

专题二 商鞅变法（需要两个课时）

高二历史备课组 编写人：周万平

第一课时：

【提前预习】需要了解的几个问题

1、阅读教材 P15—18，结合地图和必修一、二、三相关史实，了解春秋战国史实的政治、经济、军事、思想文化等相关史实，认识春秋战国时期的时代特征。

【重难点】

1、春秋战国时期的时代特征需要综合必修一、二、三，对相关基础知识掌握的要求较高。

【能力训练】

例 1. 家庭制度改革是商鞅变法中移风易俗的重要内容。阅读下列材料：

材料一 秦地本是戎狄之区……直至秦孝公变法时，秦人还不脱戎狄之俗。例如，他们还父兄子弟和儿媳妯娌同寝一室，沿着游牧时代以一个帐幕为一家的经济办法。这种陋俗经商鞅的严禁才消灭。

——张荫麟《中国史纲》

材料二 秦是个体小家庭定型化时期，所谓定型化是指它不仅作为一个具有一定血缘关系的亲属集团，而且成为一个最基本的社会组织细胞；在政治上得到了国家的承认，是户籍的最基本单位；在经济上成为一个耕织结合在一起，自给自足的独立经济实体。以一对夫妻为核心的小家庭，男耕女织，构成相互提携力最顽强的小圈子，家庭成员间在生产劳动中彼此毫不攀比，生产积极性高涨，父子戮力，相忍饥寒，朝夕艰苦从事。勤俭持家、艰苦奋斗良好民风的形成与自力更生个体小家庭的训练是分不开的。个体小家庭作为社会生产的社会组织形式其作用不可低估。直系个体小家庭成员间相互依存性最强，血缘关系简单，彼此亲合度达到最高点，父、家长权、夫权降到最低点，因而也是最稳定的一种家庭形态。

——张金光《商鞅变法后秦的家庭制度》

完成下列要求：

- (1) 材料一中的“陋俗”指什么？结合所学知识指出商鞅消灭这一“陋俗”的措施。(3分)
- (2) 据材料二，概括秦国个体小家庭“定型化”的主要表现。(3分)
- (3) 综合以上材料并结合所学知识，简析商鞅家庭制度改革的积极作用，并指出其改革的实质。(4分)

专题二 梭伦改革（需要两个课时）

高二历史备课组

编写人：周万平

第二课时：

【提前预习】需要了解的几个问题

- 1、阅读教材 P18—24，了解商鞅变法的主要措施及其作用；
- 2、了解商鞅变法的特点，认识其性质、特点。
- 3、探讨改革给我们带来哪些启示。

【重难点】

- 1、运用史料理解认识改革的性质、影响。

【能力训练】

例 1. (10 分) 整顿吏治是商鞅变法的重要内容之一。阅读材料：

材料一 上开公利而塞私门，以致民力，私劳不显于国，私门不请于君。……今恃多官众吏，官立丞、监。夫置丞立监者，且以禁人之为利也。……无宿治，则邪官不及为私利于民。……国之大臣诸大夫，博闻、辨慧、游居之事，皆无得为，无得居游于百县。

——《商君书》

材料二 鞅新令行於民期年，秦民之国都言初令之不便者以千数。於是太子犯法。卫鞅曰：“法之不行，自上犯之。”将法太子。太子，君嗣也，不可施刑，刑其傅公子虔，黥其师公孙贾。……行之四年，公子虔复犯约，劓之。……商君相秦十年，宗室贵戚多怨望者。

——《史记·商君列传》

材料三 及(秦国)都邑官府，其百吏肃然，莫不恭俭、敦敬、忠信而不桡，古之吏也。入其国，观其士大夫，出于其门，入于公门；出于公门，归于其家，无有私事也；不比周，不朋党，倜然莫不明通而公也，古之士大夫也。观其朝廷，其朝闲，听决百事不留，恬然如无治者，古之朝也。故四世有胜，非幸也，数也。

——《荀子·强国》

完成下列要求：

- (1) 据材料一，归纳商鞅为整顿吏治采取了哪些措施。(4 分)(不得摘抄原文)
- (2) 据材料二并结合所学，指出商鞅是如何解决官员违法问题的。(2 分)
- (3) 据材料三，概括商鞅变法的吏治改革取得了怎样的成效？综合上述材料，谈谈你对吏治建设的看法。(4 分)