

江苏省仪征中学 2021—2022 学年度第一学期高二语文学科导学案

《五石之瓠》2

研制人：翁娟 审核人：卞文惠

班级：_____ 姓名：_____ 学号：_____ 授课日期：_____

一、课程标准要求

本单元属于“中华优秀传统文化经典研习”

通过阅读中华优秀传统文化经典作品，积累文言阅读经验，培养民族审美趣味，加强理性思考，增进对中华优秀传统文化的理解，提升对中华民族文化的认同感、自豪感，增强文化自信，更好地继承和弘扬中华优秀传统文化。阅读应做读书笔记。尝试阅读未加标点的文言文。

二、素养导航

- 1.语言建构与运用：拓展比较，赏析庄子阐述道理的言说方式。
- 2.思维发展与提升：把握庄子观点的思辩性，并能联系实际认识生活，理性思考，提升辩证思维品质。
- 3.审美鉴赏与创造：在比较中品味本课两篇文章不同的论辩风格。
- 4.文化传承与理解：理解庄子“有用”与“无用”观点的深刻内涵，了解其突破常规俗见的意义，初步认识道家思想的文化价值。

二、内容导读

庄子的无神论和天道观。

在人类的婴儿期，人们认为，天也就是大自然的万事万物，都是神创造的，天就是上帝或者说是帝。而道家的创始人老子否定了这种理论。老子说天是道的产物。庄子认为，道是无处不在的，但道又是没有具体形态和意志的，道是产生天地万物的本原。

庄子的认识论。

所谓认识论简单来说有两种，一是认为这个世界是可以被认识的，第二种是认为这个世界不能被认识。庄子认为，人类拥有认识世界的能力，但是人永远也无法认清全部的世界，所以费心费力地去学习，是毫无意义的。

道家思想

道家是中国春秋战国时期诸子百家中最重要思想学派之一。道家思想起始于春秋末期的老子，但用“道”来概括由老子开创的这个学派是由汉初开始的。从广义上来说，它是古代中国社会思想文化体系中以“道”为核心观念，强调天道自然无为、人道顺应天道的一个流派。一般来说，老子所说的“道”有三个方面的含义：①“道”是先于天地的混成之物 ②“道”是存在于万物之中的普遍法则；③“道”无形无象。在先秦各学派中，道家虽然没有儒家和墨家的门徒多，地位也不如儒家崇高，但随着历史的发展，道家思想以其独有的对宇宙、社会和人生的领悟，在哲学思想上呈现出永恒的价值与生命力。

三、巩固所学

1. 检查重点文言知识点
2. 检查文句翻译。

四、问题导思

任务一：深入理解文句，体会庄子思想。

1. 本文采用主客问答的形式，讲了几个故事？
2. 惠子和庄子分别是如何使用“大瓠”的？宋人和客分别是如何使用“不龟手之药”的？如何理解这两个故事的寓意？

3. “宋人”和惠子有何相同点？“客”和庄子有何相同点及不同点？

4. 如何理解本文的寓意？

任务二：把握思辩性，提升思维品质

1. 这则寓言里，惠子和庄子各自引用了“大瓠之种”和“不龟手之药”的事例，有什么用意？

2. 惠子和庄子分别从哪个角度认识大瓠的作用？这是有关什么话题的争论？

3. 文中惠子和庄子分别是怎样的形象？

五、分层导练

难句翻译

1. 我树之成而实五石

2. 能不龟手一也，或以封，或不免于洴澼絖，则所用之异也。

3. 其坚不能自举也

4. 何不虑以为大樽而浮乎江湖。

拓展提升：

1. 你喜欢“实用派”的惠子还是“逍遥派”的庄子？请结合实际生活经验，阐明理由。

2. 有兴趣的同学阅读《逍遥游》全篇。把《五石之瓠》放在《逍遥游》的整体语境中来进行理解把握，这样才能更明白庄子写这段“五石之瓠”的深刻用意。试着思考《五石之瓠》与《逍遥游》有什么内在的联系呢？

六、课后导悟：

1. 学习运用庄子说理论辩技巧。

2. 积累《庄子》名言名句，领悟庄子思想。

3. 完成作业二

附：

《五石之瓠》作业二

时间 40 分钟

一、语言文字运用

阅读下面的文字，完成 1~3 题。

每一个生命，甚至每一个小小的细胞中，都包含着一个无穷无尽的宇宙。庄子道，“天下莫大于秋豪之末，而太山为小；莫寿于殍子，而彭祖为天”。亚原子世界的精度和深远宇宙的广度通过量子力学的理论融会贯通，庄子的思想竟与现代科学暗自相合，不得不令人_____。

探索广袤宇宙的星辰大海和研究精巧细胞内原子运行的规律是人类扩展认知的两个基本方向。人们一方面用空间天文卫星来观测大尺度时空维度中的奇观，另一方面也运用冷冻电子显微镜来探索细胞内部微观世界各式各样复杂而又精巧的结构。随着人们认识的不断深入，细胞内部丰富的物质结构和有序的协调机制令人_____。据估计，一个普通的动物细胞内，各类蛋白质分子机器的总数超过十二到十三次方数量级，其他各类功能性的小分子更是_____。这些大大小小的生物分子或穿梭于各种功能迥异的细胞器之间，或锚定于某一特定的膜结构浮游其上，如果化身为一个原子置于其间，（ ）即便物质结构纷繁复杂，但细胞内所有的生命活动都受到精细的限制，从物质代谢到能量供应，再到细胞分裂、分化、自噬等整体水平上的行为，无不_____，其中的奥妙令人神往。

1. 依次填入文中横线上的成语，全都恰当的一项是（3分）（ ）

- A. 啧啧称奇 叹为观止 不计其数 井井有条
B. 交口称誉 叹为观止 不胜枚举 顺理成章
C. 啧啧称奇 望洋兴叹 不胜枚举 井井有条
D. 交口称誉 望洋兴叹 不计其数 顺理成章

2. 文中画横线的句子有语病，下列修改最恰当的一项是（3分）（ ）

- A. 物质结构尽管纷繁复杂，但细胞内所有的生命活动都受到精细的控制
B. 虽然物质结构纷繁复杂，但细胞内所有的生命活动都受到精细的控制
C. 物质结构虽然纷繁复杂，但细胞内所有的生命活动都受到精细的调控
D. 尽管物质结构纷繁复杂，但细胞内所有的生命活动都受到精细的调控

3. 下列在文中括号内补写的语句，最恰当的一项是（3分）（ ）

- A. 这奇景瀚如星海，会令你慨叹它的壮阔。
B. 这壮阔的奇景瀚如星海，一定会令你慨叹。
C. 你一定会慨叹这奇景如此壮阔，瀚如星海。
D. 你一定会慨叹如此壮阔的奇景，瀚如星海。

4. 在下面一段文字横线处补写恰当的语句，使整段文字语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密。每处不超过 15 个字。（3分）

在庄子以及之后的道家看来，①，它有性格，有意志，有活力，江河海是它的血脉。新疆天山北部有个洞，那是地球的嘴巴，地球通过它呼吸和叹气。我们人类不过是②。作为细菌，要遵守细菌的守则，③，不然地球会痛会生病，最后先倒霉的还是细菌自己。

- ① _____
② _____
③ _____

5. 认真阅读下面一则寓言故事，用一个精练而深刻的语句总结其寓意。（不超过 10 个字）（2分）

螃蟹妈妈对儿子说：“我的孩子，你别再横爬了，直爬多好看啊！”小螃蟹回答说：“好妈妈，一点儿不假。如果你教我直爬，我一定能学着做。”螃蟹妈妈用了各种方法尝试直爬都不行，于是她才明白自己起初那样要求孩子有多愚蠢。

二、文言文阅读

阅读下面的文言文，完成 6~9 题。

说 剑

昔赵文王喜剑，剑士夹门而客三千余人，日夜相击于前，死伤者岁百余人，好之不厌。如是三年，国衰，诸侯谋之。太子悝患之，募左右曰：“孰能说王之意，止剑士者，赐之千金。”左右曰：“庄子当能。”

太子乃使人以千金奉庄子，庄子弗受。与使者俱往，见太子曰：“闻太子所欲用周者，欲绝王之喜好也。使臣上说大王而逆王意，下不当太子，则身刑而死，周尚安所事金乎？使臣上说大王，下当太子，赵国何求而不得也！”太子曰：“然。吾王所见，唯剑士也。”庄子曰：“诺，周善为剑。”太子曰：“今夫子必儒服而见王，事必大逆。”庄子曰：“请治剑服。”治剑服三日，乃见太子。太子乃与见王。

庄子入殿门不趋，见王不拜。王曰：“子欲何以教寡人？”曰：“臣闻大王喜剑，故以剑见王。”王曰：“子之剑何能禁制？”曰：“臣之剑，十步杀一人，千里不留行。”王大悦之，曰：“天下无敌矣！”庄子曰：“夫为剑者，示之以虚，开之以利，后之以发，先之以至。愿得试之。”王曰：“夫子休，就舍待命。令设戏请夫子。”

王乃校剑士七日，死伤者六十余人，得五六人，使奉剑于殿下，乃召庄子。王曰：“今日试使士敦剑。”庄子曰望之久矣王曰夫子所御杖长短何如曰臣之所奉皆可然臣有三剑唯王所用请先言而后试。

王曰：“愿闻三剑。”曰：“有天子剑，有诸侯剑，有庶人剑。”王曰：“天子之剑何如？”曰：“天子之剑，以燕谿石城为锋，齐岱为锷^①；包以四夷，裹以四时；制以五行，论以刑德；上决浮云，下绝地纪。此剑一用，匡诸侯，天下服矣。”文王茫然自失，曰：“诸侯之剑何如？”曰：“诸侯之剑，以知勇士为锋，以清廉士为锷；上法圆天，以顺三光；下法方地，以顺四时；中和民意以安四乡。此剑一用，四封之内，无不宾服而听从君命者矣。”王曰：“庶人之剑何如？”曰：“庶人之剑，蓬头突鬓垂冠，瞋目而语难。相击于前，上斩颈领，下决肝肺，无异于斗鸡，一旦命已绝矣，无所用于国事。今大王有天子之位而好庶人之剑，臣窃为大王薄之。”

王乃牵而上殿。宰人上食，王三环之。庄子曰：“大王安坐定气，剑事已毕奏矣。”于是文王不出宫三月，剑士皆服毙其处也。

(选自《庄子》，有删节)

[注] ①锷：剑刃。

6. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（3分）（ ）
- A. 庄子曰/望之久矣/王曰/夫子所御杖长短/何如/曰/臣之所奉皆可然/臣有三剑/唯王所用/请先言而后试
- B. 庄子曰/望之久矣/王曰/夫子所御/杖长短何如/曰/臣之所奉/皆可/然臣有三剑/唯王所用/请先言而后试
- C. 庄子曰/望之久矣王/曰/夫子所御杖/长短何如/曰/臣之所奉皆可然/臣有三剑/唯王所用/请先言而后试
- D. 庄子曰/望之久矣/王曰/夫子所御杖/长短何如/曰/臣之所奉皆可/然臣有三剑/唯王所用/请先言而后试
7. 下列对文中加点词语的相关内容的解说，不正确的一项是（3分）（ ）
- A. 太子，又称王储、皇储或储君，是中国古代王朝中王位或皇位继承人的称谓。
- B. 五行，是指木、火、土、金、水五种物质。五行学说常被视为古代朴素唯物主义哲学。
- C. 宰人，现指向买东西或接受服务的人索取高价，在文中指负责国君膳食的官员。
- D. 服毙，中国古代的一种死刑。文中指剑士被赵文王赐死。
8. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是（3分）（ ）
- A. 庄子说他的剑术能做到不出十步击杀一人，奔走千里锐不可当，是为了引起赵文王的兴趣以达到“说剑”尽讽谏之意的最终目的。
- B. 庄子采用比喻、夸张、对比等手法迂回巧妙地劝谏赵文王不要争斗，体现了庄子清静无为的思想。
- C. 庄子说，剑有天子剑、诸侯剑、庶人剑三种，委婉地指出赵文王所好实际是庶人之剑。
- D. 庄子对“天子剑”的描述，如拿燕谿的石城山做剑尖，拿齐国的泰山做剑刃，用中原以外的四境来包扎等，表现了庄子的想象力极为丰富，语言灵活多变，能把微妙难言的道理说得引人入胜。
9. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。（每句5分）
- (1) 闻太子所欲用周者，欲绝王之喜好也。

(2) 夫为剑者，示之以虚，开之以利，后之以发，先之以至。