

微信及微信公众平台在中学历史教学中的应用探析

苏玉玲 董富全

(天水师范学院; 天水一中, 甘肃 天水 741000)

摘要: 新时代背景下, 依据中学历史课程标准的要求, 利用互联网这一巨大的信息载体, 将网络资源运用到中学历史教学中, 利用微信及微信公众平台教学来作为传统教学的有效补充, 有利于培养学生的创新思维能力, 提高中学生对历史的学习兴趣, 加强师生、生生间的沟通交流; 有利于中学历史教师革新教学观念, 转变教学方法, 提高自身知识素养和教学实践; 从而促进网络技术与历史教学之间的整合, 为丰富历史教学方式和内容, 提供一条新思路, 具有现实积极意义。

关键词: 微信及微信公众平台; 中学历史教学; 应用;

中图分类号: G43 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-0908(2019)04-0017-06

从20世纪后期起, 随着现代信息技术的逐渐形成、发展与普及, 它逐渐被教学领域所引用。当今的信息技术发展日新月异, 依托互联网为基础的网络交流方式发展更加迅速, 越来越多的人使用互联网来获取重要的信息, 它的出现深刻地改变了人们获取知识和信息的途径。在这样的时代背景下, 传统的历史课堂教学已不足以满足学生日益增长的学习诉求。新课改倡导教师是学生学习和探究的启发者、合作者、促进者, 引导学生用多样化的方式来获取知识。作为一名历史课教师应该具有与时代精神相通的教育理念, 不断学习新的教学理念和方法, 探索新的教学方式来完成教学任务。网络课程资源受到越来越多的关注, 以微信公众平台为代表的新媒体、新技术因其具有移动、即时和交互等特点, 便于中学历史教师将它应用到实际教学中。本文依据微信及微信公众平台的特点, 浅析其在中学历史教学中的实际应用价值和方式, 在充分考虑学生的主体性地

位的同时, 坚持以传统课堂教学为主, 用微信及微信公众平台进行辅助教学, 以中学生的特点和兴趣为导向, 以学生喜闻乐见的形式开展教学活动, 既创新了教学载体, 又更新了教学内容和方法, 并且紧随时代创新的步伐, 与时俱进, 以期能为提高中学历史课堂教学提供新思路、新方法和新启示。

一、微信及微信公众平台在中学历史教学中的应用价值分析

随着现代物质生活水平的提升, 使用手机能随时随地上网已经成为当今人们的一种生活习惯, 微信更是成了手机中不可缺少的必备软件。微信用户可以用少量的网络流量来发送语音、文字、图片和视频。此外, 它还支持互联网网页版登录以及电脑端登录, 使用起来非常灵活方便。根据腾讯公司于2019年3月21日公布的《腾讯公布2018

[收稿日期] 2019-06-20

[基金项目] 本文系天水师范学院2018年教育硕士指导教师基础教育研究项目: “核心素养视域中的中学历史教师专业发展研究”(TYXM1812)阶段性研究成果。

[作者简介] 苏玉玲(1983-)女, 汉族, 重庆市人, 天水师范学院学科教学(历史)在读研究生, 研究方向: 中学历史教学; 董富全(1975-)男, 汉族, 甘肃天水人, 天水一中历史教师, 研究方向: 中学历史教学。

年第四季度业绩(PDF file)》经营数据:“按月活跃账户数计算,我们微信及QQ是中国最大的社交通信平台。截至二零一八年底,微信及WeChat的合并月活跃用户数增至约10.98亿。微信进一步提高了低线城市的渗透率,覆盖更广泛的用户年龄层。”^[1]由此可以看出,使用微信进行信息交流的人越来越多,覆盖的用户年龄层也更加广泛。它几乎渗透到了人们日常生活中的方方面面,成为不可或缺的社交平台和交流信息、互动学习和抒发表达情感的常用工具。所以,历史教师应考虑将该生活方式应用于中学历史教学实践中。

(一)可更新教学观念和教学方式

将网络技术运用于实践教学中,已成为现代信息技术对教育改革的一大推动。新一轮教学改革,其中突出的特点即教学方式的转变,由单纯传授、机械记忆型的教学方式转变为启发引导、实际探索的教学方式,提倡开展研究性学习。^[2]我国新一轮基础教育改革提倡要以学生为主体,教师由原来教学的控制者转变为教学的引导者,从而最大限度地实现育人的目标,促进学生个体更好地发展。要创新历史教育,首先就是要更新历史教育观念。改变原有的传统课堂以课堂、教师、课本为中心的僵化模式。连接主义认为现代的网络技术为学习者提供了分享知识、相互学习的良好平台。建构主义则是将教学策略以学习者为中心,目的就是最大限度地促进学习者与情境的交互作用,以主动建构地意义。^[3]可以看出,连接主义认为网络搭建起了学习者和知识间连接的平台。建构主义则提倡教师为学习者创造一个能够相互合作帮助的学习环境,教师在该过程中作为组织、引导、帮助、促进者的作用。利用微信及微信公众平台进行教学,可创造一个利用网络来学习的环境,来有效补充传统课堂的教学,有利于教师转变教学观念,打好培养创新型人才的基础;利用它能够让学生们不受学习地点、时间的限制接受学习,打破了学生在固定时间坐在教室里学习的限制。教师可通过事先的课堂讲授录制,将授课内容放在微信公众平台上进行传播,这样的课堂既可用于课上教学,也可用于课下回放,向学生提供了更多的学习方式,便于学生对知识的学习和巩固,还能

让学生们及时了解教学的进程,掌握学习的节奏,还能与其他同学共同学习、讨论、分享自己对知识点的理解。

二、微信及微信公众平台在中学历史教学中学生应用方式分析

历史课程不仅能够帮助中学生对人与社会、人与自然关系进行分析判断,还能对学生进行社会责任感的培养,让学生树立强烈的使命感,形成正确的世界观、人生观和价值观。学生方面,用微信及微信公众平台来自主学习,使得原本的知识获取途径变得多样,提升学生的学习兴趣,也可让学生通过它看到很多以前只能在网页、书籍上看到的文章,为培养其主动学习、促进学生个性化发展和为学生学会终身学习的能力奠定基础。同时,还可增进师生间更好的沟通交流为培养良好的师生关系打下基础。

(一)引起好奇心和激发学习兴趣

中学生由于正处于青春期发展阶段,年龄尚小,知识储备量也不足。因此,学习距今久远的历史知识相对会比较困难、枯燥。他们感性,喜欢接触新事物,对新事物有很强烈的好奇心,接受新事物也较快。教育家洛克在其著作《教育漫话》中写道:“儿童的好奇心,只是一种追求知识的欲望,所以应该加以鼓励。当他的好奇心得到满足之后,你就可以知道,他的思维自己就可以扩大。”^[4]另一位教育家卢梭在其著作《爱弥儿》中写道:“求知欲的产生有两种情况,一种是想成为一名学者,由此获得他人的尊敬;另一种则是对与他息息相关的事物自然而然的产生的好奇心。”^[5]可见,引起儿童的好奇心和兴趣,发展他们获取知识的能力是教育的基本任务,教学应启发学生自主思考,引导他们主动地去获取知识。孔子云:“知之者不如好之者,好之者不如乐知者。”古希腊生物学家普罗塔戈曾经说过:“学生的头脑并不是一个要被填充的容器,而是一个需要被点燃的火把。”兴趣是最好的老师,是学生主动探究知识的起点和内在动力源泉。^[6]所以,在教学实践中,教师可通过微信及微信公众平台分享与教学内容相关的资料并指导学生在

线阅读,也可通过课堂检索相关材料,结合多媒体展示和开展历史教学活动。这种方式可调动学生的学习积极性,对学生分析理解、记忆掌握历史知识起到很大的促进作用。教师还可给学生推荐相关的微信公众号供学生浏览查阅,如公众号“中国历史网”、“混子曰”中均有漫画历史的板块“Stone 历史剧”,包括中国历史、世界历史、中国史2和世界史2等漫画子目可供选择观看。以部编版教材七年级上册为例,在讲授第三单元《秦汉时期:统一多民族国家的建立和巩固》时,可推荐学生查看《Stone 历史剧——大秦帝国 - 过把瘾就死》,《Stone 历史剧——楚汉之争(上)(下)》等。这些历史剧以漫画的形式呈现,采用幽默诙谐的语言,用中学生所喜爱的方式来讲述历史,可激发学生对于历史学习的好奇心,提高他们对历史的学习兴趣。

(二)有利于培养学生的创新思维能力

作为素质教育的重心,创新教育所遵循的一个基本理念就是相信每一个学生的身上都蕴含着无尽的创造潜能,通过挖掘、唤醒人的这种创造潜能,培养学生勇于探索、勇于进取、不墨守成规的创新能力。^[7]微信和微信公众平台可以为学生营造一个多样化、开放式的学习环境,提供丰富多样的课程资源,使得学生在资源对话的过程中自己思考问题、寻找答案,培养学生的创新思维能力。教师可引导学生关注博物馆类微信公众号,进行网上浏览参观。如公众号“微故宫”、“陕西历史博物馆”等等,通过浏览公众号,缩短了学生与实物史料间的时空距离来进行“现场”参观,他们将观察到更多的历史实物,了解更多的史料信息,有利于与所学历史知识结合起来,促进学生对历史知识的理解,培养学生时空观念和史料实证观念。新一轮基础教育课程改革提倡要以学生为主体,让学生主动学习、学会学习,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析解决问题的能力、交流合作的能力。^[8]学生在教师的指导下,将所学的重点内容,结合具体的目标和学习活动,运用微信来进行关键词搜索,这样的搜索让学生学习将它作为搜索工具来自主运用,培养锻炼学生对信息的存取和实践检索能力,以此为基础来对信

息进行整理、分析,发展他们的创新思维能力。

(三)可促进师生间的沟通交流,有利于良好师生关系的形成

和谐的师生关系在教学过程中发挥着特殊、奇妙的作用。它像一根彩带拉近了师生心灵的距离,使学生学习动机由单纯的认知需要上升为情感需要,使教师工作动机由职业需要上升为职责需要。^[9]可以看出,和谐的师生关系是师生高效互动的策略之一。在课堂实践中,由于时间限制,教师难以顾及到每一位学生,师生间互动较少。而今,微信平台相对开放、平等和自由,为师生建立起互动沟通的桥梁。这样的互动交流就避免了课堂上的约束和紧张,学生就可大胆地畅所欲言,提出自己的观点和在历史学习过程中遇到的问题。教师还能用该平台进行个别交流,测知学生对历史知识的掌握水平,了解学生能力的个体差异,据此分别施教,这样就能克服同步、平均化的特点,培养学生个性化发展。其次,教师利用该平台进行历史教学,师生可即时互动,教师也可根据学生的反馈,将讲解内容进行及时调整,可有效提高课堂教学效率。再次,学生还可利用该平台将上课的语音、视频等反复聆听观看,从而可避免对历史知识的死记硬背,减轻学生的负担,取得较好的学习效果。

(四)可创设情景,有利于学生理解历史知识

历史学的研究对象和本质特征,即是在在一定历史观指导下叙述和阐释人类历史进程及其规律的叙述和阐述。^[10]历史科目学习的范围非常广泛,远到原始社会,近到现在的每时每刻;大到各国的政治、经济、文化和思想等方方面面,小到历史上一个小小人物的一生事迹。历史教学的目的在于归纳和梳理过去的经验教训,让学习者获得改进和提升。教育家夸美纽斯在其著作《大教学论》中写道:“所教的学科不仅应该用口教,这只能照顾到耳朵,同时也应该用图画去阐明,利用眼睛的帮助去发展想象。”^[11]他这个重要的论点,即一切知识生于感觉,“一切知识都是从感官的知觉开始的。”教育家洛克说:“最能给人教育的是历史,最能使人得到愉快的也是历史。”^[12]历史是一面镜子,历史承载的人和事给了我们很多启迪,具有非

常大的教育启发意义。因此,学生通过学习历史可以以史为鉴,不断反思和进步,吸取经验教训。培养学生的历史思维需要平台,需要在教师的精心设计和引导下,搭建起学生思考的平台。在教学中利用微信及微信公众平台进行教学可创设情景,通过预先播放小视频演示历史场面、“重现”历史事件和历史活动的进程,从视听觉两方面来刺激学生的大脑,寓学于乐,刺激学生的各种感觉器官,学生的感性认识被增强了,就带动他们进行积极的思考,便于学生理解。如在学习高中历史必修I第13课“辛亥革命”时,教师可事先在公众平台发布电影《辛亥革命》节选片供学生观看,这样就能让学生对历史事件有一个直观形象的认识,而且也将历史丰富性内容生动性地展示了出来,能更好地吸引学生,引起学生主动的思考。

三、微信及微信公众平台在中学历史教学中教师的实践应用方式分析

“历史课程资源的种类是多样化的……既包括传统的纸质资料,也包括现代的网络信息等。”^[13]一直以来,历史课程资源常常被简单地理解为教材。而“开发课程资源”,也往往只是局限于修订教材以及编写教参,并未关注到其它课程资源。这样就严重缩小了课程资源的范围,不利于课程资源的进一步开发。《义务教育历史课程标准(2011)年版》课标中对课程资源开发与利用建议有这样的表述:“现代信息技术的发展,为历史学习提供了更为便捷和更加丰富的信息来源。”^[14]利用互联网这一巨大的信息载体,开发多种多样的课程资源,是必然的趋势。^[15]因此,加强对历史课程资源的研究和开发是推进新课程改革的重要举措。基于此,网络历史课程资源受到了各教育学界越来越多的重视。同时,将微信及微信公众平台运用于中学历史教学中,也值得学术界的重视。微信及微信公众平台有着很多的功能,如可及时交互、方便检索、信息量大、还可虚拟情境等。对于教师来说,关注历史教学相关的微信公众号方便了解到更多历史学科教学研究的前沿动态,教师间可共享各种学习资源和互动链接,并将其运用到日常

的备课及教学中;教师也可注册微信公众号并可通过在该平台发布信息开展历史教研活动,通过其进行辅助教学或开发历史教学资源,更新历史教学的手段和方式,而变得更加的丰富多样。

(一)课前发布课程内容

历史教学中仍有着相当多的抽象性的内容,这些教学内容若仅靠课堂教学来完成教学目标,教学效果是有限的。因此,教师可以利用微信及微信公众号进行教学,教师可以提前在微信公众号上发布与教材知识点相关的图片和视频,同时给出学习目标,即需要掌握、熟悉和了解的内容,让学生利用课余时间去阅读和完成;教师也可以有针对性地将重点内容重复发送,让学生能够充分地吃透这些教学难点,提高课堂学习效率。

(二)课中组织讨论答疑

教学是一个互动的过程,教师可利用微信公众平台组织学生分组学习和讨论。学生在该平台上发言提出自己的疑问或见解,教师亦可根据学生提出的问题组织讨论并分析总结,归纳出一些具有代表性的问题,在课堂教学时利用少量时间将这些碎片化的内容整合讲解,以便学生从整体上理解掌握知识,从而为学生构建起完善的知识体系。教师也可给学生布置一些与此次教学内容相关的问题,由学生在规定时间内分组进行讨论后发言,教师对其回答进行总结点评,通过将课堂与平台的知识进行紧密结合,既能使课堂教学的效率得到提升,同时也进一步提高了学生的学习效率。

(三)改善布置作业的传统方式

对学生现有的认知水平既不能超越,又不能一味迁就,学生跳一跳够得着,朝着最近发展区迈进,这是设计作业与练习的难易程度的原则。^[16]利用微信公众平台可有效改善作业布置方式,不仅可节省课堂教学时间,而且该平台信息的查阅不受时间和空间的限制,在信息发布之后,学生可随时随地的查阅,有利于学生课后知识的巩固,同时还可实现作业在线上传。如学生可将自己的作业拍成照片以图片的形式上传至公众平台,有条件的同学还可以电子文本的形式上交,教师即能利用碎片化的时间,检阅学生的作业并针对其常犯

的错误来分析和总结,即时反馈给学生,指导他们及时改正。同时,教师还可结合课堂,有目的地将所讲内容进行延伸,让学生将课内外联系起来,以启迪学生课下继续思考,培养学生课后对历史问题的探究能力。

(四)有利于对学生评价方式的转变

在传统教学中,对学生学习的评价主要是对学业成绩的评价,学生最重视期末考试。新课改倡导应对学生进行多维度评价“注重课堂学习评价和实践活动评价的有机结合。在评价过程中,既要关注学生在学习过程中的表现,也要关注学生在阶段学习完成后所达到的历史学科核心素养水平。”^[17]由此可看出,教育评价应多关注学生的学习过程,将质性评价和量化评价有机结合。而利用微信和微信公众平台教学的目的是辅助课堂教学,教师可对其使用过程进行评价,即将课前学习效果与在平台发言、学习情况与评价相结合。

(五)有利于教师自身素养的提高

新课改提出教师要由原来的课程实施者转变为课程开发者。因此,教师也可以自己经营一个微信公众号,通过微信公共平台发布与教学相关的内容,而这些内容无论是文字、图片、还是音频、视频等,都可以长时间保存在微信公众平台上,方便学生随时随地进行查阅。同时,对于优质的教学资源,教师也可进行归纳整理,并通过微信公众平台进行发布、传播,供不同地区的学生和教师进行使用。从信息化的角度来看,也可以解决教学资源分配不均的问题。^[18]另外,中学历史教师可以充分利用各种与历史学习有关的微信公众号来进行集体备课,获取丰富的备课资源来提高集体备课的效率。如公众号“部编初中历史”,其内容涵盖了七-九年级历史课的教学内容,包括:每课的知识点、试题、课件以及教案等,教师在备课过程中,可进行创造性的利用和借鉴。同类的优质微信公众号还包括:“高中历史”、“历史教育家”、“中国历史教学网”、“中学历史教学参考”、“历史教学”、“历史教学问题”等,这些公众号涵盖内容丰富,也有很多史学前沿的研究动态和很多优秀的教学设计案例。这些内容,或可用于吸收到教学中,或可引发教师的深度思考,有利于教师素养的提高。

四、利用微信公众平台进行历史教学应注意的问题

在互联网+的时代背景下,教师将微信及微信公众平台用于中学历史实际教学中,应注意:首先,要与课堂教学分清主次,它是课堂教学的扩展、延伸与补充,不能将它作为主要手段而忽视课堂教学的组织与准备,只有二者优势互补,才能达到历史课教学的最佳状态。其次,大量的微信公众号也存在水平参差、良莠不齐,教师应多关注一些史学研究前沿的微信公众号和历史教学类的优质公众号,引导学生使用查阅,加强教师的引导、指导和辅导作用,在资料的收集和查阅时,都应紧扣学习主题,围绕历史学习中的重点内容进行,这样才能提高微信及微信公众平台在历史学习中的效果;同时还应与家长密切联系配合,引导学生合理使用,避免沉迷。再次,教师要与时俱进,提升自身的文化素养和创新素养,仍需要不断地学习、研究和教学实践。最后,是要综合使用,即在运用微信及微信公众平台进行辅助教学时,还需要结合教学实际和传统的教学方法有机结合起来,没有一种教学方法是万能的,所以还需要发挥各教学方法的的优势,体现出整体的功效。

参考文献:

- [1] Tencent 腾讯公司实时发布:腾讯公布二零一八年第四季度及全年业绩:<https://www.tencent.com/zh-cn/articles/8003551553167294.pdf>.
- [2] 叶小兵.论中学历史教学中的现代信息技术[J].历史教学,2003(9):57.
- [3] 张华著,钟启泉主编.课程与教学论[M].上海:上海教育出版社,2001:476.
- [4] [英] 约翰·洛克著,傅任敢译.教育漫话[M].北京:人民教育出版社,1979:107-108.
- [5] [法] 卢梭著,方卿编译.爱弥儿[M].北京:北京出版社,2008:63-64.
- [6] 陈伟国,何成刚著.历史教育测量与评价[M].北京:高等教育出版社,2003:46.
- [7] 齐健,赵亚夫等著.历史教育价值论[M].北京:高等教育出版社,2003:205.

- [8] 李南宴. 微信公众平台中历史课程资源的开发与运用研究[D]. 四川师范大学. 2018.
- [9] 王振宏主编. 青少年心理发展与教育[M]. 西安: 陕西师范大学出版总社, 2012: 146.
- [10] 徐蓝, 朱汉国主编. 普通高中历史课程标准(2017年版)解读[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018: 38.
- [11] [捷] 夸美纽斯著, 傅任敢译. 大教学论[M]. 北京: 人民教育出版社, 1984: 101.
- [12] [英] 约翰·洛克著, 傅任敢译. 教育漫话[M]. 北京: 人民教育出版社, 1979: 164.
- [13] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中历史课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 61.
- [14] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育历史课程标准(2011年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012: 25.
- [15] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中历史课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 61.
- [16] 吴永军主编. 新课程备课新思维[M]. 北京: 教育科学出版社, 2004: 172.
- [17] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中历史课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 51.
- [18] 李南宴. 微信公众平台中历史课程资源的开发与运用研究[D]. 四川师范大学. 2018.

Application of Wechat and Wechat Public Platform in History Teaching of Middle School

Su yuling Dong fuquan

(Tianshui Normal University Tianshui ; Middle School Gansu Tianshui 741000)

Abstract: In the context of a new era, according to the middle school history curriculum standards, the network resources can be utilized in the middle school history teaching activity with the help of the huge information Internet. WeChat and WeChat public platform teaching also become an effective complement to traditional teaching. The using of new network resources and WeChat have several advantages. It is beneficial to cultivate students' innovative thinking ability, enhancing students' interest in history and strengthening the communication between teachers, students. It is also helpful for history teachers to reform their teaching, shifting teaching methods and improving their knowledge literacy and teaching practice. Above all, it will promote the integration between network technology and history teaching, and paving a new way to enrich the teaching method and content of history. This would have practical and positive implications.

Keyword: Wechat and Wechat Public Platform; Middle School History Teaching;

(责任编辑: 张少云)