以及民族的振兴注入源源不断的动力。除此之外,在高中历史教学环节融入家国情怀,还能切实提高学生的文化素质,逐步形成正确的、科学的三观,为其日后的成长与发展打下坚实的铺垫<sup>[1]</sup>。

第二,与社会主义核心价值观相契合。自从进入21世纪以来,群众对于社会文化体系的完善等相关问题的重视不断提高,与此同时,教育部门以及文化部门也在积极将社会主义核心价值观落到实处,给更多的群众带来潜移默化的影响。在此发展形势下,高中历史教师有必要肩负自身职责,通过自身的引导,充分发挥影响力等等,切实提高学生的民族认同,不断地坚定民族文化,从而产生更为强烈的自豪感。这一过程中,历史教师有必要通过历史教学将民族与国家两者之间的关系更为紧密的衔接,使高中生意识到自身所肩负的社会职责,并且需要理清个人与家国发展之间的联系,提高学生的责任意识。这样的教学方式无疑契合社会主义核心价值观的要求,无论对于国家、民族,还是学生个体的发展都是有利的,不仅可以强化民族的凝聚力,也有助于提高学生的公民意识,引导学生步入社会后在不同的岗位实现自身的时代价值、人生价值与社会价值<sup>[2]</sup>。

## 二、高中历史教学过程中融入家国情怀的思路

第一,在历史教材中融入家国情怀。所谓家国情怀的融入要求高中历史教师在实践教学过程中将民族优秀文化以及重要的教育思想渗透给学生,从而提高学生的民族振兴意识,增强学生的爱国情感。比如,历史教师在教授宗族伦理、三纲五常以及新中国成立到改革开放等与历史进程相关的知识时,就可以将家国情怀融入其中,对相关信息进行全方位的整合与规律,通过有效的串联,强化学生对于家国情怀的认知,切实提高民族责任感与自信心,逐步形成爱国情感,这样对于学生日后的成长与发展来讲无疑是坚实的基础<sup>[3]</sup>。

**作者简介:**林小琳,1987年生,性别:女;籍贯:山东省青岛莱西市;民族:汉族;毕业学校:菏泽学院;研究方向:高中历史教学与研究;单位:山东省莱西市实验学校;学历:大学本科;职称:二级教师。

第二,历史教师有必要增强自身的学科素质。高中历史教师在实践教学环节需要做好自我定位,意识到自身所肩负的教学职责,不仅要将历史知识有效传达给学生,提高学生的理解力,同时还要将家国情怀融入其中,大大提高教学效果,培养学生的爱国主义情怀。要求历史教师在实践教学过程中强化知识储备,通过参加各类的素质教育培训活动提高自身的专业素质,增强德育素质。总而言之,只有切实提高教师的学科素养,方可为教学质量的提升打下良好铺垫。除此之外,高中历史教师还需要有效利用课余时间全面消化历史教材中的内容,并且结合与之对应的史籍,将更多与家国情怀相关的信息与知识传达给学生,尽可能通过简练且专业的语言完成情感渗透,使得更多的高中生意识到形成家国情怀的重要性,并且潜移默化地受到教师的影响,感同身受地体会中华优秀传统文化的魅力<sup>[4]</sup>。

第三,有效把握教学方法。教师在实践教学环节应当意识到教学方法对于教学质量的影响,因此,需要通过科学的教学方式对学生引导,使学生全面参与到教学活动中,从而深刻体会到家国情怀教育的严谨性,在师生交流的同时,学生也将不断的与教师产生情感共鸣,从而潜移默化的提高民族自信心,逐步形成爱国情感,这样即可达到更好的教学效果。除此之外,教师还可以组织各类的实践活动,比如,引导学生参观历史博物馆以及历史遗址,通过组织此类实践活动强化学生的情感体验,在参观历史遗址以及历史博物馆的过程中也将在头脑中还原历史事件,教师若想达到更好的教学效果,可以将与历史文物或场地相关的历史故事或事件传达给学生,强化学生记忆,并且使学生产生强烈的爱国情怀<sup>[5]</sup>。

综上所述,本文主要针对高中历史教学过程中家国情怀教育相关问题进行分析,提出了相应的建议,希望可为有关的高中历史教师带来借鉴与参考,首先提高对于家国情怀教育方面的重视,而后明确家国情怀教育的重要影响,再运用切合实际的教育方法,达到更好的教学效果,强化学生的民族情感,并且帮助学生形成正确的三观,促使学生实现持续性的发展。

## 参考文献:

- [1] 蒋莉莉. 浅谈如何在高中历史教学中培养学生的“家国情怀”[J] 赤子, 2019, 18(13): 238
- [2] 林秋玲. 家国情怀教育在高中历史教学中的运用[J] 教师, 2018, 20(23): 56-57
- [3] 庄细兰. 家国情怀融入历史教学的意义与途径研究[J] 西部素质教育, 2018, 4(19): 239
- [4] 朱亚丽. 简论高中历史教学中家国情怀的培养[J] 文理导航·教育研究与实践, 2019, 18(8): 90
- [5] 杨洪斌. 高中历史教学应重视家国情怀的渗透初探[J] 青年时代, 2019, 31(7): 257, 264