

【刊首语】

人工智能时代的教育挑战

顾明远

“人工智能+教育”正在改变着教育的生态、教育的环境、教育的方式、教育管理的模式,使教育概念、场所、途径发生了极大变化。充分认识“人工智能+教育”的育人功能,是当前教育工作者遇到的重要挑战。

关于“人工智能+教育”,我想提三个问题。

第一个问题,“人工智能+教育”,它的目的是什么?我认为,应该是改变人才的培养模式,提高教育质量。以往的教育注重技艺,不注重能力,在科学技术日新月异的信息时代,育人目标要改变,要培养学生批判性、创造性思维能力和实践能力,要提高学生的思想品质。人工智能有利于自主学习、个性化学习,学生通过自我学习发现问题、提出问题,或者与同伴合作,互相探讨。教师可以利用人工智能、大数据等技术优势,帮助学生个性化学习,制订科学、适宜的学习方案。人工智能、大数据可以作为教师的有力助手,帮助教师随时了解学生情况、解决困难;还可以替代机械化劳动,使教师有更多时间与学生沟通。但人工智能是技术,是教育的手段,不是目的,我们不能从技术出发,为技术而技术。

第二个问题,“人工智能+教育”的优势到底在哪里?人工智能有没有风险,如何科学正确地运用信息技术,“人工智能+教育”是不是就要排斥传统的教育方法,我们现在可能没有搞清楚这些问题。互联网具有虚拟性、互动性、开放性等优势。中共中央、国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指出,为优化教学方式,要“融合运用传统与现代技术手段,重视情境教学;探索基于学科的课程综合化教学,开展研究型、项目化、合作式学习”。也就是说,人工智能、信息技术要与传统教学方法结合起来。有人提出取消黑板,我认为黑板还是应该保留。实际上,教师在黑板上画一画、写一写,可能更容易启发学生的思维,更显人情味,更利于人与人之间的交流。

第三个问题,互联网使教育发生了重大变化,可以说是革命性的变革,但是教育的本质不会变。教育传承文化、培养人才的本质不会变,立德树人的目的不会变。从生命发展的角度来看,教育的本质应该概括为提高人的生命质量和生命价值。提高人的生命质量,是指通过教育让一个人提升能力,过上有尊严的生活;提高人的生命价值,是指提高个体为

社会服务的品格和能力,使其为社会作出一定的贡献。

教育不只是个人发展的条件,还是人类集体发展的事业;个人的发展不是孤立的,每个人都是在人类社会共同发展进程中发展的。认为个性化学习就是个别的学习、孤立的学习,这是不对的,个性化的学习也是在集体共同的学习过程中发展的。

互联网改变了教育的环境和教育方法,教师的教育观念、教育方法需要改变,但教师培育人才的初衷没有变。儿童的成长需要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师指导和帮助。人只能由人来培养,不能由机器代替,教师永远是学生成长的领路人。

从1994年开始,联合国教科文组织将每年的10月5日定为世界教师日,2019年的主题是“年轻教师职业的未来”,突出当今教师面临的特殊困难。联合国教科文组织在官方网站上发表的文章指出,年轻教师很容易成为教育失误的替罪羊,他们遇到许多问题和困难,包括家长和学生不再支持教师的权威。

联合国教科文组织和国际劳工组织、联合国儿童基金会、联合国开发计划署以及教育国际领导人,在一份联合致辞中写到,如果没有新一代的积极热情的教师,无数学子将错失学习机会,或将错失素质教育的权利。由于教师工资低,吸引和留住人才成为难题,世界各国对教师很重视,也很担忧,因为人工智能出来后好像教师的数量减少了。

当下开展“人工智能+教育”,我觉得还存在三个问题。第一是认识问题。广大教师要充分认识到“人工智能+教育”的特点、优势及其风险,思考如何将人工智能应用到教学中来。第二是硬件软件还跟不上,如学科知识的软件、教材的问题,利用大数据进行交流管理的软件,可能现在还跟不上。第三是广大教师还不太会运用信息技术来改进教育教学。“人工智能+教育”可能会改变教育的生态、教育的环境,但怎么运用,恐怕还需要专家、教师共同研究、共同探讨。

(顾明远:北京师范大学资深教授,国家教育咨询委员会委员,中国教育学会名誉会长。本文根据作者在第六届中小学校长论坛演讲稿整理。)