

新一轮高中思想政治课程标准修订突出强调核心素养培养目标,为我们的思想政治课堂教学指明了方向。思想政治学科培育学生核心素养的途径和方法有很多,以议题为载体进行活动型课程教学就是其中之一。笔者以2016年10月在江苏省高中政治骨干教师培训中执教的一节高三复习研讨课为例,谈一谈如何通过议题式教学来提升高中学生的核心素养,请大家批评指正。

### 一、议题式教学的基本内涵

何为议题式教学?目前尚无明确的内涵界定。笔者在学习《关于活动型思想政治课程的思考》《基于核心素养的思想政治活动型学科课程》等文章的基础上,思考、设计了一个议题式教学案例:

**【教学议题】**垃圾是城市发展的附属物,城市和人的运转,每年产生上亿吨垃圾。中国超过三分之一的城市,正深陷垃圾围城的困局。高速发展中的中国城市,正在遭遇垃圾围城之痛。为了缓解垃圾围城现象,市政府拟在该市的某个区域建一座垃圾焚烧厂。该区域的居民,闻知此消息后,因担心垃圾焚烧厂带来的污染,纷纷采取各种方式表示抗议,甚至出现了一些激进、非理性的做法。

**【教学过程】**围绕“垃圾围城”议题,笔者精心设计了四个有梯度的问题:面对垃圾围城,政府为何责无旁贷?解决垃圾围城,政府有何创新作为?附近居民对垃圾处理项目的质疑主要有哪些?在垃圾处理过程中,如何缓解公民与政府的矛盾?同时将班级学生分成四个小组,其中两组学生进行与议题相关的理论知识的自学或合作学习;另外两组学生进行实地调查研究,一组走访本地环保部门,一组走访本地知名垃圾处理企业。在这些前期工作的基础上,用一节课的时间让四组学生分别进行汇报展示、交流问答以及嘉宾互动等,教师在此过程中主要做好组织协调、引导引导工作。

**【教学效果】**与传统教学模式相比,以议题为载体进行教学,一方面,学生对理论知识的学习更加自主化、系统化,掌握得更为深刻;另一方面,学生的社会实践能力得到有效锻炼,学以致用能力得到增强。更重要的是,在理论知识与现实生活、学科逻辑与生活逻辑相结合的过程中,学生对于我国政府的性质、宗旨、职能等有了更直观、更深入的了解,对政府的工作更加理解与支持,公共参与能力得到提升,政治认

同、理性精神、法治意识得到有效增强。

据此,笔者认为,思想政治课议题式教学,强调以议题为实践载体,以政治学科知识为理论依托,以学生的自主学习、调查研究、展示交流为主要内容,以教师的引导与指导为有效保障,从而促进学生在体验生活中掌握学科理论知识,在交流互动中坚定正确价值取向,在教师引领中提升自身核心素养。

### 二、议题式教学的四个步骤

#### 1. 议题选择

议题式教学的前提是选择合适的议题。合适的议题从哪里来?可以从书本中来,比如《政治生活》每一单元后面都安排了综合探究,该部分内容的综合性和价值引领性值得以议题的方式再开发;可以从学生中来,让学生以社会热点为依托,在与同伴的交流讨论中,在教师的指导帮助下,把有价值的社会热点话题转化成能够开展探究活动的议题;可以从教师中来,与学生相比,教师有着更深厚的理论积淀与更丰富的生活阅历,可以结合学生将要学习的理论知识,结合社会热点与学生生活实际,直接筛选、指定议题。

在本案例中,“垃圾围城”的议题就是从学生中来。笔者先组织学生整理、讨论

最近一些比较热门的生活话题,然后结合教学内容,从学生讨论产生的诸多话题(如:高空抛撒垃圾、大型犬伤人现象及危害研究、环卫工人生存现状及改善措施等)中筛选、提炼出“垃圾围城”这一话题。

#### 2. 信息搜集

教学议题确定之后,教师就要组织学生进行信息搜集工作。搜集的信息主要包括两方面:一方面是通过自主学习获得的与议题相关的理论知识,另一方面是通过调查研究获得的与议题相关的实践信息。

在本案例中,与议题相关的理论知识主要是《政治生活》中关于公民、政府的相关知识,具体包括公民的政治权利和义务、公民参与政治生活的原则,我国政府的性质、宗旨、原则、职能等。这部分内容的教学主要是在教师的指导下,通过学生自主学习与小组合作学习完成。为了帮助学生获取与议题相关的第一手“实践信息”,笔者还鼓励、协助两组学生走出校门,到本地的环保部门以及一家垃圾焚烧厂进行实地走访,得到了很多有价值的信息。在此过程中,学生对于垃圾污染以及垃圾治理有了更直观的感受,对政府部门的工作也有了更多的了解。

## 思想政治课议题式教学探究

以「垃圾围城」为例

○ 严宏亮

### 3. 问题探究

问题探究环节是议题式教学的核心环节,是连接“信息搜集”与“内化反思”的重要桥梁。学生前期的调查研究及自主学习有没有实效,要通过这一环节来检验;学生的思维水平、综合能力,要靠这一环节来强化;学生的核心素养能不能真正得到提升,要靠这一环节来引导。在此环节,学生以小组为单位,围绕本组研究的问题,结合本组的理论学习或调查研究,由小组代表在全班进行展示。展示完毕后,教师和其他小组的学生可以提问或提出建议,本组成员需对问题或建议做出回应。

在本案例中,四组学生依次围绕“面对垃圾围城,政府为何责无旁贷”“解决垃圾围城,政府有何创新作为”“附近居民对垃圾处理项目的质疑主要有哪些”“在垃圾处理过程中,如何缓解公民与政府的矛盾”四个问题进行了阐述及展示。在师生互动、生生互动的过程中,笔者准确抓住契机与节点,在学生已掌握学科知识的基础上进行专业、到位的讲解,一方面进行知识的补齐、纠偏、归纳与深化,另一方面对学生的价值取向进行引导与强化。

### 4. 内化反思

内化反思环节是前三个环节的总结和提升。学生的核心素养有没有在原有基础上得到内化与升华,在这一环节得以体现。

在本案例中,笔者在课堂最后十分钟“留白”,让学生自己去反思、整理、回答这样一个问题:面对“邻避效应”,该如何化解政府与公众之间的矛盾?这个问题实际上是对前面所有问题的归纳与提升,信息量大,综合度高,难度也不低。回答这个问题,既需要学生深入地了解与理解我国政府的工作,从而增强对政府工作的政治认同;又需要学生不断反思自我,反思“公民角色”,从而增强自身的理性精神与法治意识;更需要学生在以后的政治参与中不断地去实践、检验和发展,从而提升公共参与能力。

在对这个问题的反思与整理中,学生既对本节课的理论知识有了比较系统、到位的把握,又利用所学知识分析、解决了实际问题,更在学以致用过程中不断地反思、对话,思想政治学科核心素养的培养得到了有效落实。

## 三、议题式教学需注意的问题

### 1. 选择合适的教学议题,注意选题的有效性

议题的选择与确定,要注意以下几个方面:议题要与学生的生活实际紧密联系,具有浓厚的时代气息——使议题有“议”的现实土壤;议题要与学生所学的学科知识紧密结合,具有鲜明的学科主题——使议题有“议”的理论依据;议题要与学生的思维水平相适

应,符合思想政治学科特色——使议题有“议”的思维价值;议题要与社会主义核心价值观相结合,有利于学生形成正确的价值导向——使议题有“议”的引领意义。

### 2. 开展多元的信息搜集,注意教学的实践性

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”知识的学习并不难,难的是从内心深处认同知识,这种认同离不开学生的亲身实践和体验。只有间接经验真正转化为学生的直接经验,它才具有教育价值,才能促进人的发展。因此,在议题式教学中,教师要组织、引领学生走出课堂、走出学校、走向社会,进行多种多样的社会实践活动,获取多元化的信息,让学生在认识社会、适应社会、融入社会的实践活动中,感受、运用经济、政治、文化各个领域的知识,感悟其意义和价值。

### 3. 营造民主的探究氛围,注重思维的开放性

建构主义强调“知识是个体依据自己的经验来创造意义的结果”,因此在问题探究环节,教师要围绕议题,创设轻松的学习环境,营造和谐的学习氛围,为学生提供主动探究、积极学习的情境。在这样的情境中,学生会进一步开放思维,尝试运用已有知识解决问题;当发现原有知识经验不足以解决问题时,就会激发自己去与周围的教师、同学和文本进行互动,基于原有知识主动建构抑或创造新的知识。在此过程中,教师不仅仅是知识的传授者,更是学生学习的协助者、引导者,是学生学习资源的提供者。

### 4. 进行明确的价值引领,注重教师的主导性

在思想政治课议题式教学中,教师应该引领学生在政治认知的基础上逐渐形成正确的、坚定的政治情感、政治信念,进而将其内化为自身的政治意志,并据此做出主动的政治选择和政治参与。在此过程中,教师发挥着主导与关键作用。教师的引领要正确,要坚持正确的价值导向,要坚持社会主义核心价值观,在这个方向性问题上不能偏更不能错;教师的引领要坚定,要用自身坚定的政治信念和富有魅力的教学语言去感染学生、引领学生,不能似是而非、言不由衷;教师的引领要有理有据、合情合理,避免陷入空洞说教的误区。

(本文编辑:高传轩)

### 参考文献:

- [1]朱明光.关于活动型思想政治课程的思考[J].思想政治课教学,2016(4).
- [2]朱志平.基于核心素养的思想政治活动型学科课程[J].思想政治课教学,2016(5).
- [3]李岚.基于思想政治课的政治认同教育内容构建[J].中学政治教学参考:下旬,2016(5).
- [4]成平.问题导向:中学生政治认同教育的重要策略[J].教学月刊·中学版:政治教学,2016(5).

(213003 江苏省常州市第三中学)