

高考历史答题方法及策略

一、 如何读材料

- (1) 抓住关键信息：时空、因果、对象、哲学范畴
- (2) 学会纵横分析：一则材料之内：抓住以上信息，按三大逻辑分析；多则材料：读总题目，得出提示，多则综合考虑，互补中心，填补主体及信息空白，得出答案逻辑
- (3) 大时空，小切口：时空包括时间、地点、时代背景，注意范畴：经济、政治、思想文化；截取时段，注意中国+世界
- (4) 分析事理、情理逻辑：抓住学说、引论中心和立场，事物发展前后因果关联，人物当时活动主客观背景；不同资料的互补情况
- (5) 四大原则：去粗存精、去伪存真、由表及里（经政文某一方面→其他方面，以小及大）、由此及彼（大背景→小事件，两主体之间关系：你、我、我们、他们）

二、 如何解选择题

- (1) 以材料为主：一切遵循题目时空、中心、主体；一般流程：有没有→对不对→全不全→深不深；论从材料出，论从史出；注意：内容正确、角度准确、程度（主体、作用）贴切
- (2) 注意几大谬误：
 - 不合史实（先后、常识）
 - 不合逻辑
 - 以偏概全
 - 夸大作用、程度
 - 不合题意（指向、指令词、主体）
 - 混淆时态
 - 不合知识、概念（包含方面、时间、空间存在）
 - 混淆主流支流
 - 扩大主体、扩大概念（过度上升、过度概括）
- (3) 注意题干几个点

①指令词——推论程度，与知识相关程度

(1) 题设中问：A做出行为B的目的的时候，一般要选择那个有利于A，且部分带有A的主观性色彩的答案。（只是问做这件事情的目的，不是说做这件事情的影响，所以没有说一定要做成）

(2) 题设中问：客观上 或者 据此可推知，一般要选择 侧面角度出发，推理得到的。（参考下方：历史图-1）

(3) 题设中问 xx反映了 就是要把材料转个弯 换个说法，这类题设在历史选择题里面是最常见的。

(4) 题设中问 xx表明了 就是要把材料大致概括一下（当然有极少部分例外，“表明”两字充当了和“反映”两字一样的角色。

(5) 有时候面对A B两个选项不能排除，如果确定两个都符合史实，那么很可能是其中一个选项材料不涉及，无中生有的。（参考下方：历史图-2）

(6) 一句话总结，对材料的依赖程度，没有题设>背景>表明>反映>据此可推知>客观上。也就是说，答案中从材料中汲取的程度如上。

②修饰词（切勿以偏概全、夸大作用）

2、在历史选项中看到下列词语，则该选项很可能因为表述不当或说法不精确而不得入选：

- (1) 盛极而衰 极为 急剧 (很可能过于夸张)
- (2) 相同 一致 全面 完全 必须 趋同 日趋一致 趋向一致 明显 彻底 一切 均可 广泛 (在程度上很可能不完全符合史实)
- (3) 消解 突破 缘于 决定 领导地位 取决于 前提 基础 主要 主导 根本 (分情况而定，但是不能夸张，如“影响”不能说成是决定)
- (4) 已不复存在 已完备 不可调和 不可能 不再
- (5) 批评 反对 (注意一点：不支持不等于批评或反对)
- (6) 开始 始终 不断 (很可能不准确)
- (7) 抑制 阻止 阻碍 干扰 制约 依赖 依靠 导致 xx比xx好 不能 无力 放弃 (出现这些字眼，很可能说法不准确)
- (8) 很文的成语 (很文的成语往往微言大义，蕴含丰富的意思，不能乱用。历史研究讲究语言准确性，不能用过于文学的语言)
- (9) 其他：政权建设 所有制成分 (出现术语概念时，注意说法是否精确)
- 宗教 (把政治问题当成宗教问题的一般是错误的，宗教在高考中不是重点)
- 一五计划属于冒进 一五计划经济恢复 (这两个是属于固定说法错误的了)
- 中央集权弱化 (很多情况下这句话属于对某些材料的误解)
- 冷战期间美欧实力下降 (固定说法错误，结合史实可排除)
- 妇女 (选项中出现妇女，有可能不会选这个选项，因为男女平等不是高考中的重点，参考2015全国一卷第26题，2013年全国二卷第32题等等)

3、历史选择题出现下列词语时，很可能是推敲过字句，语气比较缓和的说法：

- (1) 具有xx特征 (2) 促进xx 推动xx发展/形成 (3) 有所 (4) 借助于 (5) 反映了 (6) 逐步 (7) (已经) 出现 (xx局面) (8) 得到 受到 (9) 最为xx (一般来说最为比最的语气缓和一点，最xx反倒是很有可能错误的)
- (10) 处于xx地位 (11) 一定程度上 (12) 某些 (13) 加强 (14) 保障了 (15) 采取xx方式
- (16) 纳入 (17) 和 (18) 已经成为 (19) 争取 (20) 希望 (21) 营造xx氛围 (22) 贯穿xx过程

③定性结论：切口准不准 (对象、概念)、用词是否恰当 (修饰词、描述状态、评价)

④其他技巧：联排法：找线索、找主体、找作用

比较法：联看、联比、对象切口

推理法：按史学原理

排重法：找最深入、最根本、最全面

防止片面解读、错误解读 (违背事实、中心、过度推断)

⑤必备基本史学能力：

调动相关史实与阶段特征或相关事物、术语

还原材料图表

概括材料内容、主旨

概括史实

不同史观调用

客观正确地历史结论

三、主观题不同题型解法

大原则：明体系、清阶段、找主体、找联系

知识为体，哲学为内核 (经济基础决定上层建筑，生产力决定生产关系，社会存在决定社会意识)；必要时可以看阶级关系

结合背景，分析主观 (客观+主观)

- (1) 概括：必须逐句提炼，以防漏点；不出现具体数词、地名、人名、具体措施；语言简练，点必须足；有效信息圈画，归类；表达抽象化、术语化；严格按照材料，不随意增减
- (2) 分析：分析项：原因、经过、结果、影响；结合知识背景，知识+材料，述议结合；注意广度，经政文、中外
- (3) 比较：比较项：背景、原因、过程、特点、结果；双方共性、特性，逐句提炼，分别得出信息；描述抽象，体现逻辑关联
- (4) 变化：前、中、后，分别归纳，体现过程
- (5) 启示：结合知识原理、史实等等讲明题中主体做了什么
- (6) 意义、影响：经济、政治、文化、国际，承前启后，充满联系；语言表述精当到位，讲出知识逻辑、材料逻辑；多化用课文句子；站在当时实际
- (7) 论述：读题目，找论点（小切口，某一方面，立场坚定）；史论结合：全面客观，概括相关史实，选取例子扣题，结合中外；适当评论，明确意义；利用课文定性结论
- (8) 描述趋势：分段（有时空顺序）；当时发生典型事件，有前后逻辑，点出特点；结果
- (9) 改革：经济政治文化等大背景+个人主观；站在改革者阶级立场
评价措施需结合背景，看成效，批判性
- (10) 评价历史人物：所处时代、所处阶级、主要功绩、局限性、历史地位、影响评价；唯物、客观、全面，不夸大人物作用
- (11) 图片史料题：看图：标题、事物分布、图例、变化趋势、古今地名
关注规律；多图比较，结合发展趋势；最重要，结合背景，找信息（由表及里）

四、高中历史几大概念

经济：生产力、生产关系

经济结构（部门，主要、统治，次要）、经济成分（自然经济、外资、民族资本、官营、合资、国营、集体、个体）、区域布局、经济政策、经济制度、国际经济格局、六大发展要素

政治：制度、体制、法律、政策、阶级（利益集团）、民族、外交、军事、人民权利

文化：自然科学、社会科学、文化交流、思想学说

商业：城市、边贸、外贸、区域贸易、市场、货币、交通、政策

手工业：部门、地区分布、经营方式

农业：经营形态、地区分布、耕作技术、作物、赋税、政策、水利

国际关系：基本形态、国家利益、国际格局、大国关系、客观意义

历史人物：国家、时代、阶级、称谓、功绩、局限、地位、评价

历史事件：背景、原因、过程、特点、结果、影响、性质

历史制度：背景、时间、制定者、主要内容、评价

历史革命：任务、组织、领导、斗争纲领、主力、方式、性质、结果、进步、局限

历史改革：潮流和趋势、政策、措施、特点、力量对比、改革者自身素质

五、高中历史常考知识

中国古代中央集权

中国古代经济

中国近代化

希腊罗马文明

西方代议制民主建设

西方近代化，世界市场
西方人文思想，三大运动
世界政治格局
中国社会主义建设
资本主义发展
苏俄苏联社会主义建设

六、常用史观

- ①唯物史观：社会存在决定社会意识，生产力决定生产关系，经济基础决定上层建筑
- ②全球史观：将全球不同地区发生史实作为一个整体，注重不同地区的相互影响，发掘全球历史趋势
- ③革命史观：阶级社会考察历史现象的一大手段，研究各阶级在社会历史中的地位与作用，倒推历史背景
- ④文明史观：将人类历史作为文明发展史，考察不同区域文明，承认不同文明独特性、世界文化多样性，认为不同文明可以相互影响
- ⑤现代化史观：将人类历史作为现代化历程，考察一个地区发展，特点是经济机械化、工业化，政治民主化、法制化，思想理性化、世俗化

七、史料的作用

史料作用：

- ① 课外材料，作为引子，引导答题者将材料具体情境与相关知识融合分析
- ② 作为研究对象，考察历史阐述力、理解力
- ③ 提出答题情境、对象、提供条件
- ④ 大背景中的一个小切面，引导答题者结合大历史背景分析

史料考查：

时代推进、演变，中外结合、对比，由此领域到其它领域，内容解读，引进设问