

核心素养指导下的高中历史史料教学探索

胡晓娟

(泰州市姜堰区美术学校,江苏 泰州 225500)

【摘要】随着高中教育发展进程的加快,历史学科的教育地位越来越高。新时期,在高中历史学科教育中,教师应以核心素养理念为重要原则,通过史料教学,能够满足该教学需求,既可以有效提高学生的历史素养,又能为学生更好发展奠定良好的基础。但是,从当前高中历史学科教学实践看,教师在史料教学中存在许多问题,可能影响教学效果。对此,本文主要立足核心素养的视角,阐述高中历史史料教学的作用和分析史料教学的问题,并提出具体的教学建议。

【关键词】核心素养;高中历史;史料教学

在素质教育的大背景下,传统的高中历史教学模式已经不能适应教学发展需要,而史料在历史教学中的应用,不仅能够进一步培养学生的历史学科学习兴趣,而且对提升学生历史素养发挥积极的作用,因此,在高中历史教学中,教师应充分挖掘史料的教育价值,并有效应用于历史课堂教学之中,彰显历史史料教学的优越性。由于当前高中历史课堂教学中,教师未能对史料加以充分运用,导致教学效果大打折扣,所以深入探讨史料教学问题尤为重要。

一、核心素养下高中历史史料教学的作用

(一)有助于培养和提升学生的核心素养水平

在核心素养下,高中历史史料教学活动的有效开展,有助于培养和提升学生的历史素养水平。将历史史料应用于历史课堂教学中,教师可指导学生通过对史料内容进行分析 and 判断,能够使学生在历史学习过程中发现更多问题,并通过自身的努力或与同学的合作交流而解决相关问题,有利于培养学生的探究能力。同时,通过有效的论证分析,学生可以得出历史结论,无形中锻炼了学生的求证意识,对引导学生养成良好的历史思维品质奠定坚实的基础。由此可见,基于史料学习,有助于提高学生的历史核心素养。

(二)有助于高效达成教学目标

新时期背景下,史料作为高中历史教学的重要辅助手段,有利于提高历史教学效果。在核心素养理念下,高中历史教师对史料内容的积极运用,有助于高效达成教学目标。首先,在史料运用过程中,教师以及学生可以对史料内容进行深入的挖掘、分析和探讨。该过程既是教学相长的过程,又是促进我国高中历史教育发展的过程。其次,在史料教学中,学生能够更为深入的理解历史背景及历史环境,可全面提高学生对历史知识的理解。与此同时,倘若师生可以对史料内容加以充分利用,还可弥补传统高中历史课堂教学的不

足,有利于促进高中历史教育的升华。

二、高中历史史料教学中的问题

(一)教师运用史料的能力不足

在高中历史教学中,教师对史料的运用能力不足。首先,部分教师的史料应用意识薄弱,缺乏相关教学经验,导致其中史料运用过程中,不能得心应手,降低史料教学的实效性。其次,多数教师在历史课程教学中,未能积极有效的将新教学理念应用于史料教学中,导致学生与历史学科素养提升失之交臂。最后,在教育教学中,对历史教师的教学能力提出更高的要求,但许多历史老师并不具备收集与整理历史史料的能力,不能满足史料教学的实际需求,无形中阻碍历史教育的发展进程。

(二)教材史料运用不充分

基于核心素养的背景下,高中历史教材中增加许多史料内容。但由于教师未能对史料内容进行充分挖掘与利用,导致史料教学的优势得不到充分发挥。首先,受传统教育思想理念的影响,教师不习惯应用历史材料。甚至认为,历史材料的运用,无疑是增加教学难度。其次,许多历史教师仍然受传统应试教育理念的影响,重视学生的学习成绩,认为直接将知识点传授给学生,学生即可得高分,即完成教学任务,忽略对学生核心素养的培养,更不愿意深入挖掘历史史料。

(三)史料运用中忽略学生的实际

目前,高中历史教师在运用史料的过程中,未能充分考虑学生的认知能力水平。众所周知,历史是对中华上下五千年文明的历史记载,贯穿多个历史发展时期,许多史料内容晦涩难懂,增加学生的理解难度。如若教师在运用史料过程中,未能对史料内容作进一步的解释,则会失去史料教学的意义。例如,在学习“中国古代史”教学内容时,有许多文言文史料,学生要想充分了解史料内容,必须浪费大量的时间和

文科指导/历史

Liberal Arts Guidance

精力进行史料阅读。无形中增加学生的学习负担,甚至使学生产生厌烦心理。

三、核心素养下的高中历史史料教学建议

立足于核心素养的教育背景,高中历史教学活动要得以有效开展,有必要加强对史料内容的运用,以彰显史料教学的优越性。鉴于当前高中历史教学中存在诸多问题,作为历史教师,有必要进行深入的教学反思,并充分认识到史料教学的重要性,以采取一系列建议,加强对史料教学的应用。

(一)教师加强对新课标教学要求的理解

史料是反映历史背景与环境的重要载体。学生通过对史料的学习,能够更好地把握历史真实事件,并对历史学科知识有深入的理解和认知。所以,在高中历史教学中,教师有必要加强对新课标教学要求的理解,以深入挖掘史料内容。通过对历史学科试题的分析来看,历史情境类的题目相对较为多元化,材料信息更为复杂,试题更具开放性,加大学生的答题难度。新课标背景下,要求历史教师既要注重向学生传授基础知识和学科技能,又要将教学目标以及课程内容等细化,提倡教师积极挖掘教材之外的史料内容,以扩充教学资源,开阔学生视野,使学生更好理解历史知识,提高历史学习成绩。

(二)教师提高自我专业素养

在高中历史教学中,教师要有效应用史料而开展教学活动,有必要积极提高自我专业素养,以充分发挥史料教学的价值。首先,教师应注重加强自身知识体系的建构与完善,不断提升自我的史学素养。一方面,教师积极丰富史学理论,增强自我对历史学科及内容的理解。另一方面,教师应积极进行教学反思,不断总结经验,使史料教学更加适应高中历史教育的发展需要。其次,教师应注重对教学知识体系的建构。高中历史教学中,教师既要掌握历史教材,又要对其它学科内容有所掌握。如在讲解“红军长征”这段历史时,教师可通过地理学科中的地形与地图知识,增强学生对“二万五千里”路程遥远概念的理解,从而体会到红军长征的不容易,进而深刻领悟长征精神,达到历史教学的情感目标。

(三)培养学生对历史史料的探究兴趣

要充分发挥史料在高中历史教学中的价值,作为历史教师,有必要积极培养学生对历史史料的探究兴趣,进而为学生深入学习提供动力。首先,激发学生对史料的好奇心。例如,在《两次鸦片战争》的学习中,教师为激发学生对史料的好奇心,可以为学生预留课后问题“当第一次鸦片战争结束后,为什么还会爆发第二次鸦片战争,是什么原因造成的呢”,基于该问题,教师鼓励学生查阅史料,了解当时真实的历史,为引导学生主动探寻客观历史真相创造良好条件。其次,将历史史料应用于辅助课堂教学中,使学生了解真实的历史,并能够从不同立场进行历史真相还原。例如,在学习《五四运动与中国共产党的诞生》中,教师鼓励学生通过自主搜索学习资料,对五四运动和中国共产党诞生之间的关系缕清,并能够还原历史真相,从而加深学习印象和提高学习效果,全面提升自身的历史核心素养能力。

(四)历史史料运用应符合学生认知水平

在核心素养的背景下,高中历史教师在运用历史史料的过程中,应注重与学生认知水平保持一致性。例如,在《古代

政治制度》的教学中,许多史料内容为文言文的形式。对于多数学生而言,存在阅读障碍,难以理解史料内容,更无从谈及发挥史料对学生学习的辅助作用。所以,教师在运用史料过程中,可以对史料内容进行适当的解释,促使学生更为直观的了解史料内容。值得注意的是,史料运用对历史教学虽然有帮助,但教师需遵循“适度”的原则,如若过于频繁应用史料,可能会增加学生的负担,与史料教学的初衷相违背,更不利于培养和提升学生的学科素养。

四、结束语

就高中历史学科而言,具有较强的人文性特点。如若学生不具备较高水平的历史核心素养,则难以有效学习历史课程。将历史史料运用于高中历史教学中,可帮助学生结合历史真实事件而学习课程。目前,高中历史教师在史料教学中存在许多问题,基于核心素养的背景,建议历史教师采取如下建议:一是加强对新课标教学要求的理解;二是提高自我专业素养;三是培养学生对历史史料的探究兴趣;四是历史史料应用中需适应学生的认知水平。基于此,有利于在提高学生历史学习成绩的基础上,提升其核心素养。

【参考文献】

- [1]张彩霞.核心素养视域下高中历史教学中史料实证能力培养途径探索[J].高考,2020(33):45.
- [2]何爱慧.史料实证与课堂教学研究——以部编版高中历史必修《两次鸦片战争》为例[D].青岛大学,2020.
- [3]张雪.求真向善:高中历史“史料实证”和“家国情怀”培养路径探究与实践[D].青岛大学,2020.
- [4]闫加玲.高中历史教学中史料实证素养的培养研究——以牡丹江市第一高级中学为例[D].牡丹江师范学院,2020.
- [5]刘佳卉.栾川县域高中历史史料教学的应用调研与案例设计[D].河南大学,2020.
- [6]江波.核心素养下高中历史教学史料植入的方式探究[J].文理导航(上旬),2020(05):49.
- [7]冉丽娜.试论“121”课堂模式下史料教学在高中历史课堂中的优化策略[D].西南大学,2020.
- [8]熊敏.史料实证素养在高中历史教学中的实践研究——以昌宁一中为例[D].西南大学,2020.