

问题式教学与议题式教学的同与异

潘友梅^[1] 庄卫军^[2]

([1] 淮阴师范学院 江苏·淮安 223001 ;

[2] 江苏省清江中学 江苏·淮安 223001)

中图分类号 :G632

文献标识码 :A

DOI :10.16871/j.cnki.kjwhb.2019.06.067

摘要 议题式教学是《普通高中思想政治课程标准》(2017 年版)的新概念。廓清其概念表达的意义、本质内涵和有效外延,是保证议题式教学设计理论稳定和知识积累的载体。问题式教学以其基于真实情境的问题性、基于自主合作的探究性等特点,为议题式教学提供了特定的参考,也彰显了两者的异同。

关键词 问题式教学 议题式教学 活动型思想政治学科课程

Similarities and Differences between Problem-based Teaching Method and Topic-based Teaching Method // Pan Youmei, Zhuang Weijun

Abstract Topic-based teaching method is first put forward by "High School Ideological and Political Curriculum Standards" (2017 edition). The clear meaning, essence and effective extension of its concept are to ensure the stability of the theory and the accumulation of knowledge. Problem-based teaching method is based on real situations and its independent research-based inquiry. It provides specific reference for topic-based teaching method and highlights the similarities and differences between the two.

Key words problem-based teaching method; topic-based teaching method; activity-oriented ideological and political subject curriculum

《普通高中思想政治课程标准》(2017 年版)指出,“要通过议题的引入、引导和讨论,推动教师转变教学方式,使教学在师生互动、开放民主的氛围中进行”。议题式教学由此成了广大思想政治教师和研究者关注的热点。那么,究竟该如何实施议题式教学?显然,梳理已有的教育设计理论,从相关设计理论里寻找有参考价值的经验是一个重要的途径,而问题式教学就具有这样的价值和意义。

1 比较背景 活动型思想政治学科课程及议题的规定性

借鉴是一个立足本位、寻求参考的过程,必须做到以我为本、为我所用。研究议题与问题式教学的同与异,就必须弄清楚比较的问题视域,那就是更好地为活动型高中思想政治学科课程的议题式教学服务,这是前提。

1.1 活动型思想政治学科课程

《普通高中思想政治课程标准》(2017 年版)指出:“本课程力求构建学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合的活动型学科课程。”解读活动型学科课程需要关注以下几个规定性:首先,就课程性质分析,活动型学科课程的本质依然是学科课程。其学科体系是明确、完整而系统的:讲授马克思主义基本原理,特别是马克思主义中国化的最新理论成果,涉及新时代中国特色社会主义经济、政治、文化、社会、生态文明建设和党的建设等不同内容。其次,就课程内容载体分析,活动型学科课程要使活动设计成为教学设计和承载学科内容的重要形式。这里的“活动”就超越了传统意义上的作为实施手段的活动,而具有了承载学科内容的重要意义。这样的“活动”必须是依据学科体系建构的,具有系统化、结构化的特征。再次,就课程实施来看,议题是其重要抓手。此处的议题不是传统教学中用以解释和佐证概念原理的案例或者探究性活动主题,也不是生活主题,而是具有统领学科内容、承载学科价值、体现学生主体性、促进学生核心素养发展的论题。

概言之,活动型思想政治学科课程就是在课内外围绕特定的议题,通过自主、合作、探究学习,在活动体验中理解马克思主义的基本原理,认同主流价值观,培育政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等思想政治素养的学科课程。从课程内涵的分析中我们可以明确,活动型思想政治学科课程的价值归旨是立德树人,培育社会主义核心价值观;其领域性知识是马克思主义基本原理,特别是马克思主义中国化的最新成果;其结构性知识包括建构、验证、辨析和

基金项目 江苏省教育科学“十三五”规划 2018 年度重点资助课题 B-a/2018/02/13 高中思想政治课培育学生政治认同素养的实践研究;江苏省 2018 年基础教育前瞻性教学改革实验项目 07 高中政治“议题式教学”实践探索 淮安市教育科学“十三五”规划课题 1640009 “活动型思想政治学科课程”教学范式实证研究。

作者简介 潘友梅(1973—),女,江苏淮安人,副教授,研究方向为思想政治教学方法论;庄卫军(1975—),男,江苏淮安人,中教高级,研究方向为思想政治教学方法论。

推理。

1.2 议题及其规定性

议题,即探究和讨论的主题。至于为什么命名为议题,而不是主题、话题、论题等等,这种讨论并无实质性价值(这并不否定课标建构者们的审慎思考)。概念只是一个思维形式,关键看其实质和内涵。就像哲学意义上的物质和物理学领域的物质,名称虽相同,内涵却相去甚远。但是,概念和术语又是保证理论稳定和知识积累的载体,既然议题式教学已经成为必然,我们就有必要对其概念表达的意义、概念适用的条件进行探讨,弄清楚它的本质内涵和有效外延。那么,该如何理解新课程标准提出的议题呢?

《普通高中思想政治课程标准》(2017年版)在实施建议部分阐述得非常明确,“议题,既包含学科课程的具体内容,又展示价值判断的基本观点,既具有开放性、引领性,又体现教学重点,针对教学难点。”这里尤其要强调的是,学科课程的具体内容呈现的是学科的知识形态,但学科的精神实质在思想政治课教学里体现的应该是情感态度价值观层面的价值判断、价值选择和价值坚持。如“怎样保持经济平稳运行”这一议题,在知识形态上呈现的是宏观调控的必要性、含义、宏观调控的目标和宏观调控的手段;在价值层面上是要学生感受到社会主义在宏观调控方面的优势,认同国家宏观调控的重要举措,坚持社会主义制度自信。后者是目的,前者是手段、途径。

2 比较对象:问题式教学

2.1 问题式教学模式的由来

问题式教学特指一种针对 Problem-Based Learning (即问题化学习,简称 PBL)提出的教学设计模式。源于 20 世纪后半期西方高校医学院。当时的教师发现医学生“先理论后实践”的传统学习模式存在一定的缺陷,学生并不能很好地将理论运用于实践之中,而“临床实习期”因其将学生直接推向具体的问题情境,学生的学习效果明显提升。于是创造性地将刚入学的新生置于医疗实践的真实情境中,边实践边学习。由于学生置身于积极的问题解决者角色,其探究的欲望、消化理论的能力、实践的知识出现了前所未有的改观。于是,这种教学范式很快在医学专业的各个部门传播开来,直至影响到了其他教育领域。因其起源于医学院教学改革,有人也称之为“医学院模式”。

2.2 问题式教学模式的特点

从问题式教学的由来和实践运用,我们可以得出结论,问题式教学就是一种把学生置于具体的问题情境中,鼓励、帮助学生通过自主探究与合作学习,对问题进行识别、界定、解决,并形成新的进阶式知识技能的教学模式。从中我们可以总结出这种教学模式最明显的两个特征:

第一,基于真实情境的问题性。任何研究都源于问题,教学也是。因为有了疑惑,才能真正激发起人们探究的欲望。问题性是问题式教学的首要特征,是起源也是贯穿始终的基本要素。学生因为遇到问题而展开探究,因为依托问题

探究而获得解决问题能力。同时,这个问题又是基于真实情境的,以学生可能遇到的真实情境或者经验作为学习起点,引导学生基于已有经验进行识别和推理,学生不仅可以对已有知识技能进行整合,更能发展出(通过自学、请教或者查询)新的知识和技能,并将之与已有知识和技能进行重新建构,形成新的知识框架。

第二,基于自主合作的探究性。自主就是要把学生置于学习中心的位置,学生对问题主动进行研判、解构、探究、评价和反思,不仅让学生真正成为知识的主动建构者,更成为自我发展型的学习者。合作是目前世界上普遍采用的一种教学理论。根据维果茨基的最近发展区理论,合作活动比个体学习更为优越,更能加速儿童认知水平的发展。它能系统利用教学中生成化因素之间的相互支持,促进学生在合作理念、社交能力、创新精神等多方面的发展。建构主义理论指出,知识不是教师给的,而是学生通过自身探究与实践建构而形成的。问题式教学将学生置于真实的问题情境中,根据自己或者小组的猜想和假设,在已有知识和新纳理论的支持下,运用一定的方法对问题进行探究,既获得了目标问题的解决策略和学科的知识形态建构,更获得了创新实践能力和思维能力的发展。

3 比较探究:议题与问题的同与异

显然,问题式教学有着传统教学方式无法比拟的优越性,值得我们在教学中予以借鉴。但是,任何教学方法都有其适用的条件性,简单地借用不仅不能发挥其价值,更有误导的风险。那么,我们究竟该如何思考问题式教学对活动型高中思想政治学科课程议题式教学的启示呢?

3.1 议题与问题有着不同的价值

问题式教学的原型是将学生置于真实的问题情境中,这些问题带有明显的劣构性。劣构问题(ill-structured)因其只具有少量确定性条件,这些条件不易操作,且包含诸多不确定因素,而具有多种解决方案和途径,很难有统一的答案,甚至是无解的。因此,从目标上看,问题式教学模式以发展学生的思维和推理技能,进而帮助学生成为独立、自主的学习者。而议题的规定性告诉我们,议题不仅仅停留于认知成分或者获得相关技能性知识,更要执行活动型思想政治学科课程的价值引领功能。一个科学的议题不仅指向学科的知识形态和活动形态,更指向其价值形态。如“怎样看待人大代表的作用”反映的知识形态是人代表的产生方式、人大代表的活动方式、人大代表的主要职责、人民代表大会与“一府两院”的职权及其关系;反映的活动形态为走访、模拟、演讲;其价值形态则是感悟人民民主的真实性和广泛性。无论是领域性知识还是技能性过程,都是为了说明和验证政治理论的价值归旨。而一些看似开放的问题,放开的只是验证的过程,结论依然是收敛的。如议题“为什么要具体问题具体分析”,在思维方向上这是一个归纳的过程,用多少个案、用什么样的个案才能得出一般性规律,通过什么途径验证才更具有说服力,是开放的。但无论怎么验证,

第一,减轻中小学生的学习压力和负担。学校要以培养全面发展的社会主义建设者和接班人为教育目的,全面落实国家的教育政策,切实为学生减负减压。教师要更新教育理念,依靠提高学生的兴趣、学习效率来提升学习成绩。家长要充分考虑孩子的实际水平,不能不切实际地给孩子设置过高的目标,避免产生“教育攀比”,给学生带来心理压力。

第二,开展强力措施预防校园欺凌。从长远看,破解校园欺凌的治本之策是加快打造共建共治共享的社会治理格局。当务之急,需抓紧贯彻落实《关于开展校园欺凌专项治理的通知》(2016)等要求,对蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段实施欺负、侮辱造成伤害的校园欺凌行为进行专项治理。加强监督,督促学校、教师采取有效措施,更加细心呵护中小学生的健康成长。

第三,加强社会帮扶,推动改善家庭教育。抓紧落实国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的要求,把家庭教育与社会教育、学校教育紧密结合起来。妇联组织、教育行政部门和中小学校要切实担负起指导和推进家庭教育的责任。社会各界,包括企业和社区形成合力,采取多种措施,切实帮助有困难的家庭解决青少年成长过程中的实际困难和问题。

第四,加强学生的心理健康教育和辅导。建议所有学校定期进行心理健康检查,将心理健康教育与日常教学管理

相结合,通过课堂教学、学生工作来拓宽心理健康教育的宣传面,从而更加大范围地实施心理健康教育。开设心理健康教育课程,帮助中小学生掌握心理调节方法,增强自我教育的能力。争取每个学校都配备心理咨询室和心理辅导教师,及时有效疏导学生的不良情绪,做好心理健康教育。加大引进社会工作人才队伍范围和力度,通过“驻校社工”“驻街社工”方式,充分发挥社工的专业知识和专业能力,做好中小学生的预防等工作,并对一些偏差行为的学生进行个案辅导,保障中小学生的健康成长。

注释

访谈资料编号 JS 代表教师,SG 代表社工,TG 代表团干部,JZ 代表家长,学校名称用拼音代码表示。

参考文献

- [1] 刘薪.中学生同伴交往的意义及其引导[J].教学与管理,2012(28):28-29.
- [2] 俞晓歆,祝春兰,丁烜红.“青少年心理服务的发展与趋势”研讨会综述[J].青年学报,2016(1):95-96.
- [3] 涂桂梅,张锐.青少年学生的“炫坏”行为及教育引导[J].教学与管理,2015(28):32-34.
- [4] 任海涛.“校园欺凌”的概念界定及其法律责任[J].华东师范大学学报:教育科学版,2017,35(2):43-50,118.

编辑 李前锋



(上接第 151 页)

学生得到的结论必然是“具体问题具体分析”。

3.2 议题与问题有着不同的始基

问题式教学的问题源自真实情境,这样的问题与主体有着直接的利益相关性,是学生必须解决也渴望解决的。然而,思想政治教育中的问题虽是学生会遇到的,却不是学生在实践中直接提出的。思想政治教育的缘起是社会对公民的思想政治素养、道德品质和精神文明的要求与公民自身差距的矛盾。也就是说,社会统治阶级对人们思想品德要求的“应然”标准与人们“实然”状况必然存在矛盾,思想政治教育的使命就是来解决这个矛盾的,解决的方法就是不断把统治阶级的“应然”要求“灌输”到教育对象的脑海中去。因此,议题与问题的始基是截然不同的。

3.3 议题与问题都需要在真实情境中展示

实践证明,价值观念是一个系统的活动,而不是一个具体的知识,它是个体在与外界环境交互中建构的,是一个社会化的进程。因此,价值观念的教育必须是基于情境的。问题式教学将学生置于真实情境中,有效但耗时。议题式教学的情境真实可以有两个维度,一是立足课堂教学,通过教师创设、精选教学情境,使学习发生在与现实环境相类似的情境中,以议题反映的学科内涵为支点,帮助学生解决在现实生活中遇到的问题。二是走出教室,迈入社会实践活动的大课堂。采用志愿服务、专题访谈、社会调查、参观访问和各种职业体验等形式,将学科内容的教学与社会实践活动结合

起来。这也是活动型学科课程的显著特点。

4 议题和问题都应该在合作、探究中推进

灌输是思想政治教育的本质。积极灌输意识形态是推进马克思主义大众化的主要途径,也是我党长期坚持的优良传统。但灌输不等于填鸭,灌输强调的是在原则上,任何时代的思想政治教育都要坚持主流意识形态的主导,而不是在方法上,教育者的单向传输和受教育者的被动接受。灌输论不等于灌输式教学,意识形态的灌输是一元性、强制性的,手段和方法必须要与时俱进。问题式教学将合作、探究、小组学习作为基本途径,收到了良好的效果。事实上,在新时代人才理念的推动下,这些方法几乎已经成了当下教学方法论的缄默知识和思想基础。于思想政治教育而言,这样的方法不仅可以促进学生过程性、参与性技能的发展,更可以让学生在自由探究、审慎思考和理性辨析的过程中内化这些观念。当然,在学习过程中要尽量让每一个学生成为实践共同体的一分子,避免边缘性参与。

议题式教学是活动型思想政治学科课程顺利推进的重要方式,也是新时代德育实施的新范式。它是什么、如何推进,今天还没有一个完备的答案。但教育发展的特殊性告诉我们,教育改革从来就是一个边实践边总结边推进的过程。但这也绝不是一个盲目的过程,无数先贤已经为我们点燃了前行的火把,只是看我们如何利用它们。

编辑 李前锋