

天一大联考 2021 届高中毕业班阶段性测试（三）

历史试题

考生注意：

1. 答题前，考生务必将自己的姓名、考生号填写在试卷和答题卡上，并将考生号条形码粘贴在答题卡上的指定位置。

2. 回答选择题时，选出每小题答案后，用铅笔把答题卡对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。回答非选择题时，将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。

3. 考试结束后，将本试卷和答题卡一并交回。

一、选择题：本题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。

- 据记载，西周在分封诸侯和新诸侯即位时，要举行盟誓活动；周天子每隔十二年还要举行一次大规模的盟誓活动。西周盟誓活动的目的是
A. 加强宗族内部的团结
B. 实现对地方直接控制
C. 增强诸侯的责任意识
D. 扩大周朝的统治区域
- 孟子劝诫“为政者”接受“民为贵，社稷次之，君为轻”的思想，认为给予民众以福利，使“民之归仁也，犹水之就下”，才能赢得天下。这表明孟子
A. 开启儒家民本思想的先河
B. 宣扬休养生息的政治主张
C. 重视礼乐制度的教化作用
D. 提倡民为邦本的治国理念
- 秦灭六国后，拆毁战国时期各国所建城郭，决通雍阻河川的堤防，消除六国地区的关隘险阻等。这些措施旨在
A. 实现对地方的有效控制
B. 形成统一国内市场
C. 防止六国旧贵族的复辟
D. 强化君主专制权力
- 汉高祖时采取严厉的限制和打击商人的政策，汉文帝时却是“除关无用传”，几乎完全解除对商人的限制。这一变化
A. 推动了重农抑商政策的改变
B. 顺应了汉初的主流思想
C. 抑制了农业和手工业的发展
D. 提高了商人的政治地位
- 图 1 为唐代著名画家吴道子的《送子天王图》（局部），描绘了释迦牟尼降生后，其父净

饭王和摩耶夫人抱着他去向诸神礼拜的故事。该作品体现了



- A. 中土与异域文化的融合
 B. 现实主义的创作手法
 C. 中国文人画的基本特征
 D. 外来绘画、风格居主导
6. 唐代文官、武将两个系统互相独立，若入武职，则在武将系统内部升迁，若入文职，则在文官系统内部升迁。而宋代军事系统为文官政府之下的一个部门，接受文官政府的领导与指挥。这一变化有助于
- A. 缓解文武官员的矛盾
 B. 实现国家长治久安
 C. 强化宰相的军事职能
 D. 防止割据势力形成

7.

表 1

朝代	宋代	元代	明代
粮食平均亩产量	326	347	450

表 1 是宋代至明代江苏地区粮食平均亩产量统计表（单位：市斤）。据此可以推知，明代江苏地区粮食亩产量的增加

- A. 得益于资本主义萌芽产生
 B. 促进了我国经济重心的南移
 C. 推动了美洲农作物的传播
 D. 为经济结构调整奠定了基础
8. 清朝定都北京后，立即宣布“将前朝召买粮料诸弊尽行蠲除。自时厥后，凡市籴皆因商民所便，时地所宜，度物货、平市价、劝商贾、敦节俭、抑豪强、禁科派”。清廷这一做法旨在
- A. 稳定社会秩序 B. 放松抑商政策 C. 降低市场物价 D. 满足民众需求
9. 有学者认为，洋务运动打碎了小农社会田园牧歌式的梦幻，揭开了中国几千年王朝兴衰更替封建秩序的葬礼。这一说法的主要依据是，洋务运动
- A. 进行了变革政治制度的最早尝试
 B. 引发了中国自然经济的解体
 C. 迈出了中国近代化历程的第一步
 D. 抵制了西方国家的经济侵略
10. 1897 年 12 月，严复的《天演论》出版之后，“物竞天择，适者生存”成为社会上流行的口头禅。据此可知，《天演论》

- A. 加剧了经济恶化 B. 放弃了经济自由 C. 推动了通货膨胀 D. 有助于就业增加
25. 19 世纪末，美国由自由资本主义进入垄断资本主义，新的社会矛盾不断出现。美国文学创作反映了这一社会变化，并进入一个新的阶段。这一时期美国文学的主要特征是
- A. 歌颂英雄 B. 遵循写实 C. 理性思维 D. 幻灭反叛

此资料来源于：中学历史教学园地 (www.zxls.com/)，未经允许，谢绝转载。

WWW.ZXLS.COM

二、非选择题：本题共 4 小题，共 50 分。

26. 阅读材料，完成下列要求。（14 分）

材料一

元朝对吐蕃地区的统治和治理，主要使用政治性的宗教羁縻政策，帝师制度和宣政院的设立是这种政策的具体实施。其特点是扶植宗教势力，促进政教合一，利用宗教势力在当地的影响来达到对少数民族进行统治的目的。从忽必烈开始，元朝开创了帝师制度，先后册封了 14 位帝师。帝师不仅是全国的最高宗教领袖，而且被授予全吐蕃地区的统治者地位。元朝政府这种政策的实施，结束了吐蕃的政权分散、互不统摄的局面，使整个吐蕃地区置于全国政权的管辖之下，纳入了元朝的版图之中。

材料二

清朝政府对西藏的治理仍沿用元明时期的政教合一政策，但对这一政策进行了一系列的改进，努力革除这一制度中的弊端。顺治时期，册封五世达赖，并恩赐金册金印，形成了达赖喇嘛须经清朝中央政府册封的定制。雍正时期，设立驻藏大臣，使其和达赖平起平坐，加强了对西藏地方的施政管理。乾隆时期，进行了大胆的改革，实行金瓶掣签。通过这些制度的实施，清朝政府加大了对西藏宗教势力的掌控程度，明确了西藏的宗教势力必须受中央政府控制。

——上述材料均摘编自许安平《从元清两代民族政策对比看民族关系状态的重要性》

- (1) 根据材料一并结合所学知识，概括元朝治理西藏的特点。（6 分）
- (2) 根据材料一、二并结合所学知识，说明元清两朝治理西藏的意义。（8 分）

27. 阅读材料，完成下列要求。（12 分）

材料一

卢梭认为，私有制的确立更是造成了人与人之间的不平等。卢梭用财产关系说明政治关系和社会观念，社会发展中的经济因素决定政治因素和思想因素。卢梭认识到历史的发展是一个螺旋式上升的过程，他把私有制出现及社会文明的产生看做是一种历史的进步，但又包含着人的自由的丧失、人类不平等的加深，同时是一种退步；不平等随着文明同时发展，最后必然走向自己的反面，压迫者被压迫，重新转变为平等，转变为新的更高层次的自觉的平等。

——摘编自汤杰鹏《所有制与人类不平等的发展》

材料二

马克思高度肯定卢梭关于私有制是造成人类不平等的根源的论断，并且认为随着私有制的发展这种趋势仍在不断加强。在资本主义社会，私有制是造成资产阶级剥削无产阶级的主要原因，私有制不仅造成资本主义社会一个阶级对另一个阶级的剥削，最终还会导致资产阶级自身的灭亡。所以，实现人类平等的基础是消除私有制，推翻资产阶级社会的所有制，建立一个社会物资资料人人共享的共产主义社会。

——摘编自韦宇婷《马克思对卢梭人民主权思想的继承与超越》

(1) 根据材料一并结合所学知识，概括卢梭关于人类不平等学说的主要观点。(6分)

(2) 根据材料二并结合所学知识，说明马克思超越卢梭学说的主要表现。(6分)

28. 阅读材料，完成下列要求。(12分)

材料一

表3 英国 1811—1851 年工农业产业结构与就业结构(单位: %)

年份		1811年	1821年	1831年	1841年	1851年
产值比重	农业	37	30	28	24	21
	工业	27	34	37	39	40
就业比重	农业	33	28.4	24.6	22.7	21.7
	工业	30.2	38.4	40.8	40.5	42.9

——摘编自高德步《英国的工业革命与工业化》

材料二

19世纪后期的英国仍有不少发明，但他们固守蒸汽时代的旧技术，轻视电力技术发明，未能广泛而及时地采用新机器和新技术。英国本来资本雄厚，工业革命时期就积累了大量资本，但是，英国资产阶级却宁愿把大量资本投到国外也不愿把资本用在改进国内技术设备方面。从19世纪开始，欧美国家为保护民族工业发展，相继实行了保护主义关税政策，以阻挡英国商品的竞争。但由于英国农业不景气，不少工业资源匮乏，得从海外进口大量食品和原料，使其自由贸易政策不敢轻易放弃。到1913年英国屈居世界第三位，落后于美德两国。

——摘编自梁最新《第二次工业革命时期英美工业反差的原因分析》

(1) 根据材料一并结合所学知识，说明英国产业结构与就业结构的发展趋势及其原因。(8分)

(2) 根据材料二并结合所学知识，简析19世纪后期英国工业发展落后的历史启示。(4分)

29. 阅读材料，完成下列要求。（12分）

材料

在“西学东渐”的冲击和影响下，中国思想开始了从传统向近代的转型，这一过程是极其艰难、曲折和复杂的，西方资产阶级思想和文化的传入既是中国思想和文化从传统向近代转型的助力，又是中国思想和文化从传统向近代转型的阻力。中西思想和文化的冲突与融合，是半殖民地半封建社会中华思想转型的一个重要特征。

——摘编自郑大华《中国近代思想史研究的“通”与“贯”》

根据材料并结合所学知识，就材料整体或其中任意一点拟定一个论题，并予以阐述。（要求：论题明确，持论有据，论证充分，表达清晰。）

此资料来源于：中学历史教学园地（www.zxls.com/），未经允许，谢绝转载。

天一大联考 2021 届高中毕业班阶段性测试（三）

历史试题参考答案

一、选择题：本题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
答案	C	D	A	B	A	D	D	A	C	B	A	B	A
题号	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
答案	B	C	D	A	B	C	B	A	D	C	D	B	

二、非选择题：本题共 4 小题，共 50 分。

26. (14 分)

(1) 特点：宗教羁縻为主；政教合一；中央机构直接管理。(6 分，言之成理即可)

(2) 意义：加强了中央对西藏的管辖；推动了西藏的稳定和发展；促进了西藏与内地间的交流；巩固了多民族国家的统一；为后世地方治理提供了借鉴。(8 分，任答 4 点，言之成理即可)

27. (12 分)

(1) 观点：私有制是人类不平等的根源；私有制对人类文明具有双重性；人类社会最终将实现更高层次的平等。(6 分，言之成理即可)

(2) 表现：私有制是无产阶级遭受剥削的重要原因；私有制终将导致资产阶级的灭亡；公有制将取代私有制；建立共产主义社会。(6 分，任答 3 点，言之成理即可)

28. (12 分)

(1) 趋势：第一产业产值比重和就业比重大幅下降，第二产业产值比重和就业比重快速上升。(4 分，言之成理即可)

原因：工业革命的开展；圈地运动的推动。(4 分，言之成理即可)

(2) 启示：科学技术是第一生产力，大力发展科学技术；大胆引进和运用最新的科技成果；积极用好本国资金，大力引进外来资本；合理运用关税手段，保护本国

工业。(4分,任答2点,言之成理即可)

29. (12分) 答案要点

示例 1:

论题:“西学东渐”促进了中国思想和文化从传统向近代转型。(3分)

阐述:甲午战争后,新兴的资产阶级登上政治舞台,掀起了救亡图存变法图强的维新运动。维新派在继承中国传统思想的基础上,广泛吸收了西方近代的自然科学知识、哲学和社会政治学说,形成了一套与封建专制统治思想对立的思想体系。有力地冲击了封建守旧派所坚持的腐朽观念,为维新变法提供了理论依据。辛亥革命后,西方启蒙思想进一步传播,资产阶级强烈要求在中国实行民主政治,小资产阶级知识分子以陈独秀、李大钊为代表的激进民主主义者发动了一次反封建的新文化运动,大张旗鼓地宣传西方民主与科学思想,同尊孔复古的逆流展开了激烈的斗争,动摇了封建正统思想的统治地位。

总之,“西学东渐”促进了中国思想和文化从传统向近代转型。(9分)

示例 2:

论题:“西学东渐”加剧了中西思想和文化的冲突。(3分)

阐述:从19世纪60年代开始,清朝官僚地主阶级中的开明人士曾国藩、李鸿章,左宗棠等人,提出了“自强”和“求富”的口号,掀起了兴办军事工业,训练新式海陆军、开办工厂、矿山、铁路、电报、学堂等为主要内容的洋务运动。洋务运动遭到顽固守旧势力的抵制,他们盲目地排外,反对学习西方的科学技术,担心“变夏为夷”,他们认为向西方学习不但没有必要,而且还会有导致中国文化沦亡的危险。他们以“天朝上国”自居,认为外国先进的事物以及技术是歪风邪术,幻想恢复“闭关锁国”,他们在国难当头时还固执死守老祖宗的宗归和制度,不懂得变通和改革。

总之,“西学东渐”加剧了中西思想和文化的冲突。(9分)(“示例”只作评卷参考,不作为唯一标准答案。)

此资料来源于:中学历史教学园地 (www.zxls.com/), 未经允许,谢绝转载。