

# 政治课教学中乡土资源的案例式应用

□ 佟廷叶

## 一、政治课程中乡土资源的作用

政治课程中的乡土资源，主要是指学校所在地（市、县、乡）的自然、生态、政治、经济、文化等方面的资源。长期以来，在政治课程资源的开发和利用中，往往过多依赖教材，忽视了对乡土资源的利用，这不仅造成了丰富的乡土资源的闲置，而且使政治教学远离了学生身边的社会实际，影响了学生对政治课的学习兴趣。在新课程改革的背景下，教师作为课程的开发者和实施者，在政治课教学中，应充分挖掘和利用乡土资源，加强教学内容的真实性、时代感，改变课堂教学枯燥、空乏的状况，使思想政治课充满生机和活力。

高中政治课强调学生对于理论的掌握，但是乡土资源能从感性认识的层面，实现课程与学生的链接。在案例教学过程中，生活性、实践性是必须坚持的重要原则，这又恰巧与乡土资源的品质特征不谋而合。从乡土资源的角度来看，案例式的利用方式将乡土资源与高中政治课教学紧密地联系在了一起，使得它的价值真正落实到了高中政治课的实践中去。案例式的利用方式将与学生生活联系最紧密的乡土资源容纳在教学案例中，激发了学生的兴趣，也间接培养了学生观察生活、理解生活、热爱生活的品质，实现了政治课对学生情感、态度、价值观的培养。另一方面，这种案例式利用拉近了高中政治课相关理论与学生生活之间的距离。以案例的方式利用乡土资源，成为高中政治课案例教学创新的一个重要依据利用当地的典型案例，能够充分体现乡土资源案例化利用的价值所在。

## 二、把乡土资源作为编制教学案例的材料

以郯城美澳学校“价值与价值观”课程为例，学校地处临沂市，是沂蒙精神的发祥地。根据本框题的具体内容，可以选择“沂蒙红嫂——沂蒙六姐妹”这一乡土资源作为核心编制案例。在战争年代，沂蒙山区有一个伟大的母性群体，她们送子参军、送夫支前，缝军衣、做军鞋、抬担架、推小车，舍生忘死救伤员，不遗余力抚养革命后代，谱写了一曲曲血乳交融的军民鱼水情——她们就是“沂蒙红嫂”。沂蒙六姐妹，她们是张玉梅、伊廷珍、杨桂英、伊淑英、冀贞兰、公方莲。在孟良崮战役中，为了掩护战士们过桥，她们用自己瘦弱的肩膀，搭起了一座坚实的桥，在冰冷的河水里她们不顾自己的生命安危，让战士们踩着肩上的木板顺利地过了河；在村干部和民兵都上

了前线的情况下，沂蒙六姐妹主动挑起村里拥军支前重担，发动全村男女老幼，为部队当向导、送弹药、送粮草、烙煎饼、洗军衣、做军鞋、护理伤病员等。据不完全统计，在孟良崮战役期间，她们带领全村为部队烙煎饼15万斤，筹集军马草料3万斤，洗军衣8000多件，做军鞋500多双，捐赠鸡蛋450多个，运柴火1700多斤，停下来还要为战士唱歌，搞宣传，鼓舞士气。沂蒙六姐妹为战役的胜利做出了突出贡献。从这个案例中可以分析价值的含义：人是社会一切财富的创造者、人的价值在于对社会的责任和贡献、对一个人的评价主要看他的贡献等内容。

## 三、用乡土资源来烘托教学案例呈现的氛围

在案例出现之前借助相关的乡土资源进行氛围的渲染，将这样的氛围映射到之后出现的案例之上，能够使得案例的设计更丰富、更富美感。同时，借助于多媒体的交互性和图、文、声、像等并茂的媒体特点，提供多种刺激信号，能够化抽象为具体，把概念、理论以学生易于接受的形式呈现在学生面前，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

为此，在新课导入环节，就要以图片形式展示沂蒙红嫂的事迹，具体包括抗日战争时期沂蒙红嫂用乳汁抢救八路军小战士的动人场面、沂蒙红嫂抗战支前、抚养革命后代等图片。之后，可以以视频形式再现电影“沂蒙六姐妹”中的片尾，显示黑白白帐、满门忠烈的灵堂和凄凉悲怆的沂蒙山小调。这样，令人震撼和感动的不单是那未尽的姻缘、满门忠烈，还有沂蒙革命老区人民在国难当头时的不畏艰辛、艰苦奋斗的精神，更有战争将临时争相支前、舍小家顾大家、为党为民、无私奉献的精神！这在吸引学生眼球的同时，也能够使学生对之后出现的与沂蒙红嫂、沂蒙六姐妹相关的案例产生兴趣。通过对乡土资源的案例化运用，能够使青年学生潜移默化地接受生动的爱国、爱党、爱家乡教育。

乡土资源以其贴近生活、贴近学生的特点，在政治教学中的价值尤为显著。从案例教学的角度对其利用，挖掘乡土资源的价值，实现案例教学是值得关注的焦点。在乡土资源案例式利用过程中，要拓宽视野，不仅仅用其来编制案例，更要发挥其在案例呈现的氛围烘托中的重要价值，实现乡土资源在案例式利用中的价值最大化。

（作者单位：山东省郯城美澳学校 276100）