

第二单元 西方人文精神的起源及其发展

启蒙运动



第7课 启蒙运动

☆学习目标

1. 概述启蒙运动的背景、实质、主要观点及影响。
2. 列表归纳启蒙运动的主要代表人物及其思想观点。
3. 比较文艺复兴和启蒙运动的异同点。
4. 英法美启蒙思想是如何继承和发展的？

☆课文结构示意图

启蒙运动

- 背景：思想基础、科学启迪、阶级基础、社会矛盾
- 实质：新兴资产阶级反专制和教会的思想解放运动
- 历程
 - 兴起：17C英国霍布斯、洛克
 - 高潮：18C法国伏尔泰、孟德斯鸠、卢梭
 - 扩展：18C德意志康德
- 核心：理性主义
- 特点
 - 方式：以生动的文笔猛烈抨击天主教会
 - 观点：构建民主和科学的美好时代
- 影响：性质、法国、美洲、中国

一. 理性时代的到来

1. 背景 2. 实质 3. 历程 4. 核心 5. 观点

1. 背景

(1)思想基础：文艺复兴和宗教改革运动推动人文主义思想进一步发展。

(2)科学依据：近代自然科学发展，人们有了更多的自信。

(3)阶级基础：随着资本主义的发展，新兴的资产阶级要求摆脱封建专制统治和教会压迫的愿望日益强烈。（根本原因）

→17C英国光荣革命期间，出现早期启蒙思想。

(4)社会矛盾：18C在封建专制的法国，启蒙运动进入高潮。

一. 理性时代的到来

1. 背景 2. 实质 3. 历程 4. 核心 5. 观点

2. 实质

新兴资产阶级反对封建专制统治和教会束缚的思想解放运动。

3. 历程

(1)兴起：17C，英国霍布斯、洛克。

(2)高潮：18C，法国伏尔泰、孟德斯鸠、卢梭、狄德罗
(百科全书派)。

(3)扩展：18C，德意志康德。

4. 核心：理性主义

(1) 衡量真理的标准是什么？

否定一切外在权威，判断是非的唯一标准只有人自己的理性。“思维着的悟性成为万物的尺度”

(2) 什么是理性？

独立思考，理性判断。

“启蒙运动就是人类脱离自己所加之于自己的不成熟状态。不成熟状态就是不经别人的引导，就对运用自己的理智无能为力。……要有勇气运用你自己的理智！这就是启蒙运动的口号。”——康德

注意：“理性”实际上是一种方法论，而不是具体的观点。“启蒙”就是成熟，从这个角度来看，东西方“启蒙”的意思几乎相反。

一. 理性时代的到来

1. 背景 2. 实质 3. 历程 4. 核心 5. 观点

5. 斗争方式及观点

(1)方式：以生动的文笔，通过戏剧、小说、论著等形式，公开宣战。

(2)观点：呼唤用理性的阳光驱散现实的黑暗，构建民主和科学的美好时代，猛烈抨击天主教会，反对专制和愚昧，提倡科学、自由和平等。

注意：在当时，“自由”、“平等”经济意义大于政治意义，反映了工场手工业时期，对自由劳动力的需求；早期资产阶级要求自由经营工商业，保护自己私有财产的强烈愿望。

二. 法国的启蒙思想家

1. 伏尔泰

2. 孟德斯鸠

3. 卢梭

1. 伏尔泰

(1)猛烈抨击天主教会。

(2)反对君主专制，倡导君主立宪制。

(3)提倡天赋人权，人生来平等、自由。

(4)法律以人性为出发点，法律面前人人平等。

注意：代表大资产阶级的利益；认为法律上平等，而非实际生活中，即在财产权利的不平等是不可避免的。

2. 孟德斯鸠

(1)三权分立学说：把立法、行政和司法三权分开，分属议会、国王和法院；以立法为核心，彼此制衡。

（既互相独立、又互相监督）

(2)法律是理性的体现：提倡资产阶级的自由和平等，但自由的实现要受法律的制约。

(3)意义：否定了封建制度的合理性；为以法制对抗专制指明了道路，奠定了资产阶级有关国家和法的理论基础。

注意：《论法的精神》，“精神”的含义为意图和恰当性；“法”其实指的是宪政——政府的形式。

揭示了国家的目的在于保护政治自由，而自由就是每个公民有权去做法律许可的事。

3. 卢梭

(1)天赋人权：认为人生来就是自由和平等的，一切人都具有追求生存、追求幸福的权利。

(2)社会契约论，人民主权说：国家的主权属于人民，统治者的权力来自于他同人民签订的契约；当他违反民意，撕毁契约时，人民有权推翻他。

→否定君权神授论，立法权属于人民，为大革命作思想动员。

(3)适度私有制：人类不平等的根源是财产的私有制，但并不主张废除私有制。

→体现了小资产阶级观点。

三. 启蒙运动的扩展

1. 德意志康德

(1)方法论：理性主义。独立思考，理性判断；人就是人，而不是达到任何目的的工具。

(2)政治观：主权在民，自由平等，以法治国。

→对启蒙运动作了经典的总结。

2. 历史意义

(1)性质：是一次空前的思想解放运动，冲击了封建专制统治和宗教神学，为资本主义发展开辟了道路。

(2)法国：为即将到来的法国大革命进行了思想动员。《人权宣言》

(3)美洲：鼓舞了美国独立战争和拉美独立运动，也为美国政治制度建立提供了理论依据。《独立宣言》《1787宪法》

(4)中国：推动了中国的戊戌变法、辛亥革命、新文化运动。
《临时约法》

注意：清教→英国革命→启蒙运动→美国革命→法国革命

☆本课小结

1. 列表归纳启蒙运动的主要代表人物及其思想观点。

时期	国家	代表人物	思想观点	代表作品
兴起	英国	霍布斯	人们按社会契约建立国家	《利维坦》
		洛克	赞成君主立宪；分权学说	《政府论》
高潮	法国	伏尔泰	抨击天主教会；反对君主专制；天赋人权；法律面前人人平等	《哲学通信》
		孟德斯鸠	发展了洛克的分权学说，提出三权分立学说	《论法的精神》
		卢梭	社会契约论；人民主权说	社会契约论
扩展	德意志	康德	人不是他人工具，而是自身目的；要自由也要自律	《纯粹理性批判》

2. 列表归纳三大启蒙思想家的政体观。

人物	观点	相似点
伏尔泰	由开明君主专制过渡到君主立宪	反对君主专制， 否定教权主义， 提倡民主、平等 自由
孟德斯鸠	三权分立的君主立宪制	
卢梭	倡导社会契约、人民主权、 建立民主共和国	

注意：伏尔泰、孟德斯鸠代表的是大资产阶级的利益，卢梭代表了中小资产阶级的利益，是最激进的启蒙思想家。

3. 英法美启蒙思想是如何继承和发展的？

(1)比较洛克和孟德斯鸠的分权理论

(2)比较霍布斯、洛克与卢梭的社会契约论

(3)比较英、法、美的天赋人权含义

3. 英、法、美启蒙思想是如何继承和发展的？

(1) 比较洛克和孟德斯鸠的分权理论

① 洛克：认为国家权力有三种：立法权、行政权和处理外交事务权。立法权属于议会，行政权和外交权属于君主。第一次系统提出“天赋人权”学说、首创资产阶级分权制衡学说。

② 孟德斯鸠：把行政权和外交权合并为行政权，增加了司法权，主张人民集体享有立法权，司法权独立，君主享有行政权，三权互相监督制约。

(2)比较霍布斯、洛克与卢梭的社会契约论

①**霍布斯**：反对君权神授，主张君主专制，国王应该有绝对的权力，臣民只能绝对服从，不能反抗。君主的权力一旦被认可就永远不可以转让，这就是说，臣民一旦通过契约把权力交给了君主，就再也不能收回。

②**洛克**：在议会集体意志约束下的君主政体是社会契约的完美体现，主张君主立宪制；人民有反抗暴政的权力。

③**卢梭**：国家主权在民，一切权力来自于人民，属于人民，应当建立民主共和制。

(3)比较英、法、美的天赋人权含义

- ①洛克：第一次系统提出“天赋人权”学说，生命、自由、财产等自然权利；
- ②卢梭：自由、平等、博爱；
- ③《独立宣言》：生命、自由和追求幸福；
- ④《人权宣言》：自由、财产、安全和反抗压迫。

注意：分权学说是洛克最早提出的，孟德斯鸠在此基础上提出三权分立学说；社会契约论是霍布斯最早提出的，卢梭在此基础上提出了更为激进的人民主权说。洛克第一次系统提出“天赋人权”学说、首创资产阶级分权制衡学说。

4. 比较文艺复兴和启蒙运动的异同点。

(1)相同：①内容：体现了人文主义精神，涉及思想、文学、艺术和自然科学领域。②性质：反封建的资产阶级思想解放运动。

(2)不同：①背景：资本主义萌芽产生；工场手工业进一步发展。②指导思想：矛头指向天主教会，提倡人文主义；天主教会和封建制度，理性主义。

③影响：把人从宗教束缚中解放出来，积极进取，推动了自然科学和宗教改革；为资产阶级革命奠定了理论基础，为未来民主制度描绘了理想蓝图。

(3)联系：文艺复兴推动了启蒙运动，启蒙运动又是文艺复兴的继承和发展，全面、系统、广泛、深远。
→产生差别的根源是资本主义生产力发展水平不同。

5. 谈谈西方不同时期人文精神的含义，归纳西方人文主义的传承和发展历程。

地位	历史事件	斗争对象	思想内容
起源	智者运动	宗教神话	强调人的价值和作用
复兴	文艺复兴	宗教神学	提倡人性，个性解放
发展	宗教改革	罗马教皇	因信称义，强调人信仰的自主权；肯定了人的努力和现世成功
高潮	启蒙运动	封建制度 天主教会	倡导理性，重视人的思考和判断；提倡民主、自由与平等

注意：宗教神话和宗教神学的区别。