



去找当地官员报告。可官员们对此事并不感兴趣。几经周折,他终于联系上了一个姓叶的行家,叶行家建议把东西运到兰州保管,但需要承担六千两银子的运费。这六千两银子谁来承担?无奈之下,王圆箎只得上书朝廷。风雨飘摇的满清政府正忙着割地、赔款、签协议,哪有心情管这事,最后不了了之。

几年后,一位名叫斯坦因的英国人登门拜访,目的是获取洞里的东西。王道士清楚他的企图,一直对他心怀警惕。这个英国人深知只靠金钱收买行不通,还要辅以“精神疗法”。有一天,他们竟然在一起聊起唐玄奘。玄奘西游的故事家喻户晓、代代相传。王圆箎虽为道士,却对这个佛家弟子喜欢得不得了;斯坦因虽为外国人,也对这个佛家弟子“佩服”得不得了。就这样聊了很多天,王道士终于经不住斯坦因的软磨硬泡,向他敞开了藏经洞。历史就这样和自己开了一个大玩笑。当初,玄奘从长安出发从东走到西取来“真经”,推动国内佛教的发展,“丝绸之路”成就了玄奘、成就了中国的宗教事业,成就了藏经洞里的文化珍宝;这个叫斯坦因的英国人,沿着丝绸之路从西走到东,走到敦煌,走到莫高窟,走进藏经洞,那一刻,贪婪的本性暴露无遗,文化的灾难惨不忍睹。丝绸之路啊,丝绸之路!

学生沉默了。过了一会儿,一个男生对我说:“老师,听了您的讲述,我明白一个道理,王道士变卖文物固然和这次文化大难有关,但根本原因还是近代中国太贫瘠、太落后,东西是自己的,我们没有保住。”我眼前一亮,趁热打铁,继续追问:“假如没有外国人进来掠夺,藏经洞里的文物会完好无损吗?”大家议论纷纷。有人说当时社会民不聊生,如果人们听说这里有能卖钱的东西,一定会过来找事,结果也会凶多吉少;有人说1900年以后的中国兵荒马乱,如此脆弱的一个洞室肯定不会有好下场。大家的看法几乎一致——都不看好。最后,我请几名学生做总结发言,谈一谈莫高窟文化之“殇”的经验教训。其实,课程进行到这里,问题早已迎刃而解,答案早在每个人心里。

落后就要挨打,知耻而后勇。今天,我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴,中国人民正在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,培育和践行社会主义核心价值观,汲取中国智慧、凝聚中国力量,为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗!

(本文编辑:谭仁军)

(063000 河北省唐山市第二十三中学)

基于议题式教学的人才培养目标

□ 明秀兰

《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》(以下简称“2017年新课标”)提出,要构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程。议题式教学是打造活动型学科课程的有效策略和方式。它以社会争议议题为起点,让学生在开放、民主的教学氛围中直面社会问题并进行深入讨论,采取合作、探究、体验等教学方法进行深度学习,培育政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等素养;使学生接触社会,把枯燥的理论转化为日常生活,又把抽象的素养转化为行动。一位哲人曾说:“没有人的情感,就没有也不可能对真理的追求。”议题式教学可以激发学生学习积极性和主动性,让学生学习体验时效能和参与感,同时获得存在感和幸福感。采取议题式教学的方式,能培养学生积极、主动、乐学、向上的心理情感,为学生发展提供适合的课堂,让学生有成长的动力,激发其追求真理的欲望。本文以“政府的职能”一课为例,谈谈用议题式教学涵养学科核心素养的做法。

一、涵养乐学品质,做有信仰的中国公民

思想政治课抽象概念较多,易让学生失去学习兴趣,议题式教学通过创设民主、平等、快乐的教学氛围,激起学生乐学的积极心理,推动学生探求知识,并不断深化这种情绪体验。当地政府实施招商引资,要在一个镇上建新的环保项目,但遭到当地居民的强烈反对。教学“政府的职能”时,我基于这一真实情境,设置议题:“是要金山银山,还是要绿水青山?”我让学生先利用课余时间进行调研、采访。学生制作调查问卷,向镇上居民发放,并到镇上进行实地调研,收集了大量的论据和观点。由于这是一个有争议的议题,我将学生分为“金山银山派”和“绿水青山派”。在课堂讨论中,学生指出,面对公共设施遭到选址排斥甚至

群体抗议的“邻避效应”，政府“一闹就喊停”的做法，会造成投资方资金受损，同时使政府公信力受到严重影响。针对这一现状，我适时引导：怎样使“邻避效应”转化为“迎臂效应”？经过讨论，学生认为这个转化过程中的核心问题是公共精神的觉醒，考验的是公民维护公共利益的情怀。

议题式教学使学生主体作用得以发挥，学生学习兴趣被调动，学生从被动学习转化为主动学习，在开放、民主的氛围中，既培养学生积极、乐学的心理品质，又帮助学生成长为有信仰的中国公民。

二、涵养心理潜能，做有思想的中国公民

心理学家阿尔弗雷德说：“我们的烦恼和痛苦都不是因为事情的本身，而是因为我们加在这些事情上的观念。”很多让我们陷入纠结的问题，其实换个角度思考，便能快速找到突破口。在“是要金山银山，还是要绿水青山”这一议题式教学中，我设置问题：如果要在你生活的镇上建设这个环保项目，你会同意吗？作为一个社会公民，你认为该如何解决环保项目遭遇反对的问题？由于考虑自身利益，大多数学生不接受在自己生活的地方投资建厂。作为一项社会公共基础服务项目，环保项目到底该建还是不该建？于是引出问题“当个人利益与公共利益发生冲突时，我们该如何做出价值判断和价值选择”，让学生在互动思辨中探究、在公共参与中实践，明白知识是理解问题的工具、解决问题的手段，是可以质疑、探究的，也是需要实践中加以检验的。

议题式教学使知识不再停留于表层的知识记忆，而走向深层分析，学生的内心困惑和心理对抗在互动思辨中逐渐清晰明朗。这个过程既培养学生良好心理品质，又使学生真正深入思考，学会从公共利益最大化角度做出最佳的价值判断和价值选择，还助推动学生成长为有思想的中国公民。

三、涵养心理能力，做有尊严的中国公民

议题式教学选择的议题一般都存在争议，这要求学生尊重事实的基础上深入探究议题，系统反思和科学论证各种观点，做出理性的价值判断和价值选择。招商引资项目遭到当地居民的强烈反对，当地居民与项目人员发生摩擦与冲突。针对这一现状，“金山银山派”和“绿水青山派”在充分论证和实地调研的

基础上提出“既要金山银山又要绿水青山”方案。学生采访当地居民、投资者、政府及相关专家，进行调研，撰写调研报告，提出具体方案，并对方案进行反复讨论、修改，最后达成“既要金山银山又要绿水青山”的共识，并最终将达成一致的详细报告递交相关部门。

在制作问卷、修改问卷、汇总分析、提出对策等环节，为了尽可能地使决策更加全面、科学、合理，实现决策最优化，学生反反复复、不厌其烦地提出了各种决策方案，并将最后形成的最佳决策方案递交相关部门。这既磨炼了学生不畏困难、勇于挑战的顽强心理品质和坚强毅力，又培养了学生的法治思维和法治理念，引领学生成长为有尊严的中国公民。

四、涵养心智发展，做有担当的中国公民

学生不仅是在学校接受教育的人，也是社会公民。在“是要金山银山，还是要绿水青山”这一议题式教学中，“金山银山派”和“绿水青山派”理性思考和科学论证，分别阐述自己的观点，从不同角度进行逻辑论证和质询，挖掘、澄清观点，同时倾听他人观点和理解他人感受。“金山银山派”小组从当地经济落后的现状、发展经济的重要性、经济与政治和社会的关系等角度论证观点，从理论与事实等方面阐述观点。“绿水青山派”则突出生态文明建设。

议题式教学让学生全面、深刻地认识社会，了解身处的社会环境，以及理解社会公民的责任和担当，做有担当的中国公民。

最美的教育永远在行动。议题式教学既遵循教育教学规律和学生身心发展规律，又挖掘学生心理潜能；既培养学生积极、主动、乐学、向上的良好心理品质和不畏困难的毅力，又培育学生政治认同、科学精神、法治意识、公共参与素养，真正落实把学生培养成有信仰、有思想、有尊严、有担当的中国公民的新时代人才培养目标。

(本文编辑：谭仁军)

[本文系陕西省教育学会2018年度立项课题“高中阶段社会调研活动和学生综合素质培养研究”(编号: SJHZDKT201810)和商洛市基础教育立项课题“商洛市中小学学生心理健康状况调查分析及对策研究”(编号: sjky20180707)研究成果]

(726000 陕西省商洛中学)