

编者按：2018年1月，历时四年时间修订的普通高中思想政治课程标准正式发布。修订后的课程标准围绕思想政治学科核心素养及其落实，精选、重组课程内容，优化内容结构，通过学业质量要求，细化评价目标，凸显了课程标准对教学与评价的指导性。为充分发挥新课程标准对于深化高中思想政治课程改革的引领作用，帮助广大一线教师准确领会新课程标准要求，立足高中学生的政治认同塑造、科学精神培养、法治意识培育和公共参与能力提升，积极探索以学科知识为支撑，以核心素养培育为主导，以打造活动型课程为主线的有效课程实施，本刊近期将陆续邀请教育部高中思想政治课程标准修订组专家围绕新课程标准进行系列专题解读。

本期我们特稿刊发普通高中思想政治课程标准修订组组长、国家教材委员会委员、德育一体化专家委员会主任韩震教授的“思想政治课程发展趋势展望”一文，以飨读者。

思想政治课程发展趋势展望

韩 震

摘 要：中国特色社会主义进入新时代，是本轮普通高中课程标准修订的背景和基本依据。新时代中国特色社会主义事业的新发展，对高中思想政治教育提出了一系列新要求。为此，高中政治课改革应以核心素养为中心去考虑立德树人根本任务的达成，把知识、思想、价值观的传递与社会行为和实践能力的养成有机结合起来，帮助青少年瞄准社会发展的方向，跟上时代进步的节拍，树立中国特色社会主义理想信念，为成为担当民族复兴大任的时代新人打好政治认同、思想认同和情感认同的基础。

关键词：新时代 课程改革 理念与趋势

韩震，北京师范大学价值与文化研究中心教授，博士生导师。教育部普通高中思想政治课程标准修订组组长。

中国特色社会主义进入新时代，这是我国发展新的历史方位，也是本轮普通高中课程标准修订的背景和标准修订的基本依据。习近平总书记在十九大报告中指出，“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望”。我们站在新的历史起点上，“迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景”。为了培养新时代中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，我们必须以立德树人为根本任务，“以培养担当民族复兴大任的时代新人”为己任。这就要求我们全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，解决好培育什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，而解决这个问题的关键就是让广大青少年树立正确的世界观、人生观和价值观。因此，思想政治课就成为立德树人的主渠道。

—

近十多年来,思想政治课程改革,已经给德育和思想政治教育带来许多新的变化。这些变化主要表现在:

一、改变了纯粹概念式、口号式的意识形态教育,逐步变成把意识形态渗透到生活、学习和文化知识之中,使政治要求和生活规范、文化素质结合起来,形成了把思想教育与人生成长、品德养成及公民道德教育相结合的教育模式;二、改变了过去方法单一的政治教育模式,逐渐认识到:在要求实现统一的教育目标的同时,要充分注意学生的个性特点和学生自身的发展兴趣,把统一的要求与学生的差异性特点结合起来;三、改变了过去不分年龄和身心发展阶段差异的政治教育模式,减少了单纯的宏大概念叙事,试图把主流的社会价值观与青少年成长过程结合起来,把政治要求和青少年生活特点、学生视角结合起来进行教育;四、改变了过去单纯灌输的教育方法,逐渐形成把思想教育、价值观教育与学生自我体验、自我反思相结合的教育方法。与过去相比,更强调自觉、自省、自主、自律和自我教育;五、强化了实践内化的要求,不仅提出核心素养的概念,而且提出思想政治教育要有更多的时间去参与实际的社会实践活动,通过实践提升学生的政治思想素养。

社会在发展,课程也必须随着变化。改革开放以来,特别是党的十八大以来,中国特色社会主义事业进入了新的历史发展时期,中华民族伟大复兴的中国梦即将实现,中国已经进入全面建成小康社会的决胜阶段。在这种背景下,高中思想政治课程标准的修订是必要的。作为一门公民教育课程,高中思想政治课程的改革与内容标准的修订都是必需的。课程改革是一个永恒的过程,这是因为教育与社会是相互塑造的。社会在发展,教育也必须跟上时代的步伐,同时还要对历史的发展具有一定的前瞻和引领;社会在变革,教育也必须随着进行改革,同时还要为社会进一步的变革准备人才。课程标准规定着教育的内容、方法和目标要求,但这种规定的基础来自社会发展对人才的要求。

二

广大青少年是国家的未来和希望,担负着实现中华民族伟大复兴中国梦的历史重任。他们的健康成长成才,离不开教育的引导培育,而思想政治课肩负着更加突出的责任。新时代中国特色社会主义事业的新发展,对基础教育特别是高中思想政治教育提出了哪些新的要求呢?

——面对中国特色社会主义建设事业发展的新阶段,要让学生理解、认同社会发展有赖创新、绿色、协调、开放和共享的新理念。中国改革开放和社会发展都站在了新的历史起点上,靠要素扩张的发展已不能保持原有的发展势头了,我们必须依靠以人民为中心的发展理念,依靠自主创新、通过各方面的协调发展,才能推动经济社会的健康发展。鉴于此,我们必须让学生理解新的发展理念、新思想、新战略。

——面对中国特色社会主义社会治理现代化的新要求,要让学生牢固树立依法治国的坚定信念。在改革开放之前,中国仍然是一个以农民占据多数的国度,商品经济不发达,人们基本上生活在自然经济和熟人社会之中。在自然经济条件下,由于交往范围有限,人们主要靠内涵着价值观的道德风俗习惯维持社会稳定和生活秩序。经过近40年的改革开放和中国特色社会主义市场经济建设,中国已经成为第二大经济体并且深深地卷入经济全球化进程,人员流动和城镇化建设也明显加速。中国人的价值认同不能仅仅靠风俗习惯了,而必须有更加客观化和更具普遍意义的规范,才能实现社会治理的现代化。鉴于此,对学生进行法治教育,让青少年牢固树立法治意识就显得更加意义重大。

——面对社会主义市场经济体制的发展,满足社会对高中生道德教育的更高要求,要让学生在美德修养和公共道德习惯养成方面都得到更好的提升。在过去自然经济状态下,血缘和村社的传统就足以构成社会秩序;甚至在大工业时期,纪律也能够成为秩序的纽带,因为大工业需要标准化和按照工序分

工。可是，当今中国社会已经不能再靠传统文化和风俗习惯来加以秩序化，而应该以法治为基本规范，实现社会治理的现代化。在全球化进程日益加深和知识经济的时代，公共生活空间越来越大，人们的交往范围不断扩展。我们需要的人才不只是对传统的认同，而是在遵守社会公德基础上的自由而全面的发展。在这种情况下，未来公民的公共意识和公德意识必须加强。只有人们都能够尊重社会规则，才能有良好的社会秩序；只有人们都能够相互尊重，才能有和谐的社会和公共生活。

——面对社会发展带来的社会结构和生活方式变化的需要，应该突出生活、生命教育和价值观引导的任务。我们必须坚持正确的方向，明确社会主义核心价值观的主导地位，为学生植入红色基因，努力培育德才兼备、又红又专、全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

——面对经济全球化和世界文化相互激荡的背景，积极介入弘扬和培育民族精神的工作，强化文化认同和国家认同教育。我们必须帮助学生站稳国家立场、接受中华优秀传统文化，让他们打牢中华民族文化底色、传递中国文化基因。在继承中华优秀传统文化的基础上，借鉴世界优秀文化成果，创造性地繁荣发展新时代中国特色社会主义文化。

——面对科学技术的发展和知识经济的到来，强化创新思维的教育。适应建设社会主义现代化强国的新目标，我们必须以培养创新型人才为理念。在知识经济的时代，有差异的思想和知识创新成为经济发展的动力。也就是说，创新已经成为生产力发展的最明显、最强有力的动力和形式。生产率的提高，更多地不再是过去那种技能的娴熟，而是新产品、新材料、新功能的发现和升级。在这种情况下，没有创新能力甚至都不能进行有效的学习。鉴于此，我们的思想政治教育不能一味地采取灌输的方式，更应该通过学生的自主思考，提高分析问题、解决问题和明辨是非的能力。

三

面对中国特色社会主义进入新时代，面对建设社会主义现代化强国的新目标，面对新科技革命、社会发展、文化创新与变迁以及教育自身的改革，思想政治课会有怎样的发展趋势呢？

首先，政治课程的大中小学有机衔接和与其他课程的相互配合将变得越来越急迫。为此，一方面我们必须推动大中小学政治教育课程的整体规划和统筹设计，使之循序渐进、无缝衔接、螺旋上升；另一方面，我们必须让思想政治课程与语文、历史、地理、数学、物理、化学、生物相互配合，不仅其他知识课和音体美课程渗透价值观引导，而且思想政治课应借助其他课程的客观性、真理性论证，让智育、体育、美育成为德育的有效资源。为了实现大中小学思想政治类课程的有机衔接，教育界已经进行了许多探索。就思想政治课程而言，首先是名称的确定本身就是不断的尝试性改革。例如，初中“思想政治”改为“思想品德”，现在又从“思想品德”改为“道德与法治”，这不只是换了一种“叫法”、一种“名称”，而是理念的更新和思维的转换。初中阶段是青少年从儿童到成年人的过渡时期，具有较强的可塑性，然而这同时也表示他们的观念和品格还不很稳定。在这个时期，更多地应该进行人格和品德教育。初中阶段是人生过程中最好学的时期，他们对自然、社会和人生都充满好奇心，勇于体验，善于吸取，但是在理智上还不成熟，情绪上容易波动。在这个时期，更多地应该进行公德教育。初中阶段也是人生的立志时期，其思想品德和品格意志对其一生都起着奠基性的作用。在这个时期，更多地应该进行价值观教育。到高中阶段，学生的理性思维得到迅速发展和提升，我们应该引导学生在思想意识层面认识问题，培育他们的理性思维和科学精神，帮助他们逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

其次，随着培育核心素养的理念的提出，思想政治课要改变过去过于知识化的教学方式，重点应该放在学生的实际生活体验、内心感受和社会活动的方面。要把中学生逐步扩展的生活作为课程展开的基础，让学生感到不是学习外在的东西，而是探索生活和实践活动本身。这就类似于芬兰教育改革提出的

培养适应瞬息万变的未来社会的所谓“融贯能力”(Transversal Competences)。^①为此,我们应该把坚持正确价值观念的引导与学生的独立思考、社会实践活动相结合作为课程的基本原则,把外在的灌输与生活体验和自我反思结合起来,才能让正确的世界观、人生观、价值观内化为人生的指南。另外,思想政治课程改革越来越注意从整体性和实效性去考虑问题。高中政治课改革是以核心素养为中心去考虑立德树人根本任务的达成,这就把知识、思想、价值观的传递与社会行为和实践能力的养成结合了起来。正因为如此,我们对核心素养的设定,以政治认同为目标,通过科学精神和法治意识的培育,落脚点则放在公共参与上。

第三,思想政治课文化传承创新、培育民族精神的功能会得到进一步凸显。中华民族创造了源远流长的中华文化,中华民族也一定能够创造出中华文化新的辉煌。独特的文化传统、独特的历史命运、独特的基本国情,注定了我们必然要走适合自己特点的发展道路。中国有五千年文明史,有自成体系且绵延不断的语言系统和文化传统,有着连续而又开放的独特精神世界和价值体系,这是中华民族自立于世界民族之林的文化基础。“夫物芸芸,各复归其根。”基于原初起源而守其根脉,是中华民族文化传统绵延不断的一个重要原因。如果不知珍惜自己的历史传统,就等于忘记了自己的根本,丢掉了自己的根基,割断了自己的精神命脉。民族文化传统是我们既不能回避,也必须由之出发的起点。没有这个起点,我们既没有历史的深度,也没有现实的广度。有起点才有成长的过程,才能形成历史的累积;有起点才有看世界的视角,才能构成视野的拓展。没有根基,就没有生命力,根深才能叶茂。文化积累厚实了,才能拥有深邃的文化力量。通过中华优秀传统文化的传承,可以增强青少年的民族自信心、民族自豪感。

最后,网络时代的思想政治课必须解决学生是“网络存在”的问题。信息技术革命对信息的传播产生了颠覆性的影响,这大大改变了我们政治思想教育的方式。过去我们的信息传播是由单一中心向外传播,而互联网和移动端的出现让信息传播去中心化了,而且人人都通过手机成为记者,自媒体现象改变了信息传播的方式。过去,更容易通过编辑选择信息以及信息的传播时机,而互联网、移动手机等自媒体发布的只是经过个人筛选的信息,具有很大的任意性和随意性。思想政治课必须以多中心的、网络式的、互动的微传播来适应这样一个变化,才能与互联网对学生的影响相抗衡。

总之,中国的未来属于青少年,中华民族复兴的希望也属于青少年。青少年一代的理想信念、精神状态、综合素质,是一个国家发展活力的重要体现,也是一个国家核心竞争力的重要因素。正如习近平总书记在十九大报告中指出:“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。中国梦是历史的、现实的,也是未来的;是我们这一代的,更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”教育就应该为他们实现人生出彩搭建舞台,思想政治课应该帮助青少年瞄准社会发展的方向,跟上时代进步的节拍,树立中国特色社会主义理想信念,为成为将来担当民族复兴大任的时代新人打好政治认同、思想认同和情感认同的基础。

(责任编辑:王葆)

^① 芬兰教育改革提出了培养7种融贯能力,即:思考与学习的能力;文化识别、互动与表达能力;自我照料、日常生活技能与保护自身安全的能力;多元识读;数字化能力;工作生活能力与创业精神;参与、影响并为可持续未来负责的能力。(参见贾冬婷、李南希:《不争第一的芬兰教育,少即是多》,《三联生活周刊》2017年第40期,第38~40页)