

高中历史教学中人文精神的培养策略分析

王泽萍

扬州大学社会发展学院 213200

摘要: 随着教育改革的深入,教育部门推行教育目标和教育理念,更加注重在各学科教学之中渗透人文精神,从而提高学生的思想道德修养,促进学生进步与发展。就高中历史教学而言,教师不能让学生拘泥于传统课堂的束缚之中,应增加学生多方面的认知,开拓学生的视野和进取精神。在学习理论知识的基础上,教师要重视强化学生的人文素养,使学生能站在历史文化的更高维度上学习研究。并且人文精神的培养符合教材的规划内容,是学生日常学习所需,能够帮助学生建立良好的思想观念和意识形态。因此,在高中历史的教学过程中,教师应在潜移默化中培养学生的人文精神,提高学生的人文内涵,帮助学生建立正确的人生观和价值观。本文就高中历史教学中人文精神的培养进行研究,并提出有效策略。

关键词: 高中历史教学;人文精神;策略研究

引言: 高中历史教学是培养学生人文精神,建立德育思想和人文内涵的重要时期。不论是课堂教育还是实践教学,都应以人文精神的培养为内核,在此基础上学习理论知识和培养学科素养。在当今的教育背景下,教师应尽力改变自身的教育方法和教育理念,以更加符合时代特征的教学模式去引导学生学习,一方面传授知识,弘扬历史文化;一方面注重培养学生的综合能力,加强对学生的德育教育,帮助学生建立正确的思想观念。这样不仅使学生掌握了基础的知识技能,更有助于学生形成深刻的人文思想,为未来的学习和发展夯实基础。

一、高中历史教学中培养学生人文精神的重要意义

1. 帮助学生树立正确的思想道德观念

教育主要的目标是培养学生的德育思想,提升学生个人的综合能力和价值形态。高中历史教学更可以以史为鉴,将历史过程中的人文精神展现在课堂教学之中,让学生对世界有更好的认知,对自身有更清醒的认识。同时,史学思想更是磅礴的人文精神,通过对历史的学习,掌握历史事件和历史人物,逐渐提升学生的人文内涵,构建学生正确良好的精神世界。在学习历史知识基础上,就是将史学中所蕴含的人文精神传授给学生,不仅有利于学生更加深刻透彻地理解历史问题,更有助于培养学生对历史学习的热情,对古代精神文化的追求,使学生能够

正视历史，客观认识历史，在此过程中学习人文精神，发展人文内涵。

2. 满足学生的学习和发展需求

高中生已具备自己的价值观和意识形态，在思想和精神上逐渐趋于成熟化，此时通过课堂教学对学生加以引导，使学生建立完备的人生观和价值观，更加适应社会的节奏，了解社会发展的内涵。教师通过将人文精神渗透进日常教学之中，培养学生在学习上的综合素养，加强学生的德育教育，使其更加适应社会生活，有助于学生今后的心理发展和快速进步。鼓励学生将自身思想与人文思想相结合，提高对自己的认知，扬长避短，将自身塑造为思想纯净、富有人文内涵的新时代青年。

二、历史教学中人文精神培养的主要内容

1. 培养人文精神的原则

高中教师应将历史知识与人文知识相互结合，在教授历史理论的基础上，将人文化渗入到学生的日常学习内容之中，进而通过反复的学习加深学生对人文知识的印象。另外，教师要严格以教材为核心，遵从教材的教育理念，深刻剖析历史文化中的人文精神和人文素养，将其以生动形象的方式展现给学生。同时，教师应该更加注重学生的日常习惯的培养，大力鼓励学生积极提高自身的人文素养和人文内涵，对人文精神方面的知识多加学习，从而增加学生对自身和人文精神的理解，将个人理念与人们思想相结合，促进自身的快速进步。

2. 人文知识教育的内容

在日常的历史课堂教学中，教师应积极掌握教学的节奏，将人文知识融入到历史知识的教学中，以历史为背景，为辅助，进而探讨历史事件中的人物的优秀品格，将其作为人文精神学习的榜样。一方面鼓励学生养成良好的思想道德习惯，用历史中高尚道德情操的案例来激励学生，努力提高自身的核心素养，促进自己综合能力的全面发展，只有这样才能更好地培养学生优秀的人文精神，加强自身的人文素养。另一方面应教授学生客观评价历史，在历史教学中，需要对不同的历史事件和历史人物进行正确的认知和合理的评判，不可一味地学习，教师也不可笼统批判，教育学生应保留自己的看法，对于历史内容秉持自己的主观意识。同时，学生应深入探究历史中的人文精神，将其融化为己用，增强自身的道德修养。

三、高中历史教学中培养学生人文精神的有效策略

1. 挖掘教材中的人文内涵

在高中历史教学过程中，教师一定要深刻剖析教材的主要内容，挖掘其中人文精神的导向，并以其为指导，进而对学生展开具有针对性的人文教育。因为高中历史教育是学生获得人文知识的主要来源，对学生的主观判别具有很大影响。所以教师应根据历史教材和教学中的实际情况，进行科学合理的分析，利用教材的内容对学生进行人文精神的教育。由于传统教学模式较为死板，教师一味地向学生灌输理论知识，学生被动接受和被动记忆，难以真正理解和掌握教材中的人文知识，缺少对历史知识的了解和挖掘。所以，教师应改变自身的教学方法和教学模式，以理论知识的教授为辅助，带领学生深刻研究教材，领略其中的人文内涵。从学生的兴趣入手，使得人文教育更加符合学生的学习理念，从而调动学生的学习积极性，主动融入到人文精神的学习和探究之中。除此之外，教师要鼓励学生大胆评价，依据个人的思想和客观的探究，对教材中的人文内涵加以取舍，使得自身人文精神的学习既彰显历史的发展轨迹，又符合新时代对青少年思想的要求。只有这样，才可以促使学生以史为鉴，在学习过程中发展提升自己，学以致用。

2. 提升教师的人文内涵

教师在教学过程中应从自身做起，言传身教，为学生树立良好的模范榜样，积极提高自身的人文素养和人文情怀，进而达到可以以自身能力影响学生效果。这不仅有利于教师开展课堂教学中的精神教育，提高教学效率，加强学生的学习质量，更在很大一方面影响了教师的人品和素养，更好的彰显师德和师范。同时，教师不仅要深刻理解教材内容所规定的人文知识，更要根据课堂教学和实际情况掌握丰富的人文知识，以此来扩展学生的视野，增强学生思想的多元化。教师要注重个人的积累，在提高学生综合能力的同时，不断加强自身的素养，丰富自身的学识，扩展自身的知识面，加深对于历史知识的见解与认知，以应对不同的教学情况。

3. 采用新型的教学方法，将人文精神融入到教学中

在新时代的教育中，教师不可拘泥于传统的教学模式，应摒弃灌输理论的教学方法，以多媒体，大数据等新兴教学工具作为辅助，使得课堂教学更加高效。

采用更加生动的历史资料，影片和图片的方式吸引学生的注意力，调动学生的学习热情，从而使学生更深入地了解历史，掌握重点，把握难点。例如，在学习中国近代史时，教师可选取具有针对性的历史资料和视频资源展示历史情景，并通过以 PPT 的形式讲述其中所含的人文精神，从而使得学生能以更加生动，更加形象的方式读懂历史，掌握人文情怀。

4. 关注学生人文精神的养成

教师要在日常生活和日常学习中多加关注学生的思想和举止，注重学生的人文培养，积极引导，并提供适当合理的帮助，依据每个学生的性格不同和学习能力不同，尽力做到因材施教，使每个学生在人文精神教育方面不落后。课堂教学之余，教师要多加关注学生的精神世界，鼓励学生提高自己的核心素养，与学生共同进步，共同成长，通过实际行动影响学生。

结束语：高中历史教学是学生学人文素养的重要时期，做好学生的人文精神培养工作，不仅有利于提高学生的学习热情，使学生热爱学习历史，更在很大程度上影响了学生的思想观念，有助于学生培养自身独立的价值观和人生观，从而促使学生得到全面发展和综合培养。同时，就是要为学生树立榜样，以自身行动感染学生，和学生在生活和学习中共同解决问题，共同发展进步，从而达到培养学生人文精神的效果。

参考文献：

[1]孙德霞. 浅析高中历史教学对学生人文精神的培养途径[J]. 求知导刊, 2019(52):29-30.

[2]韦恩亮. 立德树人背景下高中历史教学如何培养学生的人文精神[J]. 课程教育研究, 2019(47):57-58.

[3]陈丽. 高中历史教学中渗透人文精神的策略刍探[J]. 成才之路, 2018(30):21.

[4]徐敏娟. 高中历史教学中学生人文精神培养的实践与思考[J]. 中学历史教学参考, 2018(06):4-5.