

思想政治课议题式教学 实施共性管窥

摘 要: 基于高中思想政治课活动型课程的课程性质, 思政教学中采取议题式教学的逐渐多了起来, 但的确存在不少的操作误区, 甚至有“穿新鞋走老路”的情形发生。思想政治课的议题式教学, 需基于目标科学确定教学议题、围绕议题精心创设教学情境、借助情境合理组织教学活动、对照目标有效开展教学评价。

关 键 词: 思想政治; 议题; 教学情境; 活动设计; 教学评价

作者简介: 王锦飞, 南通大学附属中学正高级教师, 特级教师

中图分类号: G633.23

《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》(以下简称《思政新课标》)正式发布以来, 高中思想政治课堂教学采用议题式教学的情况逐渐多了起来。从整体来看, 教师对议题式教学存在不少模糊乃至错误的认识, 虽然在具体的教学实践中呈现出千姿百态的组织样态, 不乏令人耳目一新的创新之处, 但更多的则是在“穿新鞋走老路”, 用议题式教学之名, 行陈旧教学方式之实。思想政治课的议题式教学没有固定的教学范式, 但存在实施共性和普遍规律, 有待关注教学目标、

教学情境、活动设计和教学评价, 以提升教学有效性。

一、基于目标, 科学确定教学议题

既然是议题式教学, 教学议题的确定当然是首要工作。《思政新课标》指出“议题, 既包括学科课程的具体内容, 又展示价值判断的基本观

点;既具有开放性、引领性,又体现教学重点、针对学习难点。”思想政治课中的教学议题有其自身独特性,教师必须准确理解其内涵,科学确定教学议题。思想政治课议题的独特性主要表现在三个方面。一是议题必须围绕教学重点与学习难点而设置,它是教学中的核心问题,能统领与聚焦教学内容。二是议题本身应该具有开放性,能够以问题的形式出现,但这个问题绝不是简单问题,要有一定的思维容量,有思考的延展空间。三是议题本身应该具有思辨性和教育性,能以辨析的形式出现,让学生在辨析中廓清知识误区、获得正确的认知,能解决情感态度问题,特别是解决价值观上存在的问题。

由此可见,思想政治课的议题式教学要实现三个目标,首先必须完成学科知识教学任务;其次要在知识教学过程中,培养学生的优良思维能力与品质,使之获得解决问题的能力;最后,也是更重要的,必须引领学生树立正确的价值观。这既对应教学的三维目标,也整合了学科核心素养的要求,这些维度反映了基于教学内容的教学目标,是判断与评价教学议题科学性的重要标准。

以高中思想政治课现行必修一“经济生活”中的“收入分配与社会公平”教学为例,教师可以根据教材内容设置以下两个议题。

1. 如何理解我国当下存在的收入分配上的过于悬殊问题?

2. 请辨析:我国国民收入水平的悬殊是不是由改革开放以来的生产效率提高造成的。

以上两个议题显然是“收入分配与社会公平”的教学重点与难点问题,是该教学内容的核心。分析这两个议题,可以开阔学生的思路,廓清学生头脑中的一些模糊与错误的认知,有利于学生树立正确的价值观念。另外,这两个议题都是开放的,可以从多个维度拓展学生的思维,以辨析的形式出现的第二个议题,可以培养学生的辨

证思维能力,也有利于培育学生的学科核心素养。

二、围绕议题,精心创设教学情境

只有置于一定情境之中,知识才有转化、迁移、应用的可能,知识才不至于变成死知识,才能得以活化与发展,因此,情境化教学备受推崇。同样,议题式教学也必须是情境化教学。首先,教学的情境设计需要直接为议题服务。其次,从议题的功能来看,服务于议题的情境最终必将助力学生核心素养的培育与发展。在议题式教学中,围绕议题精心创设教学情境是教学不可或缺的重要环节。

在《思政新课标》“课程内容”的“必修课程”中,围绕课程教学内容,在“教学提示”栏设置了34个议题。从这些议题的名称看,议题比较宏观,在具体教学实施中,需要把这些议题做具体化处理,即需要把它分解成若干个小的议题。当然,教学情境的创设可以围绕大的议题,再根据分解的小议题设置具体的问题情境,让学生思考与探究,也可以围绕分解出来的小议题创设情境。一般情况下,围绕大议题创设情境,一个情境贯穿于一节课的始终,有助于问题的逐渐深化,使得教学更有层次感。

围绕“如何理解我国当下存在的收入分配上的过于悬殊问题”这一议题创设教学情境,首先,可以向学生展示能反映收入分配过于悬殊的材料,或以某个地区、某个企业为实例,聚焦于收入差距悬殊的问题。然后,把大的议题分解成若干个具体的问题情境,一步步引领学生拓展思维的广度与深度。比如,可以设置如下四个问题情境。

1. 材料反映了该地区(企业)收入分配过于悬殊,那么如果实行平均分配,这公平吗?究竟怎样的收入分配才算收入分配公平?

2. 分析目前该地区（企业）这种收入分配悬殊有哪些危害。

3. 该地区（企业）的情况不是个案，就整个国家而言也是如此。这种收入差距过大的原因可能有哪些？

4. 如何解决目前这种收入差距悬殊的问题？

以上四个问题，围绕议题，步步深入，环环相扣，学生的思维不断由低向高进阶。在这个过程中，学生习得了知识，澄清了误区，解决了问题。更为重要的是，这个过程提升了学生解决社会问题的责任感与使命感，可以有效培育与发展学生的核心素养。

三、借助情境，合理组织教学活动

《思政新课标》对高中思想政治课程的性质做了全新阐述：高中思想政治以立德树人为根本任务，以培养社会主义核心价值观为根本目的，是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程。可以说，打造活动型学科课程是本次思政课标修订的一大亮点，《思政新课标》在“教学与评价建议”中的第一条建议就是“围绕议题，设计活动型学科课程的教学”。一般来说，活动的设计要基于情境，并围绕具体化的议题展开，即活动设计要直接指向具体化议题中的问题情境，通过活动实现问题的有效解决。

例如在上例中，基于教学内容与目标设置了两个大的议题，我们把其中第一个大议题具体化为四个小的问题情境，教学中可以根据这四个问题情境组织学生开展不同形式的教学活动。比如针对问题1，“材料反映了该地区（企业）收入分配过于悬殊，那么如果实行平均分配，这公平吗？究竟怎样的收入分配才算收入分配公平”，可以先

组织学生课堂讨论，再得出结论：平均主义绝对不是公平，而且是最大的不公平。之后，试着让学生就收入分配公平谈自己的看法，并总结“收入分配公平”的定义，也可以从节约教学时间出发，组织学生阅读教材中的有关内容，明确收入分配公平的正确含义。再如针对上例中的问题2，“分析目前该地区（企业）这种收入分配悬殊有哪些危害”，建议活动的开展明确指向，以提高课堂效率。比如，可以向学生规定思考的具体向度：从危害的对象角度思考，有对个人、对企业、对国家、对社会四种类型；从人类社会再生产的环节思考，有对生产、对流通、对消费等类型。具体的活动方式，可以考虑分组讨论与合作探究。

需要指出的是，我们对活动的理解不能片面与狭隘。社会实践活动当然是十分重要的活动方式，议题式教学中组织学生开展社会实践活动必须大力提倡。一是要把日常的课堂教学打造成学生进行社会实践活动的一个模拟实践场域，并且这是学生开展社会实践活动的主要方式，因为毕竟课堂教学依然是主阵地。二是要适当地带领学生走出课堂小教室，迈入社会大课堂，去开展真正意义上的社会实践活动。但是，活动型课程中的议题式活动，不仅仅是指社会实践活动。《思政新课标》修订组组长韩震教授提到：知与行是活动，学而思也是活动，讲问题是活动，提问题也是活动；社会实践是活动，课堂教学也是活动；寻求结果是活动，享受探究过程也是活动。总之，作为承载具体情境与问题解决的序列化的活动设计，活动本身有着极其广泛的表现形式，均服务于教学目标的实现，服务于学生核心素养的提升。

四、对照目标，有效开展教学评价

教学评价一直是教学过程中的关键一环，任

何一种课堂教学组织的方式与形态究竟在多大程度上取得了理想效果，都必须经由教学评价给出结论。教学评价所衡量的主要是教学目标的达成度，所以评价内容就是课堂教学目标。教学评价需要对照教学的目标要求，设计教学评价的相关量化指标，从目标所应涉及的视角，综合采用教师评价与学生自我评价，逐一测量教学目标的达成情况，得出比较准确的评价结果，作为课堂教学的反馈。

议题式教学作为活动型课程教学实施的一种手段，同样离不开教学评价，对照课堂教学的目标，有效开展教学评价，是思想政治课开展议题式教学不可缺少的重要环节。如上所述，议题的确定是基于教学目标的，情境的创设是基于议题的，活动的组织是基于情境的，那么可以说，活动、情境、议题最终都是基于教学目标的。同样，评价是基于活动的，是对活动的评价，最终也是基于教学目标的。从这个意义上讲，议题式教学需要对照教学目标开展教学评价，也只有这样的评价才可能真实有效。

既然评价是对教学目标达成情况的评价，评价的内容自然就是教学目标，具体可以分解成对核心知识的认知目标、关键能力的培养目标、必备品格的提升目标、正确价值观的实现目标等。如在上例中，第一个议题“如何理解我国当下存在的收入分配上的过于悬殊问题”对应的核心知识有三点，即公平与收入分配公平的含义（是什么）、收入分配悬殊的原因（为什么）、实现收入

分配公平的策略（怎么样）；所对应的关键能力培养目标主要有三方面，即通过对收入分配公平含义的思考培养学生思维的辩证性与深刻性（公平是相对的、不是绝对的）、通过对实现收入分配公平的原因分析培养学生思维的全面性与延展性、通过对实现收入分配公平策略的探究培养学生运用知识解决问题的能力；所对应的正确的价值观引领，主要在于澄清学生的错误认识，比如帮助学生理解相对公平，使学生掌握处理好国家、企业和个人三者关系的原则等，这同样也体现了作为社会成员的品格素养。

思想政治课议题式教学采取的评价方式可以不拘一格、多种多样，例如：可以采用纸笔作业或测试的方式，当堂完成或者课后限时完成；可以在课堂教学的中间或者最后，就活动组织的方式方法，尤其是活动感悟进行总结交流；可以让学生以建议书的方式，就有关问题的解决方案写出要点，呈交相关部门；可以让学生自拟与本课议题相关的题目，以撰写小论文的方式递交教师，进行评比与展示；等等。

教学有法，教无定法。以上所述的政治课议题式教学的四个环节，并非议题式教学固定的模式套路。在思想政治课活动型课程实施过程中，不管议题式教学具体如何开展，但“议题、情境、活动与评价”应该是其中的四个共性的必备要件。从某种意义上说，如果缺少了其中任何一个要件，那么议题式教学就是不完整的，必然会影响议题式教学的实际效果。