

## 不同地理图像教学模式探究

孙步光 马荣霞/汕头职业学院

**摘要** 地理图像承载着丰富的学科知识。文章通过分析人教版高中地理教材中涉及的地图、地理景观图、地理统计图、等值线图和地理影像等,谈谈针对不同类别的图像,如何实现高效教学,以为广大地理教师提供参考。

**关键词** 地理图像 分类教学模式

在地理学中,地图是指依据设定比例,利用地理学符号、不同色彩及文字陈述等方式来呈现地理环境、地理标志及其他地理信息的图像载体。地图具有三要素,即图例、方向及比例尺。从分类来看,依据功能不同,地图可分为一般地图及专属地图。高中阶段地理学科涉及的地图大多是对地理条件、地理标志、特征事物及范围的反映,属于专属地图。

教学中,教师需要创新教法,以最大限度地提升地图教学的有效性,可采用“读图—分析—归纳”的模式进行教学。以“世界气候”为例,教师可引导学生通过读图

了解气候的基本分布情况,进而分析其特点,最后让学生独立探究,并尝试通过自主学习归纳出来。同时,可鼓励学生进行分层自评与组评。下面笔者就不同类型地图谈谈如何实现高效教学。

## 一、地理景观图

地理景观图,主要是用以表现不同气候或地理位置下的地理表征及环境的图像。在高中阶段,地理景观图一般出现在对具体地理环境的直观认知,或地理环境与事物之间关系的辩证上。如在北方黄土高原地带,由于季风气候、降水量差异较大等原因形成了沟壑分明的黄

表4 跨学科类微课设计

跨学科知识	相关学科	微课课题	内容简要
地球具有生物生存的大气条件	物理	万有引力定律概念	地球周围包裹着稠密的大气层,这些大气不会散去是因为“万有引力”,用万有引力可以解释生物生存的大气条件
太阳能量的来源	物理	核聚变	太阳能量的主要来源是太阳内部的核聚变,通过对物理学名词“聚变”的介绍,加深学生对太阳能来源的理解
地球的公转和自转	物理	圆周运动	地球在公转过程中,所经过的路线上的每一点都在同一个平面上,而且构成一个封闭曲线,叫做地球轨道,是一个接近正圆的椭圆,可以用圆周运动来解释地球的公转
环境污染	化学	PH及测定PH的实际意义	通过化学实验,让学生观察PH的测量方法,了解酸雨、酸雾的危害

海陆热力性质差异	物理	比热容	物理中的比热容概念可以帮助学生理解海洋与陆地温度差异的原因
风化	物理	热胀冷缩	学习热胀冷缩的原理可以更好地了解地理风化的相关机制
洋流对航行的影响	历史	新航路的开辟	历史中新航路的开辟及耗费的时间介绍,可以进一步解释洋流对航行的影响
自然环境的整体性	生物	光合作用的过程及意义	生物的生长与大气圈、水圈、岩石圈都是相联系的,其中与大气圈的联系体现在光合作用,通过介绍光合作用可以进一步说明自然环境的整体性

## 参考文献:

- [1] 何旭. 走向后信息时代的微课程范式[J]. 兰州石化职业技术学院学报, 2014(3): 43-46.
- [2] 马朝宏, 刘溜. 微课程: 教师成长新途径[J]. 现代教育, 2012(11): 79. △

土高原地貌。

这类景观图往往缺乏必要的文字注解,导致学生“知其然而不知其所以然”。加之学生在日常的生活或学习中,对差异化环境下的地理景观认知不多,相关知识也相对缺乏,因此理解起来可能会出现偏差。

以黄土高原地貌景观为例,教师可在教学中采取“图文结合”的模式进行教学。首先,让学生课前搜集关于黄土高原地理景观的图片,并自配文字说明,将成果发给小组负责人,课堂上以多媒体形式呈现出来。教师也可在课前对学生所提供的图片信息及文字进行筛选或补充,以保证图片信息的适宜度与有效度。其次,要注重及时小结,如学生讨论完黄土高原景观的成因后,教师要及时对原因进行汇总,并帮助学生厘清分析问题的思路。

整体来说,地理景观图的教学,教师要注重对学生的引导,可设置目标任务引导学生结合教材文字深入挖掘地理景观图的信息,刨根问底,深入分析景观图中地理环境的形成原因,从而提取重要的地理信息。这样不仅能增强学生的读图、析图能力,更能提升学生的地理素养。

## 二、地理统计图

地理学科中,关于数据的统计并不多,但是一些关键的知识点,如研究人口结构时所涉及的人口占比,可能需要通过图文形式直观地呈现出来。地理统计图可直观呈现地理事物的数量变化及数量关系,能够将地理环境具体化、表象化。从分类来看,地理统计图可分为曲线图、柱状图、扇形图和折线图等。

教学中,教师要引导学生学会从地理统计图中提取有效信息,这也是学习地理统计图必要的基础素质。以“人口年龄结构金字塔”(图略)为例,首先,通过与学生的交流告诉学生图像的准确名称,以及横、纵坐标分别表示什么。其次,可通过问题引导的方式让学生自主合作,找出统计图的特点,即横向线条越长,代表人口越多,比重越大。最后,总结地理统计图的特征,帮助学生真正理解并提取出其所要表达的地理信息。通过专项的图文转换训练,增强学生的地理图像技能和地理素养。

## 三、地理影像

地理影像,主要是借助当前科技,拍摄整理的真实图像材料,能真正反映地理事物及地理环境。人教版高中教材中的地理影像大多是遥感影像、卫星影像等,还包括借助于“3S”技术所获取的数字地图。这些地理影像丰富了地理教学素材,但对学生而言,如何从中提取

出有效的地理信息,是一个难点。

由于地理影像在地理学习目标中并没有具体的学习步骤与要求,所以针对地理影像教学,教师要把握好尺度,设置恰当的教学目标。具体教学过程中,以介绍的方式明确指出相关地理影像的性质与来源,可结合多媒体进行辅助教学,指导学生对地理影像中的直接解译标志和间接解译标志进行解读,这样教师的语言描述更有力,而学生又能生动直观地认识地理影像。此外,对地理影像中地理事物所呈现的色彩特征,教师应引导学生加以关注。

## 四、等值线图

在地理学习中,经常会遇到一类由相同数值串联成封闭或半开曲线的情况,这些曲线呈现着“连续分布,逐层变化”的特点,像等温线图、等高线图、等压线图等都是如此,我们称之为等值线图。一般而言,等值线是通过疏状情况、弯曲走向及现有形态等来反映地理事物分布特征的,其包含的信息较为丰富,同时也是重要的考核内容之一。

由于等值线图包含的信息复杂,导致其辨别难度较大,许多学生在面对等线图时往往不知所措。教师教学时,要保证学生能够明确基本的认图原则,即同一条等值线上的数值相等,不同等值线等值距相同。同时,借助案例进行实践指导,选择具有代表性的等值线图作为范例进行重点解析,以促使学生实现迁移应用。

随着现代教育技术进入地理学科,地理教学内容正在变得丰富,所能够借助的教育手段也更加多样,而这也对教师的专业素质能力提出了新的要求与挑战。要想在此背景下实现高效课堂,教师应对不同地理图像的教学模式做进一步探究。

### 参考文献:

- [1] 李其良,朱捷.地理图像衍生教学法及其应用[J].江苏教育学院学报(自然科学版),2010,26(5):71-75.
- [2] 齐秀江.关于地理教科书图像系统偏爱的调查研究[J].阴山学刊(自然科学),2011,25(1):86-89.
- [3] 郭健强.论高中地理中读图能力的培养[J].成功(教育),2013(07):45-46.
- [4] 郭颜.高中地理图像分类及图像教学模式研究[D].济南:山东师范大学,2014.
- [5] 陈计兵.“文图转换”在地理教学中的运用[J].中学地理教学参考(上半月),2007(06):38-39.
- [6] 肖锋.学会教学——课堂教学技能的理论与实践[M].杭州:浙江大学出版社,2002.△