

议题式教学： 对传统课堂的超越

○金朝辉

《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》规定,高中思想政治是“帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程”。议题式教学是凸显综合性、活动型学科课程的重要教学形式。相对于以往的课堂教学而言,议题式教学在教学理念、教学方式、教学评价上都实现了对传统课堂的超越。

一、教学理念的超越

议题式教学对传统课堂教学理念的超越表现为:以核心素养为出发点,以学习者为中心。议题式教学从一开始就将学生的学科核心素养作为教学目标,让学生真正成为学习的主体和课堂的中心。在议题式教学中,学生在一系列学科内议题的引导下,通过课内外的自主合作探究,得出相应的学科知识和自己的思考结论。由此可见,议题式教学并非不重视知识的传授,而是强调知识的获得是教学过程中学生通过议题的探究生成的;不是以知识的获得为学科的最终目的,而是通过知识的获得让学生培养更多的学科素养,理解和认同社会主义核心价值观。在议题式教学理念中,素养与价值观的培养是比学科知识更深层次的面向学生未来、面向社会发展的目标。

例如,对于“党的领导地位是如何确立的”这一知识,议题式教学不仅要让学生了解党的地位、性质、宗旨这些基础知识,而且要让学生在议题引领下,通过课内外的合作探究活动,让学生深入理解党的发展历程、历史功绩和肩负的现代化建设重任,升华对中国共产党及其指导思想的高度认同,并在未来的学习和生活中,将人生价值与党的历史使命统一起来。

二、教学方式的超越

议题式教学对传统课堂教学方式的超越表现为:以议题为引领,打造活动型课堂。思想政治课并不是一种静态学习和记忆知识的课程,而是围绕学科系列议题展开多种多样活动来生成知识的动态课堂。对

家与发展中国家在全球化贸易中经常会出现贸易摩擦、贸易冲突等不符合时代潮流的做法;单边主义行为往往给各国经济发展带来危害,对世界各国人民生活水平的提高产生负面影响。世界各国应该顺应时代潮流,平等协商、达成共识,公平贸易、实现共赢,防止单边主义和贸易“霸凌”行为对世界正常贸易秩序的破坏。(5)学生有自我见解、有所体会的问题,应鼓励学生大胆提建议“说一说”。如我国顺应时代发展,提出“一带一路”倡议,有力地推动世界各国经济的协同发展,促进了经济全球化深入发展,给世界经济发展注入强劲动力;在国际大舞台上,我国提出构建“人类命运共同体”,为世界和谐发展、共同进步、共同提高创新了合作平台。

对不同类型的问题采取不同的处理方法,把思维训练与调查研究、分析探讨、实践体验融入学习过程,让学生在学、思、研、辩的过程中自然而然地理解知识、掌握方法、升华情感,进而提升政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等学科核心素养。

三、引领知行合一

活动型课堂教学的魅力是学生主体能动性的充分发挥,活动型课堂教学的整体设计要体现参与性,让学生由“要我参与”转为“我要参与”。一般而言,最初的活动型课堂,学生多是被动参与,在教师的预设范围内活动,在教师推动下完成活动任务。这种活动型课堂没有实际意义,是消极被动的活动课堂。真正的活动型课堂是在学生“我要参与”的积极状态下开始,学生在活动参与中展示自我,在活动参与中充分发展自己的各项能力,如发现的能力、调查研究的能力、思考分析问题的能力、解决问题的能力、组织协调能力和应对突发事件的能力等。这种真正的活动型课堂应由学生独立完成或合作完成,教师的作用是引导学生在知行合一中完成对知识的深层次理解和内化,形成正确的价值判断和行为选择,最终达到学科核心素养的养成。

生活化、有活力、实践性强的活动型课堂教学对于培养新时代复合型人才具有重要意义。活动型课堂教学应突破活动的形式和频率限制,根据教学实际需要来设计。只有这样,才能实现素材、活动与学生发展的有机融合,使活动型课堂教学的价值得到最大限度的发挥。

(本文编辑:贺璐璐)

(529300 广东省开平市中小学教研室)

于教师来讲,需要在课堂上扮演议题的组织者、引导者以及适时把控的介入者。课堂的整个中心活动通过学生参与完成,学生的自主学习占据课堂的大部分时段。同时,课堂采用的活动形式呈现丰富多样的立体结构特征。学生可以采用传统课堂中常用的小组讨论、小组辩论、习题抢答等活动形式,还可以自主制作活动课件、开展实践调研并撰写调查报告等,甚至可以利用当前的微博、微信、在线教育平台等进行生生、师生、校内外学习互动交流。在这个过程中,学生的主体地位得以展现,参与意识和合作意识得以提升,综合知识和实践能力得以调动和整合应用,社会认知和视野得以拓展。由此,核心素养的培育融入课堂,内生于学生的思考和实践,使学生在获得活动体验时潜移默化地升华情感,领悟和认同社会主义核心价值观。

《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》强调,基于必修课程强调实践体验的要求,采取内容与活动相互嵌入的组合方式。这个规定直接在教学安排上给予学生走出课堂、走进社会、了解民情的充分依据和空间。例如,以“政府的职能和作用”为议题,可以让学生在课前浏览当地政府官网,了解政府网上办公的内容和流程,也可以让学生利用课外时间去当地政府部门或行政服务中心参观考察政府部门的职能窗口,观察政府公务人员的办公流程,切身体验一下“只跑一次”的公共服务。甚至可以让学主动联系、采访政府公务人员,让他们为学生介绍政府部门的工作原则、职能分工、办事方式、办公流程,分享他们对服务型政府的认识和践行案例等。学生可以在课堂上分组反馈他们的调查报告、活动体验,总结对政府职能和作用的认知,为政府部门改进工作提出自己的意见和建议。

在整个过程中,学生的收获将是综合的、多层次的、开放的。从知识和认识层面看,学生对政府的相关认知通过自己的探究学习在活动中获得,可以加深了对教材知识的感性理解和科学认知。例如,教材对政府五项职能只是给予了简单、抽象的分类归纳,而政府部门的日常工作内容远比教材复杂,参观行政服务中心能够加深学生对政府履行职能、发挥管理和服

务作用的理解和认同,调动法治意识和科学精神,进一步支持和参与政府的相关工作。该议题还可以让学生带着极大的兴趣和动力投入下一个议题的学习,并通过一系列的议题探究获得系统的、有逻辑的知识和认识。

三、教学评价的超越

教学评价在以往的教学实践和研究中往往是被忽视的环节,其形式为以纸笔测验为主的终结性评价和以教师为评价主体的单一性评价。从教学目标看,虽然三维教学目标也考虑到学生的能力和情感,但是能力和情感并没有可行的评估方法。由于学科教学内容的局限和应试的需要,教师更倾向于关注和评估学生的知识掌握程度。从教学过程和结果看,以往的教学活动更关注学生的学习结果,不重视学生自主学习的参与程度与过程评估的,更关心学生的课堂表现,不注重学生对社会生活的参与和关注。从评估标准看,原有的教学活动大多采用习题、试卷成绩的形式,检测和评估学生的课程学习效果。显然,这样一套教学评估体系并不能落实新课标对提升学生学科素养的评估要求。

议题式教学在议题的引领下,以学生的学习活动为课堂教学的主要实现形式。因此,教学评价应从学生的参与广度和深度、学习和探究过程、合作与沟通、体验与知识观念的生成以及社会参与等方面展开。在评估途径上,可以尝试多元化主体评价,如教师评价、自我评价、组内评价、组间评价、社会评价等途径。从评价方式看,除了以往的考试和习题测试方式以外,教师或学生记录员可以对学生的参与过程进行记录,也可以制作完善的学科学习成长手册,定量评估学生的学习效果,还可以结合调查报告、社会实践手册、课堂观点分享与课后参与感受梳理等定性或定量评估学生学科核心素养的提升情况。议题式教学对课程的教学评价呈现全方面、多层次、过程性、可持续性的特点,更加符合学生的素质发展和能力培养要求。

议题式教学是适应新时代、新课标、新教材的一种新的教学方式,它在教学理念、教学方式、教学评价等方面实现了对传统课堂的超越。随着新课标和新教材的投入使用,议题式教学的功能和价值将得到更充分的挖掘和释放。

(本文编辑:贺瑶瑶)

(324100 浙江省江山市教研室)