

思想政治议题式教学冷思考

□ 刘道坤

《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》(以下简称“2017年新课标”)明确指出,要“围绕议题,设计活动型学科课程的教学”。议题式教学作为活动型学科课程的重要抓手,是指围绕议题开展教学的一种方法。目前,一线教师纷纷进行议题式教学尝试,掀起“议题热”,但对何谓议题、如何设计议题、如何通过议题式教学落实学科素养等还存在困惑。因此,真正落实好议题式教学,发挥议题式教学的实效性是当下思想政治教学研究与实践的重要课题。

一、议题式教学存在的问题

由于2017年新课标并没有对议题式教学的实质概念进行明确界定,也没有给出具体的教学指导意见,一些一线教师只能在缺乏理论指导和教学经验借鉴下“摸着石头过河”,出现了各种问题:

议题选择一味局限教材,缺乏生活真实。议题式教学中议题选择尤为重要,“教学设计能否反映活动型学科课程实施的思路,关键在于确定开展活动的议题”。在教学过程中,很多教师存在一个错误认知,把2017年新课标中“教学提示”部分所提供的核心议题理解为教学议题。这导致实际教学因选择的议题理论性、学理性强,缺乏一定的真实鲜活性和难以展开,最终只能简化为线性问题的传统探究式教学,无法真正实现学生在综合性、开放性、思辨性议题探究下的学科素养与能力培养。

情境创设过于关注知识,忽视认知结构。议题式教学中对创设情境的探究,是学生亲历价值冲突与认知建构的一个重要环节。目前,很多教师仍然固化于原有“以考备教”方式,只围绕教材知识进行议题式教学情境的设计和假设。其中的情境材料和设问明确指向教材知识,问题答案来自教材知识的明确表述,是预设好的标准答案,情境创设单一、缺乏真实性和体验性,忽视学生原有的认知基础和水平,忽视学生的“最近发展区”,缺少给予学生更高层次思维探究和深度学习的机会。

活动设置过于固化议题,缺少序列实践。议题式教学是政治学科“课程内容活动化”的新型教学方式,

活动开展是学生得以培育核心素养与学科能力的重要保障。但由于对议题式教学实质把握不准,目前很多教师只是将议题式教学活动固化为课堂上的思辨探究活动,较少能够围绕议题主要内容和相关知识开展序列化、整体性实践探究活动。

目标制定过于重视知识,轻视素养培育。议题式教学作为指向学科核心素养的创新教学方式,希望学生能够在议题思辨和探究过程中真正实现知识与素养能力的发展。受应试教育影响,在实际议题式教学中,教师教学目标的制定及评价最终还是以学科知识的落实为主,容易忽视学生信息素养能力、辩证思维能力、学科核心素养等方面的培育。缺少学生基于核心素养的行为表现的考查和评价,使议题式教学变质失真。

议题探究过于依赖学生,忽视教师主导。议题式教学通过将学习者组织起来,在共同探究和解决议题过程中,构建起一个师生互动、共同发展的学习体。但在议题式教学开展过程中,教师往往错误认识和把握学生主体地位,将课堂完全交给学生,忽视了教师在议题式教学中的引导作用,使议题式教学中常常出现形式化、低效化讨论和学习。

二、议题式教学问题产生的根源

议题式教学作为一种创新型的教学方式,一线教师进行了诸多尝试。目前存在问题归根到底是因为没有充分理解和把握议题式教学的本质,表现为以下五大方面:

议题实质把握不准,探究议题与教学主题相混淆。思想政治学科教学主题集中体现着培育学生学科核心素养与落实立德树人根本任务,决定着教学活动的开展和方向。议题式教学中的议题则是围绕教学主题与特定的课程内容,结合具体的生活化情境而创设的具有可议性、开放性、思辨性的探究总话题。一线课堂出现的将2017年新课标的核心议题直接用于议题式教学而没有进行具体化、生活化的二次创设的误区,源于教师将议题与教学主题相混淆,认为议题便是教学主题的课堂活动象征化,只需要统领教学

活动的方向即可。相反,教师应该意识到,既要有统领课程内容与凸显学科核心素养的核心议题,又要有具体化、可操作化的教学议题,才能够围绕议题、创设问题、落实主题。

情知关联把控不佳,良构情境与劣构情境相对立。议题式教学作为思想政治活动型学科课程的重要抓手,其中一个重要的实现方式便是通过把控情境探究中的情知关联功能,在探究活动中实现情境知识点与教材知识点相联系,以便在这个过程中帮助学生进行知识的自我建构与能力素养培育。因此,议题式教学过程中的情境创设既要有高度结构化的问题情境,又要有符合学生真实认知心理与认知规律、模拟真实场景的劣构情境。目前,在议题式教学情境创设中出现重知识结构化而轻认知结构化的问题,源于教师将良构情境与劣构情境相对立,忽视议题情境要立足当下,以真实的社会现实和历史文化为背景进行选择性加工和改造,在情境创设中没有将良构情境与劣构情境有机统一,使学生只能在简单化的情境中进行浅层思维探讨。

探究活动创新不足,议题探究与学科活动相割裂。从议题式教学的本质类型看,它是助推思想政治活动型学科课程开展的创新教学方式,是实现“课程内容活动化”的重要保障。要明确议题式教学中的“议”只是作为议题不断展开和深入探究的方式,而非活动的唯一途径。议题式教学是以思想政治学科课程内容的知识逻辑重构为方式,通过议题开展各种序列化学科实践活动,实现思想政治学科育人目标的重要教学方式。学科实践活动作为落实学科核心素养培育目标的重要载体,必须紧紧围绕议题有序开展。目前,在一线议题式教学课堂上,探究活动创新不足,正是源于割裂了“议题探究”与“学科活动”之间的关联,把议题式教学活动简单化为课堂中对简单议题探究思辨的演绎推理活动,实现了“议”的思辨性要求,却忽视了“议”的学科活动性要求。

议题教学理解不深,知识生成与素养培育相分离。从思想政治学科课程目标看,既要让学生理解和掌握思想政治学科课程内容,又要落实立德树人根本任务,培育学生学科核心素养,着眼于培养能担当民族复兴大任的时代新人。因此,知识生成与素养培育是思想政治学科必须两手抓的目标,也是议题式教学要实现的价值旨趣。在议题式教学中,教师教学关注与反馈评价都出现重知识、轻素养的问题,源于对议题式教学目标理解不透彻,还停留在传统应试教育层面,没有真正落实新时代教育背景下议题式教学的育人目标,未能实现知识生成与素养培育的统一。

教师身份定位不强,学生主体与教师主导相冲

突。议题式教学是在教师的整体把控和过程引导下,学生围绕议题进行自主、合作、探究学习的一种教学方式。一方面,议题式教学必须强调学生的主体性,将课堂交给学生,让学生通过对议题的探究实现自我知识建构、理性思考、高阶分析和深度学习。另一方面,议题式教学必须明确教师在议题式教学中所起的重要作用,无论是议题选择、议题引入、议题情境和活动的设计还是议题教学方向和素养引导,都需要教师组织和把控,方能让学生得以充分、有效、高效地开展议题探究活动,落实核心素养目标。因此,议题式教学的开展既要坚持学生主体地位,又要重视和发挥教师对议题探究的主导作用。目前,思想政治议题式教学过分强调学生的主体地位而忽视教师的主导作用,是由于教师对课程以及自我身份地位认识不清,将学生主体和教师主导截然对立。

三、议题式教学的实施策略

针对思想政治议题式教学中存在的问题,我们需要把握问题的根源,更好地理解议题式教学的本质要求,优化教学设计,活化政治课堂,推进课程实施,培育核心素养。

精炼议题,使理论知识与生活关切相契合。在思想政治活动型学科课程中,如何准确制定能够推动教学开展的议题是关键。2017年新课标提出:“议题既包含学科课程的具体内容,又展示价值判断的基本观点;既具有开放性、引领性,又体现教学重点、针对学习难点。”因此,议题的选择与创设要在教学主题与课标要求背景下,综合考虑学科内容、学科素养、生活逻辑,从而明确核心议题,进而二次开发和创设具体化、可操作化的教学议题,将理论知识与生活关切相融合,指导教学活动的开展。议题的选择和创设需要注意以下几点:一是具有学科性和专业性。精炼学科课程的具体知识,突出学科内容的重难点。二是具有真实性。立意要生活化,贴近学生实际生活,引发学生共鸣和思考。三是具有思辨性和开放性。让学生能够在价值冲突中锻炼和提升辩证思维能力,做出正确的价值选择,实现价值引领,在议题探究中实现“议中学”。

建构情境,使知识结构与认知结构相融合。对于议题式教学而言,建构情境是议题式教学的重要载体,承载着议题活动的有效开展、知识的建构生成、素养的培育生成,是议题式教学课堂得以开展的重要支架。其中,知识结构与认知结构高度融合的情境尤为重要。因此,教师在创设议题情境时要综合多个要素。一方面,有效选择与教学内容对接融合,能从中体现学科知识重难点的有用素材;另一方面,充分考虑学生的认知心理和认知规律,善于从丰富多彩的现

实社会生活中选择适合学生认知及发展的素材。在此基础上,教师要有意识地对所选素材进行融合创造,将情境架构于真实生活,创设综合性、真实性情境,实现情境中知识结构与认知结构的融合,以丰富多样的情境呈现方式,增强学生的兴趣和参与感,激发学生的综合思维能力和高阶学习能力。

优化活动,使思维探究与学科活动相交融。议题式教学作为与活动型学科课程相适应的教学方式,必须要围绕议题有效展开各种学科实践活动。2017年新课标明确指出:“活动设计应有明确的目标和清晰的线索,统筹议题涉及的主要内容和相关知识,并进行序列化处理。”因此,在思想政治课堂上推进活动的展开,必须要将活动型学科的共性要求与议题式教学的思辨特色相互交融,做到紧扣议题。一方面,要有课堂上的思辨探究活动;另一方面,要有指向学科内容、学科思维和学科素养的各种课外实践活动。同时,要充分考虑教学的展开逻辑和学生的认知规律,组织开展丰富、具有逻辑性和思维进阶性、课前课中课后全教学组织线索下的序列化实践活动。通过这种交融,学生在议题式教学中获得更为真实和广泛的体验和感悟,实现深度学习。

重塑目标,使知识学习与能力素养相统一。议题式教学是通过围绕具有学科性、开放性、思辨性的议题而促使学习者在议题探究过程中充分调动自身思维与知识,深度参与学习和能力培养的教学方式,是实现政治学科教学目标和育人目标的重要手段。因此,无论是议题选择、情境创设还是活动设计,都必须紧紧围绕教学目标和育人目标,既要让学生能够在议题探究过程中实现对课程知识的自我建构与理解内化,又要着重培养和评价学生在议题探究过程中的高级思维能力、认知能力和学科核心素养。只有重塑目标,兼顾知识学习与能力素养培育,实现教学目标与育人目标的统一,才能更好地适应新时代教育的要求,培育能够肩负民族复兴大任的时代新人。

明确身份,使学生自主与教师把控相一致。议题式教学不是传统意义上的传授型教学,而是让学生在议题思考和活动探讨中自主建构知识、培育核心素养的一种学习新态势。因此,学生是课堂的主体,要给予学生充分的自主权,让学生通过概括、总结、质疑、批判、反思等思维活动路径实现体验化学习。同时,必须明确议题式教学也是师生之间共同参与、共同对话、共同交往、共同协作的具有教育张力与教育合力的教学。教师在教学中要发挥引导学生自主学习及把控教学价值和方向的作用,重新定位和明确自己的角色,有效协调师生之间的课堂关系,在核心素养目

标与思想政治学科价值引领下,通过选取合适、恰当的议题,创设真实、复杂的情境,设计思维进阶的序列活动,不断引导学生发现问题、分析问题和解决问题,让学生实现对知识的理解、活化和重构,促进学生实现思维进阶与素养培育,强化价值引领。

党的十九大报告明确提出:“要落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”在教育现代化与学习型社会大背景下,未来教育的必然趋势是培养具备较强学习能力与核心素养的能担当民族复兴大任的时代新人。因而,创新教育教学理念,推进人才培养的教育教学改革势在必行。议题式教学不仅是一种服务于思想政治教学的创新方式,还是新时代教育人才培养的新探索。因此,开展议题式教学过程中,必须正确把握其实质内涵,通过议题思辨和探究实践,让学生直面社会变革和实践创新中的新问题和新的挑战,从而真正发挥议题式教学独特的育人价值,落实立德树人根本任务,培育具有高阶思维能力与学科素养能力的高素质人才。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部制定.普通高中思想政治课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.
- [2]沈雪春.议题式教学简论[M].西安:陕西师范大学出版社,2018.
- [3]沈雪春.议题式教学例论[M].西安:陕西师范大学出版社,2018.
- [4]王礼新.议题教学的课程价值、内涵与实施[J].思想政治课教学,2019(7).
- [5]张建庆.拓展和丰富议题式教学的向度——“议题式教学”之反思[J].思想政治课教学,2020(2).

[本文系广州市教育科学规划2018年度课题“核心素养视域下的高中政治议题教学研究”阶段性成果。课题编号:201811564]

(本文编辑:张文婷)

(510530 广东省广州市第二中学)

编后语:议题式教学是落实普通高中思想政治学科核心素养培育的重要方法,也是转变教师教学方式和学生学习方式的重要渠道。议题式教学尚属新事物,可研究的空间较大。刘道坤老师另辟蹊径,以一种“冷思考”的视角,分析了议题式教学在实际教学中存在的问题,深入探究其问题产生的根源,并从不同维度探讨更好地推动议题式教学开展的策略。其有理有据且富有启思性的论述将读者的思维引向更深处,这一承载学科内容的新型教学方式,需要我们正确把握其实质内涵,运用新的理念、知识和技能,在教学实践中不断完善,从而真正发挥议题式教学独特的育人价值,更好地落实立德树人根本任务。