

高中政治统编教材创造性使用的策略与方法

王锐鹏

(宁波中学,浙江 宁波 315100)

【摘要】教育部统编普通高中思想政治教材于2019年9月率先在北京等六省市投入使用,并将在2022年秋覆盖全国。本套教材立意高远,理念先进,重塑了课程结构,增添了崭新模块,更新了教学内容,时代性、综合性、理论性更强,表述也更为学理化、结论化、概括化、书面化,须对其进行创造性使用。创造性使用普通高中思想政治统编教材,须在读懂的前提条件下实施宏观建构和具体活用。读懂新教材要从深悟课标、研读教材、取道专家、借力教参、学习文件等方面着力;建构新教材要遵循课程内容结构化、教学设计情境化、课堂组织活动化、教材处理校本化的策略原则;活用新教材要综合采用整合、增拓、简删、迁移等具体方法。

【关键词】读懂教材;建构教材;活用教材;高中政治统编教材

【中图分类号】G633.2

【文献标识码】A

DOI: 10.3969/j.issn.1005-1058.2021.09.016

2018年1月,《普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版)》正式发布。2019年9月,教育部统编普通高中思想政治教材(下文简称“新教材”)率先在北京等六省市起始年级投入使用。2020年9月,浙江等14个省市开始使用“新教材”。新教材观强调“用教材教”的理念,认为“教材无非是个例子”,这就要求教师们必须创造性使用教材,即教师在充分了解和把握课程标准、教材内容、教学目标、学科特点等的基础上,结合本地、本校、本班学生以及教师本人的具体实际,对教材内容做合理取舍、调整补充、灵活处理,从而更为有效地组织教学活动,提高课堂教学效益。创造性使用教材是教学内容与教学方式综合化的过程,是课程标准、教材内容与学生实际相联系的捷径,是教师智慧与学生创造力的有效结合。

然而面对“新教材”,广大教师如何做到创造性使用,显然面临着不小的挑战。就此,笔者结合自身实践,谈几点自己的思考和看法。

一、读懂:创造性使用高中政治统编教材的前提条件

欲创造性使用“新教材”,须先将其读懂。读懂“新教材”的具体方法很多,在此着重强调以下

五点:

1. 深悟课标。课标,即课程标准,它是教材编写的主要依据。“基于课程标准,才不至于在使用教材时迷失正确的方向,影响信度的提高。”^[1]在使用“新教材”的过程中,老师们往往会面临这样的困惑:如何理解学科核心素养和学业质量标准;教材为什么要这么编;课该怎么上,上到什么程度;活动性课程是什么意思,活动的类型有哪些;穿插于正文中的各种栏目要不要教、会不会考,教要教到什么程度,考会怎样来考;如何命制学业水平考试试题,学生学科核心素养发展水平该怎么测评;等等。这些在课程标准中都有着根本性、原则性、权威性的规定和说明,老师们认真阅读、深刻领悟、仔细体会,定能找到相应的答案,形成自己正确的认识。为了读懂教材,阅读课程标准,除了总体了解课程性质、课程目标、所属模块及类型、模块简介等信息外,应重点关注内容要求、教学提示、学业要求、学业质量水平、学科核心素养类型及水平等。建议老师们先整体、反复、深刻阅读,领会其精神和意思;在日常备课教学测评时,时常对照课标,明晰要求,把握重点,参考议题,借鉴方法。

2. 研读教材。教材,又称课本、教科书,它是依

【作者简介】王锐鹏,本科,中学高级教师,中国教育学会会员,研究方向:思想政治教学。

据课程方案、课程标准等编制的,系统反映学科内容的教学用书,是连接课程方案、课程标准与教学实践的枢纽,是师生共同拥有的最权威、最常用的教学文本。研读教材,须做到以下三点:一是要有整体观念、系统思维。建议遵循“整套教材—某本教材—单元教材—课时教材—框目教材”的阅读顺序和层次逻辑,将教材放在课程中来认识,将知识放在体系中去思考,抓牢学科大概念,纵向贯通,横向关联,宏观中观微观相结合,点线面相联结,正文辅助文相统一。二是要原原本本、老老实实、反反复复地品读、体悟。打开教材,聚焦某一内容,心无旁骛、专心致志,反复品味,用心体悟,读懂文本承载的内容和表达的思想,弄清编者的意图和教材的逻辑,明白教材的重点和教学的难点。既要忠于教材文本和编者意图,又要读出自己的独到见解和深刻感悟。三是要有钻研精神、反思意识,实现深度阅读。“研读”教材,关键在“研”,即要钻研、反思、理解。整个阅读的过程要不断地“想”、反复地“想”、深入地“想”,多问几个为什么,让文本阅读有深度,对教材理解更深入。

3. 取道专家。专家是在学术、技艺、实践等方面有专门研究或特长的人。这里的专家主要包括两类人:一是课标修订组、教材编写组的成员,大学教授,教材编辑,等等。二是省市政治教研员、正高级教师、特级教师、名优骨干教师,以及虽无此类头衔但对解读“新教材”确有较高水平的部分普通教师,等等。读懂新教材,取道于专家的具体途径主要有三条:一是聆听专家的报告、讲座。如2020年8月1日至3日,人教社组织的普通高中统编三科教材国家级示范培训(第三期),就邀请了韩震、秦宣、张帅、孙蚌珠、刘媛、刘建国、朱力宇、杨玲、孙熙国、梁侠、张亮等权威专家,从教材编写理念、内容介绍、重难点分析等方面,对高中政治新教材的四个必修模块做了全面、细致、深刻的分析,对读懂“新教材”很有帮助。二是阅读专家的书籍、文章。除了做报告、讲座,不少专家还通过著书立说、撰写文章的途径来阐述自己对“新教材”的解读和理解。如朱明光主编的《普通高中课程标准(2017年版2020年修订)教师指导思想政治》,陈友芳、李晓东、刘曙光、李岚等老师撰写的教材解读类文章,对老师们读懂新教材很有帮助。三是当面请教、求教于专家。利用教师培训的机会,老师们可就某些问题当面请教有关专家。许多学校本身就有正高、特

级、名师等专家资源,老师们当面求教更为方便。

4. 借力教参。教参是教学参考类图书资料的总称,这里主要是指教师用书、期刊、高校教材等。教师用书是教材主编和作者、有丰富教学经验的优秀教研员和教师共同编写的配合与指导教材实施的权威资料,内含教材的基本理念、主要特点、设计思路、使用建议,单元的地位和内容结构,课框的教育教学目标、教材内容分析、教材重点和难点分析、教学建议、教学资源链接,“综合探究”的设计意图、材料和设问解析、活动过程和评价建议、活动资源链接,等等,是广大教师读懂教材的最重要、最可靠的参考资料。由于本套教师用书内容十分丰富,教师可根据自身实际需要选择性、针对性阅读,切不可因其厚而产生畏惧心理,将其彻底抛到一边。期刊主要是指学科专业类和部分教育综合类杂志。政治学科专业类杂志目前主要有《中学政治教学参考》《思想政治课教学》《中学政治与其他各科教与学》,它们都设有专门的教材解读栏目,每期都有一些“新教材”解读篇目,很是值得一读。《基础教育课程》《中国教师》等教育综合类杂志也经常会有一些“新教材”解读文章,同样值得关注和学习。高校教材站位高、视野广、理论新、研究深,是广大中学教师读懂“新教材”的得力助手。如《科学社会主义》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《新时代中国特色社会主义思想政治经济学》《当代国际经济与政治》《形式逻辑》《民法学》等对我们理解“新教材”相关内容很有帮助。

5. 学习文件。文件一般是指有关政策、理论等方面的通知、决定、报告、文章,这里主要是指党的大会报告、全会决定,中央文件,习近平等党和国家领导人的讲话、书信、文章,政府工作报告,白皮书,等等。“新教材”与时俱进,许多内容都融入了党的十八大以来有关文件及其精神,或者根据变化做了相应修改。以必修2《经济与社会》为例,虽说从模块名称和单元课框目的标题看,与以往的内容好像差不多,而且经济本身有着较为明显的稳定性。但实际上是有很大的变化,大的来说如习近平新时代中国特色社会主义思想主要内涵的概括、基本经济制度表述的变化、以人民为中心发展思想的增加、现代化经济体系的重点阐述、我国社会保障的重新入编等,小的来讲像非公有制经济的概念表述、社会主义市场经济体制基本特征的新概括、我

国政府经济职能和作用的增加、完善个人收入分配内容的优化等。常超老师认为,中学政治教科书时事政治性很强,内容要与时俱进,每年修订不可避免^[2]。老师们学习党的十九大报告等文件,对理解“新教材”大有裨益。

二、建构:创造性使用高中政治统编教材的宏观策略

在读懂的基础上,创造性使用“新教材”就须着眼于宏观上的建构。在教师的日常教学中,这种建构主要体现在教学设计上。根据新课标倡导的教育教学理念,高中思想政治宏观上教学设计的建构一般须遵循以下策略和原则。

1. 课程内容结构化。新课程强调,精选学科内容,“重视以学科大概念为核心,使课程内容结构化”^[3]。课程内容结构化是指课程内容建立起结构性联系,在旧知识之间、新知识各构成部分之间、新知识与学生生活世界之间等相互联系,形成对知识的整体性认知。美国著名教育家布鲁纳在《教育过程》一书中指出“如果你理解知识的结构,那么这种理解会使你可以独立前进。”学习的本质是一个人把同类事物联系起来,并把它们组织成赋予它们意义的结构。心理学研究表明,并不是知识越丰富能力就越强,结构化的知识对能力的形成是起促进作用的,因为这样的知识具有较强的黏合力、逻辑性和关联度,能够促进知识的融合和应用。结构化的知识有助于形成知识的整体性。对学生来说,认识到知识之间的连通性和互补性,可以更好地掌握知识,融会贯通,真正纳入自己的认知结构^[4]。课程内容结构化,要以学科大概念为核心,实施单元主题教学;要厘清教材逻辑关系,建构符合学生认知的教学设计。

2. 教学设计情境化。《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》在教学建议中强调,“优化案例,采用情境创设的综合性教学形式”,实施活动型学科教学要“围绕议题,指导、组织富有成效的活动,显现生活中的真实情境,力求可操作、可把握”。在学业水平考试命题建议中强调,“注重情境对展示学科核心素养发展水平的价值”“要以具体的真实情境作为执行特定任务和运用学科内容的背景与依托”“要确定复杂程度不同的典型情境”^[5]。情境学习理论认为,学习不仅仅是个体性的意义建构的心理过程,而更是一个社会性的、实践性的、以差异资源为中介的参与过程。知识的意

义连同学习者自身的意识与角色都是在学习者和学习情境的互动、学习者与学习者之间的互动过程中生成的,因此学习情境的创设就致力于将学习者的身份和角色意识、完整的生活经验以及认知性任务重新回归真实的、融合的状态^[6]。高中思想政治教学设计情境化,要创设尽可能真实的情境,增强课堂教学的吸引力,提高学生解决实际问题的能力;要让情境内隐教学内容,承载活动任务,贯穿教学活动过程;要使创设的情境复杂程度适切,适合教学目标和学生实际,有效支持、服务于学生学科核心素养的培育;要对教学情境进行结构化处理,剔除无关内容信息,服务课堂教学需要;要充分利用教材所提供的情境材料,将教材情境、生活情境和时政情境有机统一起来;要注意情境素材及其表现形式的多样化,激发学生多方面的潜能,培育学生多种能力和素养。

3. 课堂组织活动化。新课标将高中思想政治定性为综合性、活动型学科课程;强调构建以培育思想政治学科核心素养为主导,学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合的活动型学科课程;提出通过一系列活动及其结构化设计,实现“课程内容活动化”和“活动内容课程化”;建议围绕议题,设计活动型学科课程的教学;指出学生的体验是其思想政治学科核心素养发展的重要途径^[7]。课堂是课程实施的主阵地,课堂组织活动化是活动型学科课程落地的有效途径和方式。通过组织课堂活动,使理论观点与生活经验有机结合,让学生在社会实践活动的历练中、在自主辨析的思考中感悟真理的力量,自觉践行社会主义核心价值观,培育政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等思想政治学科核心素养。课堂组织活动化应注意:活动的类型既包括实践活动,也包括思维活动,既包括课堂活动,也包括社会实践活动;活动的设计要围绕议题,对应结构化的学科内容,创设情境,设置任务,力求提供序列化的活动,并贯穿于教学全过程,形式应尽量多样;活动的实施要以教师为主导,学生为主体,围绕主题,有序进行;活动的评价应坚持多元主体,科学合理,客观公正,及时针对,专注学生学科核心素养的行为表现,着重评估学生解决情境化问题的过程和结果,将过程性评价和终结性评价相统一。

4. 教材处理校本化。“新教材”是教育部统编,面向全国高中生,各地、各校、各班乃至每个人都有

较大差异;而且“新教材”理论性较强,由于篇幅的限制等原因,观点的呈现一般比较直接,其结论的形成过程、产生背景大多略而不谈或非常简洁,学生接受起来感觉比较生硬或难以理解。这就需要教师特别重视对“新教材”进行校本化处理。所谓教材的校本化处理是指在坚持新课标精神、忠于“新教材”本意的前提下,教师结合教学实际的需要,根据学生的实际需求和水平选用教材,灵活地、有创造性地使用教材,对其内容、编排顺序和教学方法等方面进行适当的取舍或调整,使教材内容和教学活动更加贴近学生的实际。对“新教材”进行校本化处理,要坚持课标精神,忠于教材本意;要立足本校实际,符合学生认知;要遵循逻辑规律,科学有效整合;要善用乡土资源,拉近生活距离。

三、活用:创造性使用高中政治统编教材的具体方法

在完成了宏观上的建构之后,创造性使用“新教材”,更重要的就是微观上具体细节的处理,实现教材的活用。一般而言,活用教材的方法主要有以下四种。

1. 整合。即调整、合并,主要包括教材知识顺序的调整优化和拆分合并。它是由系统的整体性及其系统核心的统摄、凝聚作用而导致的,使若干相关部分或因素和合成为新的统一整体的建构、序化过程。虽说教材有其内在逻辑,那样编排内容自有它的道理,但“新教材”使用不久,还存在难以避免的瑕疵,况且不同的老师,面对各样的学生,创造性使用教材,有必要对相关内容进行科学整合。比如在“新教材”必修3《政治与法治》第七课第一框“我国法治建设的历程”教学中,笔者发现第一目“我国法律发展的历史”和第三目“新中国法治建设的成就”从时间维度上可以串联起来,第一目关于法的产生的陈述与第二目“马克思主义法治理论”中法的产生理论一致且重复,第三目中我国法治建设的巨大成就之“形成了以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系”在第八课第一框的“相关链接”中有更为详细且形象的解释。因此,在教学设计和课堂教学中笔者进行了这样的整合:将一三两目合并为一个问题,讲“我国法治发展的历史和成就”,第二目“马克思主义法治理论”作为本节课的第二个问题;讲第一个问题时淡化法的产生,将其放在第二个问题重点讲述,以避免过多重复;将第八课第一框介绍我国法律体系的“相关链接”拿到本框

来用。

2. 增拓。即增加、拓展,既包括知识内容方面的,也包括事例材料方面的;既包括横向广度视角,也包括纵向深度视角;既包括时政热点信息,也包括未来命题考向;既包括学科理论探析,也包括相关社会实践。“新教材”面向全国中学生,更多考虑的是大多数、平均水平,肯定会有人“吃不饱”;不少时候,课堂教学仅用教材那些素材和内容,无法实现教学目标。“新教材”也有其相对滞后性,一些新的时政素材、生活信息用于课堂教学,效果往往会更好。例如在“新教材”必修1《中国特色社会主义》第三课第一框“伟大的改革开放”的教学中,笔者就联系了历史学科中有关改革开放的知识,实施了跨学科、综合性教学;充分挖掘和利用了乡土元素和本地资源,把《“甬”立潮头,敢为人先——伟大的改革开放》作为本框教学标题,以宁波改革开放40多年的伟大历程关联全国;深挖了我校校友屠呦呦这一改革先锋的先进事迹,凝练了改革精神,升华了课堂,引起了广泛共鸣,取得了非常好的育人效果;提炼了“四个伟大”,即伟大的成就、伟大的历程、伟大的精神、伟大的意义,并概括了它们之间的内在联系,使学生走向深度学习;设计和布置了“我为甬城发展献一计”的课后实践作业,锻炼和提升了学生公共参与素养。

3. 简删。即简化、删减,既可以是整体结构性的,也可以是具体细节性的;既可以是知识内容方面的,也可以是情境素材角度的;既可以是教育教学上的,也可以是目标要求上的。“新教材”有的内容非常繁多,有的叙述比较烦琐,有的知识多学科、多模块、同一模块前后多次重复,有的要求明显超出学生实际,有的地方学生自主基本甚至完全可以掌握,等等。“删繁就简三秋树”,只留精华最是美,教师遇到上述情况时有必要适当“简删”。就像“新教材”必修3《政治与法治》第一课第一框“中华人民共和国成立前各种政治力量”,近代中国的基本国情、主要矛盾和两大历史任务在必修1中已经学过,20世纪上半叶中国出现的三种建国方案历史学科也有所涉及。所以,笔者对教材第一、二两目的内容做了大量的“简删”,将教学的重点和重心放在第三目“没有共产党就没有新中国”相关内容的落实和政治认同核心素养的达成上。

4. 迁移。在心理学上,也称学习迁移或训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响,即在一种

教师领导者的实践困惑及其突破

——基于“全国最美教师”的个案研究

高磊^{1,2}

(1. 河北师范大学 教育学院, 河北 石家庄 050024;

2. 华池县第一中学, 甘肃 庆阳 745600)

【摘要】教师领导者在领导实践中面临诸多困惑,使教师领导效果难以有效发挥。一是“我是谁”的角色困惑:教师还是领导者?二是“我怎样领导”的权力困惑:专业引领,还是行政变革?三是“谁来负责”的结局困惑:教师领导,还是行政领导?个案研究表明,应准确定位教师领导者双重身份认同的角色、坚守专业引领为核心的行政变革、实行“集体领导分工负责”的责任体制,教师领导者方能走出困境。

【关键词】教师领导者;实践困惑;路径突破;个案研究

【中图分类号】G451

【文献标识码】A

DOI: 10.3969/j.issn.1005-1058.2021.09.017

20世纪80年代以来,伴随着分布式领导理论和赋权理论的潮流,美国、英国、澳大利亚和加拿大等国家先后提出了“让教师成为领导者”的理念,凸显了教师领导者的重要性^[1],此后得到欧美各国的

广为认可。然而,时至今日,国内对此理念的认可度仍较为欠缺,特别是在实践层面有不少声音质疑“教师成为领导者”的合理性与可能性,“依旧视教师为被领导的对象”“对教师成为领导者存有疑虑”^[2],

情境中获得的技能、知识或态度对另一种情境中技能、知识的获得或态度的形成的影响。它不仅存在于某种经验内部,也存在于不同的经验之间;不仅发生在知识和技能的学习中,还体现在态度与行为规范的形成中;不仅表现为先前学习对后继学习的影响,而且表现为后继的学习对先前学习的影响。迁移是原有经验得以概括化、系统化的有效途径,是能力、品德、素养形成的关键环节,对于提高学生解决问题的能力具有直接的促进作用。譬如“新教材”必修2《经济与社会》第二课第一框“使市场在资源配置中起决定性作用”的教学中,笔者在通过对农产品价格变化的原因分析得出价格与供求之间的关系后,让学生用曲线图示这种关系,告诉学生其中的一种是需求曲线(或供给曲线),学生推知出另外一种的名称;由种植和销售中遇到的问题概括出市场调节存在的自发性、盲目性和滞后性的弊病后,让学生举一反三,列举日常生活中市场调节这三种弊病的表现。

总之,创造性使用普通高中思想政治统编教材,要在读懂的前提条件下实施宏观建构和具体活用。当然,创造性使用“新教材”的策略方法还很多,笔者在此抛砖引玉,恳请诸位方家批评指正! ▲

参考文献:

- [1] 方培君.析疑集:中学政治课信度研究[M].上海:教育出版社,2014.
- [2] 常超.中学政治教科书内容的与时俱进[J].中学政治教学参考,2020(12):19-21.
- [3] 中华人民共和国教育部.普通高中课程方案:2017年版[S].北京:人民教育出版社,2018:4.
- [4] 严必友.课程结构化要抓住四个关键点[N].中国教育报,2020-10-29(11).
- [5] [7] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准:2017年版2020年修订[S].北京:人民教育出版社,2020:40-49.
- [6] 朱明光.普通高中课程标准(2017年版2020年修订)教师指导 思想政治[M].上海:上海教育出版社,2020.

【基金项目】山西省教育科学“十三五”规划课题“梶田叡一教育目标分类学说下的组合学教学研究”(课题编号:GH-19056)。

【作者简介】高磊,河北师范大学教育学院博士研究生,研究方向:教师领导力、教育领导与管理。