

# 历史归纳概括能力的学法指导

# 一、历史概括能力培养的重要性

通过多种途径感知历史，学会从当时的历史条件理解历史上的人和事，并经过**分析、综合、概括、比较**等思维过程，形成历史概念，进而认识历史发展的时代特征和历史发展的基本趋势。

——2011年版普通初中历史课程标准·过程与方法

能够初步对中国历史和世界历史的发展建立多方面联系，以此解释历史，并能够对同类的历史事物进行**比较、概括和综合**（唯物史观、历史解释）。

——2017年版普通高中历史课程标准·学业要求

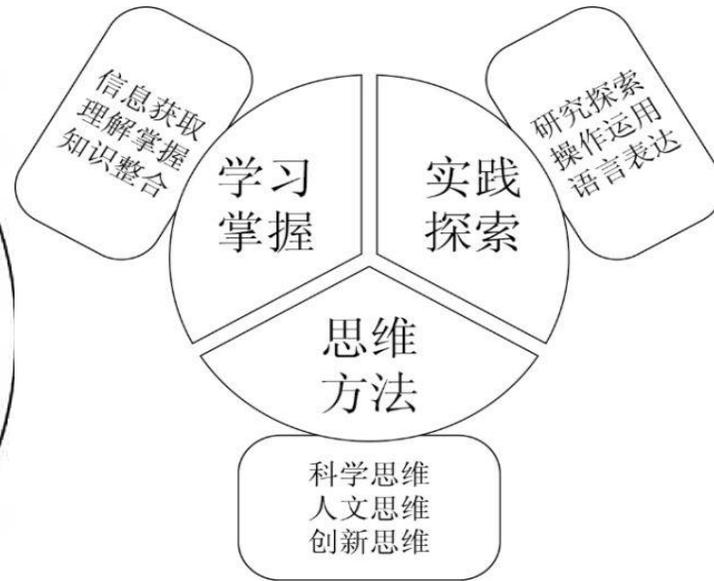
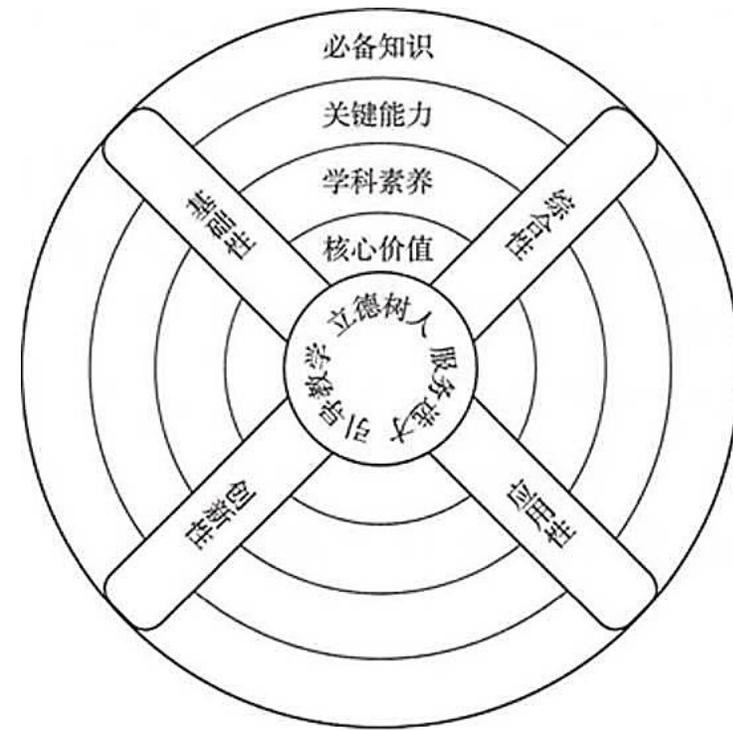
**初中**

通过概括等思维过程，有利于**感知和认识**历史的发展。

**高中**

通过概括等思维过程，有利于**解释历史**，形成**唯物史观**。

|      |        |   |
|------|--------|---|
| 2020 | 18     | 阅读材料二，结合所学， <b>概括</b> 兰开夏成为英国棉纺织业中心的 <b>条件</b> 。(4分)  |
| 2019 | 37 (1) | <b>概述</b> 北魏统治者追溯祖先的 <b>目的、过程与效果</b> 。(10分)   |
|      | 40 (1) | <b>概述</b> 16 世纪上半期德国济贫改革的 <b>内容及主要特点</b> 。(6分)  |
| 2018 | 37 (2) | <b>概括</b> 19 世纪欧洲历史学发展的 <b>特点</b> 。结合时代背景对这些特点进行分析。   |
|      | 41 (2) | 从所有制变化的角度， <b>概括</b> 建国以来宜兴紫砂壶企业发展的 <b>特点</b> ，并分析其原因。  |
| 2017 | 37 (2) | 阅读材料， <b>概括</b> 18-19 世纪儿童保护方面取得的 <b>成就</b> ，并结合所学分析其背景； <b>概括</b> 20 世纪以来儿童保护的新 <b>特点</b> 。(14分) |
|      | 41 (2) | 结合所学， <b>概述</b> 海上丝绸之路对唐宋社会经济的 <b>影响</b> 。(6分)  |
| 2016 | 37 (1) | 阅读材料二， <b>概括</b> 董仲舒和昆体良教育主张的 <b>相同点</b> 。(8分)  |
|      | 37 (2) | 阅读材料二， <b>概括</b> 中国近现代教育目标的 <b>特点</b> ；结合时代背景对此进行分析。(10分)   |
|      | 37 (3) | ① <b>概述</b> 这一教育争论在英国出现的时代 <b>背景</b> 。(6分)  |
|      | 41 (2) | <b>概括</b> 孟德斯鸠和卢梭的 <b>思想</b> ，并分析其思想在近代中国广为传播的原因。(8分)   |



## 学科素养指标体系

### 关键能力——归纳概括贯穿大多数题目中

“科学思维”指采用严谨求真的、实证性的逻辑思维方式应对各种问题。……运用抽象与联想、**归纳与概括**、……思维方法来组织、调动相关的知识与能力，解决生活实践情境或学习探索情境的各种问题。

“关键能力”主要包括：形象与抽象思维能力、**归纳概括能力**……等。

——2020年《中国高考评价体系》

## 二、历史概括能力要求

概括：（动词）把事物的共同特点归结在一起；（形容词）简单扼要  
——《现代汉语词典》（第6版）商务印书馆

历史概括能力表现：

- (1) 从材料中提炼要点，概括中心思想  
——简化、抽象概括
- (2) 从具体史实中抽象出本质特征  
——抽象概括
- (3) 将史事按一定标准归类  
——归纳式概括

表1 历史学科能力表现指标体系

| 能力层级      | 能力要素     | 历史学科能力表现               |
|-----------|----------|------------------------|
| A<br>学习理解 | A1<br>识记 | A1-1 将重要的史实与其所处时间、空间对应 |
|           |          | A1-2 确定史实在历史知识结构中的位置   |
|           |          | A1-3 复述已学过的历史知识        |
|           | A2<br>说明 | A2-1 将历史概念和它指代的具体史事对应  |
|           |          | A2-2 用证据说明历史观点、结论      |
|           |          | A2-3 用文字或图示说明历史概念之间的关系 |
|           | A3<br>概括 | A3-1 从材料中提炼要点,概括中心思想   |
|           |          | A3-2 从具体史实中抽象出本质特征     |
|           |          | A3-3 将史事按一定标准归类        |

# 三、历史概括的方法

张继东：概括能力的培养2016.3.11 (13中

资源大小：3M

资源属性：pptx

标签：历史，高中，三年级

2015.5.10王宏伟：高考要求与解题方法总结

资源大小：1M

资源属性：pptx

标签：历史，高中，三年级

北京九中付建河：历史学科的概括能力4.8

资源大小：2M

资源属性：pptx

标签：历史，高中，三年级

2016.5.15王宏伟：历史方法与解题技巧

资源大小：605K

资源属性：pptx

标签：历史，高中，三年级

温艳丽：概括方法

资源大小：26M

资源属性：pptx

标签：历史，其它

王宏伟：历史方法与解题2017.4

资源大小：4M

资源属性：pptx

标签：历史，高中，二年级

王晓东：概括类试题的答法

资源大小：8M

资源属性：pptx

标签：历史，高中，高三

王宏伟：核心素养与解题方法20180323

资源大小：2M

资源属性：pptx

标签：历史，高中，二年级

概括能力总体要求：

语言抽象

信息完整

表述准确

逻辑清晰

——北京九中付老师

# 有关概括题的调查问卷

◆ 写出你做概括题的思维步骤——基本可以写出以下步骤

审题：解读核心词——预设概括角度；

找出概括指向——下落在答案中，不跑题

审材料：一句一句看，画关键词，标序号、标注——分层、分类、归纳

答题：想格式，概括项（角度）+概括内容，组织语言作答

◆ 按照你的步骤，得分率如何？——基本不满意

80%及以上；60%-80%；一多半；不稳定，反正拿不满

◆ 做概括题，你最大的困惑是什么？——情况复杂

◆ 做一道概括题大约用时5-8分钟，你能否在规定时间内完成？

影响你完成不了的因素有哪些？——95%以上的同学能完成

## (一) 提出主要问题

### ➤ 概括不全，提取信息不全

——原因：不是看不见材料信息，是我认为不应是答案

### ➤ 罗列具体内容：归纳时，合并同类项出问题，罗列

——原因：我的分类合并的角度与答案不同

审题不清，陷入材料中，依据材料进行罗列

### ➤ 仅归类罗列不概括；抽象概括时，上位概念概括不出或过度

——原因：拿不准，可能对材料或历史事件不理解

### ➤ 语言表述不准确，简化概括与抽象概括的适用性问题

## (二) 分析主要问题

### ➤ 概括不全，提取信息不全

——原因：不是看不见材料信息，是我认为不应是答案

(2020年北京卷, 18) “近代工厂之父”阿克莱特

材料一①英国传统纺织业以毛纺织为主。17世纪, 印度材料棉织品和印花织物大量流入, 引起了毛纺织业者的不满和骚乱。英国议会在1700-1721年间颁布②多项法令, 禁止进口和使用印花棉布。兰开夏③毗邻重要的贸易港口利物浦。①当地技术工人在市场需求刺激下, 首先仿造印度棉织品。1735年, 议会颁布法令将棉麻混合织物排除在禁令外。此后, 兰开夏棉纺织业迅速发展起来。19世纪, 兰开夏成为英国棉纺织业中心。④英国的殖民扩张为兰开夏的棉纺织业发展提供了原料和市场

(1) 阅读材料一, 结合所学, 概括兰开夏成为英国棉纺织业中心的条件。(4分)

技术条件: 英国毛纺织业发达, 有一定的技术基础。

或, 当地工人借鉴了印度先进的棉纺织技

术。  
生: 英国毛纺织业与棉纺织业没有关系, 怎么能提供技术基础呢?

启示: 对“英国工业革命发生的原因”这一知识的理解; 材料不完整性

| 发明者   | 职务       | 发明            | 所在地区 | 备注                    |
|-------|----------|---------------|------|-----------------------|
| 凯伊    | 技术工和纺织工人 | 飞梭            | 兰开夏  | 因飞梭受到暴徒袭击，从兰开夏搬离      |
| 哈格里夫斯 | 工匠兼织布工   | 珍妮机           | 兰开夏  | 纺织机被暴徒捣毁              |
| 阿克莱特  | 钟表匠      | 水力纺纱机         | 兰开夏  | 被兰开夏人宣布为敌人            |
| 克隆普顿  | 工匠       | 缪尔纺纱机<br>(骡机) | 兰开夏  | 《英国工业革命人文纪录·兰开夏发生了变化》 |

## 兰开夏的人力技术资源

## (二) 分析主要问题

➤ 罗列具体内容：归纳时，合并同类项出问题，一一罗列

——原因：我的分类合并的角度与答案不同

(2020全国卷III)

材料一 ……

三、铁路与公路交通。西有平汉铁路，南有陇海铁路，东有津浦铁路，有菏泽经濮县虽公路有破坏，因平原关系，无大妨碍，仍可通车。

四、……（辖区）共18个县城，大小市镇200余个，村庄万余个，人口有300万。

五、……在粮食方面能自给有余，村庄相距有二三里，村村有沟道，便于开展游击战争。……

七、群众组织，有自卫队、农救会、青救会、妇救会、儿童团等……

八、群众武装，一般每县有个独立团，县长兼团长；有的有个基干大队；根据地内有游击小组。

——摘自《冀鲁豫边区的概况》（1940年4月）

(1) 根据材料一，概括冀鲁豫（边区）抗日根据地建立的条件。

参考答案：中国共产党的正确领导；粮食能够自给自足；群众基础良好，有相当力量的革命武装；有利于游击战的地理条件。

党的领导；物质条件；群众基础；革命武装力量；地理条件

(生1) 条件：①交通便利，铁路公路交通便利

②人口多

③粮食物资充足，沟道便于游击战

④群众组织完备，提供支持

⑤群众武装多，可以有抗日的武力

(生2) 条件：①交通条件好。有众多铁路且破坏程度较小，交通便利

②群众革命基础好。辖区人口众多，有自卫队等群众组织

③粮食储备充足

④群众武装基础好。村庄的地理条件优越，便于开展游击战。

不能总体把握对材料的理解；合并同类项，角度重复

➤ **罗列具体内容：归纳时，合并同类项出问题，罗列**

——原因：我的分类合并的角度与答案不同

**审题不清，陷入材料中，依据材料进行罗列**

(2019年北京卷, 40) 古往今来, 社会关怀是一个重大议题。

16世纪上半期, 德国许多地区和城市颁布法令, 进行济贫改革。萨克森的莱斯尼希市设立济贫公共基金, 将关闭的修道院的资产以及信徒捐给教会和修会的财物转入公共基金。公共基金的日常管理由10位民主选举产生的世俗人士负责。他们还接管了城市的济贫事务, 统筹管理, 对接受救济的对象进行资格审查, 避免了教会和修会救济的弊端。

(1) 概述16世纪上半期德国济贫改革的内容及主要特点。(6分)

①内容: 设立公共救济基金; 世俗人士负责救济事务; 实施资格审查。

②特点: 济贫由教会主导转向世俗主导。

(生) 特点: \_\_\_\_\_

通过比较, 突出、独特之处

①政府以法令形式推行, 有强制性

②资金来源以宗教途径为主

③由世俗人士管理基金, 宗教与世俗相结合

④效率提高, 避免以往弊端

⑤管理人员由选举产生, 体现民主特点

修道院资产财物——转入公共基金  
教会与修会负责——世俗人士负责  
教会主导——世俗主导

过度解读

## (二) 分析主要问题

- 仅归类、罗列不概括；抽象概括时，上位概念概括不出或过度  
——原因：拿不准，可能对材料或历史事件不理解

(2018年北京海淀一模) (节选) 平等互惠的国际贸易是促进世界各国经济增长的重要动力。(10分)

### 近代中国对外贸易的主要阶段

| 分期          | 对外贸易状况   |
|-------------|--|
| 1840年至1914年 | 中外贸易的年均增长率为4.4%，进口物量约增加3倍，出口物量增加约2倍。由于鸦片贸易的猖獗，中国由出超变为入超。外贸中心从广州北移至上海。英国始终支配着中国的对外贸易尤其是进口贸易。              |
| 1915年至1931年 | 中外贸易的年均增长率为6.36%，出口的增长显著快于进口。英国在中外贸易中的绝对优势地位让位于美、日两国。日本一度占中外贸易总额的1/3左右。到1931年，中国自美国的进口占进口总额的22.2%，超过了日本。 |
| 1931年至1936年 | 中国对外贸易总额大幅下滑，年均下滑率为14.7%。美国在中外贸易中居首位。  |
| 1937年至1948年 | 进出口货物无法正常通行，对外贸易剧烈波动，对外贸易总额最低的年份不到4万美元，最高也只达到76万美元。  |

——摘编自杜恂诚《中国近代经济史概论》

(2)依据材料和所学，**概括说明**近代中国对外贸易的总体状况。(4分)

①对外贸易年均先增长，后下降，增长率先快后慢。

②贸易对象：由英国到美、日再到美国

③贸易的进口、出口波动较大

材料理解问题  
列强对中国对  
外贸易的支配

生：我从对外贸易增长、贸易主要对象、贸易进出口对比三个角度概括。有角度有概括词。

仅仅是归类，  
并未进行概括

①③中国对外贸易总额波动剧烈

——中国被卷入资本主义世界市场，战乱的环境也严重影响中外贸易发展。

②中国对外贸易为列强所支配

——列强侵华势力的消长影响相应国家贸易地位的变化。

(2018年北京卷37, 2) 史学: 历史与现实的对话←

材料二··在欧洲19世纪被誉为“历史学的世纪”，历史研究发生了很大变化。←

越来越多的学者认为，自然界的规律适用于人类社会，自然科学的研究方法适用于历史研究。历史研究应该以回忆录、日记、外交报告等原始文献为材料，通过科学的解释方法，寻求人类社会进步的规律。

**材料理解问题。论证历史研究科学化**

法国大革命和拿破仑战争引起欧洲史学界的普遍关注，成为史学研究的重点之一。很多史学家批判拿破仑对各国的侵略，认为历史是体现民族特性的标志。各国相继·整理出版自己民族的大型史料集，编纂各自的国家通史。普鲁士的《民族历史评论》发刊词说，历史“比任何学科都有助于全体德国人民的统一”。←

**概括过度。阶层扩大主要体现在工农**

历史研究的主要对象仍然是社会上层，但包括工人在内的社会下层的历史也逐渐受到关注。1850年，斯坦因的《1789年至今的法国工人运动史》和恩格斯的《德国农民战争》问世，恩格斯指出：“一切重要历史事件的终极原因和伟大动力是社会的经济发展，是生产方式和交换方式的改变，是由此产生的社会之划分为不同的阶级，是这些阶级彼此之间的斗争。”←

(2) 阅读材料二，概括19世纪欧洲历史学发展的特点。结合时代背景对这些特点进行分析。

**抽象概括：唯物史观（经济为历史发展动力因素；阶级斗争）**

特点：历史研究科学化（历史学成为科学）；关注民族历史研究；关注工人运动史，唯物史观诞生。←

(生) 特点:

①研究方法上，吸收自然科学的研究方法

②研究目的上，以寻求社会进步规律为目的

③研究对象上，以时代重大事件为重点，所研究的社会阶层扩大

④体现民族性

## (二) 分析主要问题

### ➤ 语言表达不准确，简化概括与抽象概括的适用性问题

疑问：什么时候进行简化概括？什么时候进行抽象概括？什么时候进行总体概括？什么时候进行罗列式的概括

总体概括：一般在问题中有所提示，如贸易的总体状况；观点概括等

罗列式概括：角度罗列，但内容需要概述，忌罗列具体内容

(2017年北京卷37, 2) 儿童：成长、保护与发展

**材料二** 大约在17、18世纪，新的儿童观念逐渐形成。卢梭认为：“在自然的秩序中，所有的人都是平等的。”“儿童时代有属于它自己的独特观察、思维、感知方式。”

18世纪末，童工约占西方工人总数的1/10，平均每天工作13-14小时。1821年，法国爆发了反对雇佣童工的抗议。19世纪，英法等国先后颁布一系列法律，限定童工的最低工作年龄及工作时间，并规定儿童要接受教育。1884年，伦敦防止虐待儿童协会成立。在此前后，英法等国先后制定法律，保护儿童免受肉体及精神侵害；剥夺虐待儿童的家长的监护权。

(2) 阅读材料，概括18-19世纪儿童保护方面取得的成就。

（2017年北京卷37,2）儿童：成长、  
保护与发展

材料二 大约在17、18世纪，新的儿童观念逐渐形成。卢梭认为：“在自然的秩序中，所有的人都是平等的。”“儿童时代有属于它自己的独特观察、思维、感知方式。”

①人们认识到儿童是与成人不同的特殊群体；

①形成新的儿童观念，认识到儿童的特殊性

18世纪末，童工约占西方工人总数的1/10，平均每天工作13-14小时。

1821年②法国爆发了反对雇佣童工的抗议。19世纪③英法等国先后颁布一系列法律，限定童工的最低工作年龄及工作时间④并规定儿童要接受教育。②1884年，伦敦防止虐待儿童协会成立。在此前后，③英法等国先后制定法律，保护儿童免受肉体及精神侵害；剥夺虐待儿童的家长的监护权。

②社会采取行动保护儿童；

③国家通过立法保护儿童的身心健康；

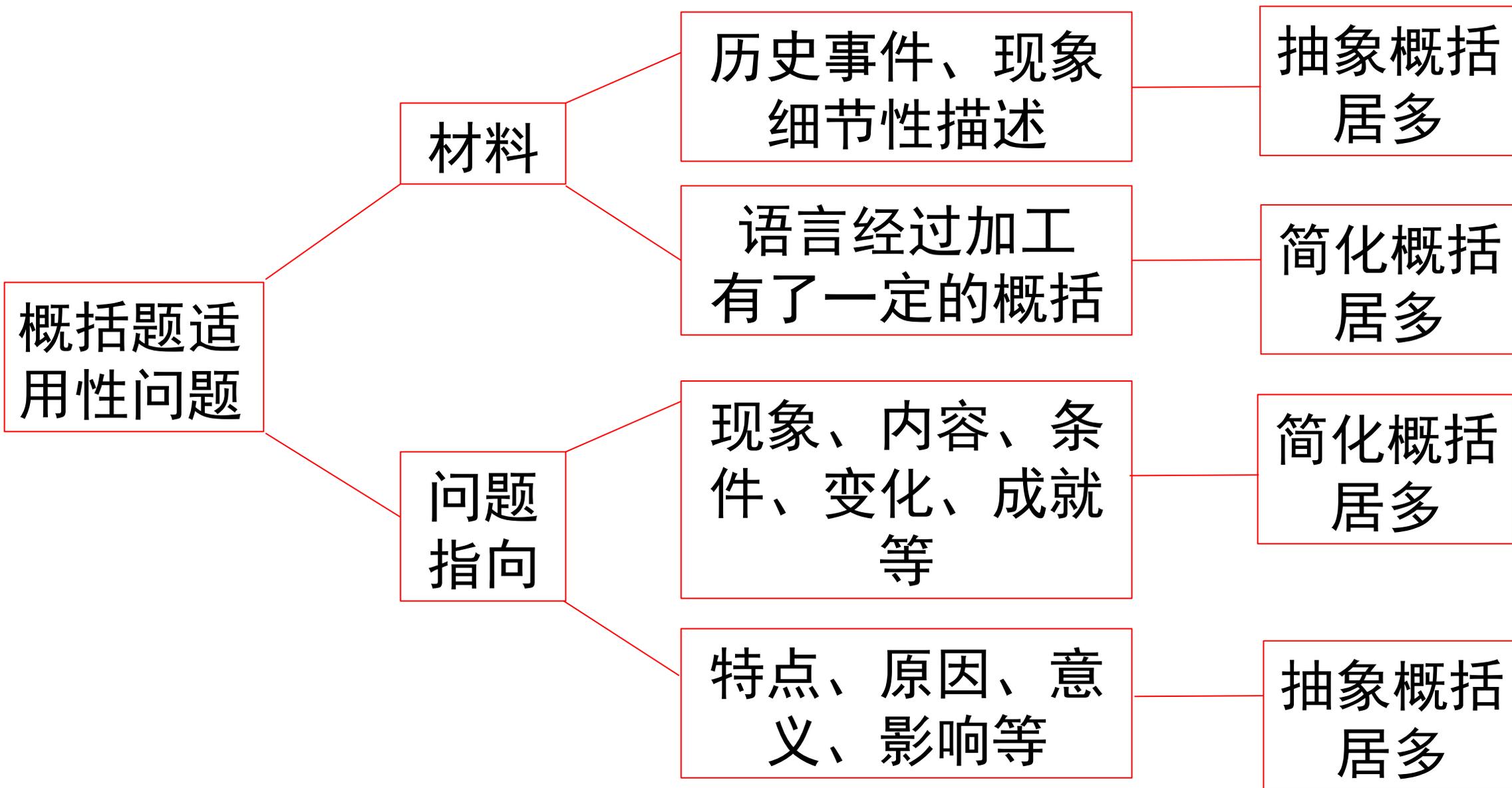
④注重儿童的受教育权利。

②受社会重视，发动抗议，建立协会

③颁布法律，限制童工年龄、工作时间

④禁止虐待儿童，儿童须接受教育

忌罗列具体内容



### (三) 解决方案

#### ➤ 注重解决问题

每概括一条，有意识进行扣题，解决历史问题

(2012北京卷37, 2)

“南通州北通州，南北通州通南北。”所谓的“南北通州”是指北京通州和江苏南通，它们均与大运河关系密切。但在近代以后

随着运河漕运的停止，张謇“实业救国”多数城市衰落，南通州却未停止发展。

1898年南通大生纱厂创办，政府政策支持

百里内独办企业的特权，税收负担较轻。此后建立的大生港承担了航运的功能。到20世纪20年代大生资本集团形成

包括棉花种植、碾米、造船、纺织机器制造、发电等企业及

银行。其间，南通还创办了完善的产业结构

业，纺织等学校，兴建了博物院、剧院、公园等公共设施。

完善的基础设施



①

依托江海  
毗邻上海

阅读材料三和图11，结合所学，概括近代南通经济发展的原因。(8分)

①南海交通条件、地理位置优越，依托江海，毗邻上海，有利于南通经济发展。

②张謇的实业救国思想和实践活动，推动了当地经济发展。

③清政府予以政策扶持，使其在竞争中占据优势，保障了南通经济的发展。

④南通具有经济发展的条件，基础设施和产业结构相对完善，有利于城市经济持续发展。

（角度+概述+扣题）

(2020全国卷III)

材料一 ……

三、铁路与公路交通。西有平汉铁路，南有陇海铁路，东有津浦铁路，有菏泽经濮县虽公路有破坏，因平原关系，无大妨碍，仍可通车。

四、……（辖区）共18个县城，大小市镇200余个，村庄万余个，人口有300万。

五、……在粮食方面能自给有余，村庄相距有二三里，村村有沟道，便于开展游击战争。……

七、群众组织，有自卫队、农救会、青救会、妇救会、儿童团等……

八、群众武装，一般每县有个独立团，县长兼团长；有的有个基干大队；根据地内有游击小组。

——摘自《冀鲁豫边区的概况》（1940年4月）

(1) 根据材料一，概括冀鲁豫（边区）抗日根据地建立的条件。

参考答案：中国共产党的正确领导；粮食能够自给自足；群众基础良好，有相当力量的革命武装；有利于游击战的地理条件。

(生1) 条件：①交通便利，铁路公路交通便利

②人口多

③粮食物资充足，沟道便于游击战

④群众组织完备，提供支持

⑤群众武装多，可以有抗日的武力

这些条件与抗日根据地的建立有什么关系？

抗日根据地建立需要什么样的条件？

条件：①③优越的地理条件：位于交通要道，村村沟道都便于游击战

②④⑤良好的群众基础：辖区广、群众组织多

③较好的物质基础：粮食等物资自给有余

④革命武装力量大：地方的县、队、组均有革命武装

⑤中国共产党的正确领导

### (三) 解决方案

#### ➤ 注重解决问题

每概括一条，有意识进行扣题，解决历史问题

#### ➤ 抽象概括训练

(1) 归纳概括时代特征

(2) 主干知识讲解——注意历史的理解，概念的解读

(3) 绘制思维导图，有助于抽象概括

# 新民主主义革命整体感知

社会主义：从战时共产主义到斯大林模式

二战

资本主义：从繁荣到危机；  
新政与扩张

南京国民政府

南昌起义

九一八事变

七七事变

日本投降

内战全面爆发

南京解放

五四运动

共产党诞生

国民党“一大”

北伐

井冈山革命根据地

长征

北洋政府时期

南京国民政府时期

1919年 1921年 1924年 1926年 1927年 1934年 1936年 1937年 1945年 1946年 1949年

新民主主义革命开端

国共合作  
(国民大革命)

国共十年对峙

局部抗战

全民族抗战

解放战争

毛泽东思想的形成、发展

民族资本主义迅速萧条

民族资本主义曲折发展

恩格斯指出：“一切重要历史事件的终极原因和伟大动力是社会的经济发展，是生产方式和交换方式的改变，是由此产生的社会之划分为不同的阶级，是这些阶级彼此之间的斗争。”

唯物史观

北宋在经济上对南方依赖明显，户口分布南多北少的格局也已定型。南宋时，长江下游和太湖流域一带，成为全国最重要的粮仓。

经济重心南移

袁世凯称帝失败后，北洋军阀内部派系纷争。以冯国璋为首的直系，在英美支持下，控制……等省；皖系的段祺瑞在日本支持下，据有……各省；奉系的张作霖以日本为靠山，占据东三省。各军阀凭借手中掌握的军队，混战不已。

军阀割据

注重概括能力训练，加深学生对基础知识的理解。

教科书主要是用**历史名词概念**对过往的史事进行**概括性叙述**，要让学生理解这种历史叙述，教师需要把概念指代的史事呈现出来，帮助学生建立起**概念和史事之间的对应关系**。当学生一看到某个概念，就能联系到它背后的具体史实时，才真正理解教科书中的历史知识。只有理解了这些知识，才能在新情景中运用。教学要围绕基础知识、重点内容，以各种形式向学生呈现具体史事，建立起史事与历史概念间的关联。史事应该以文字、图片、数据表等多种形式呈现，教师可以指导学生**从不同形式的材料中抽象概括出史事的本质特征，形成历史概念**，深化学生对历史知识的理解。

——郑林 赵璐 孙瑞：《基于学科能力的高考历史命题研究》

租地农场  
手工工场  
新组织  
资本主义化

农村:富裕农民  
城市:市民阶层  
高商巨贾  
社会阶层

西欧经济  
和社会发展

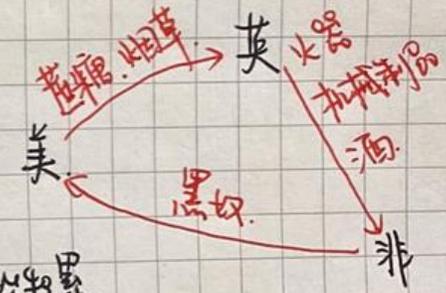
走向近代-资本主义产生发展

14-17世纪  
文艺复兴  
核心:人文主义  
成就:文学三杰:但丁,薄伽丘,彼特拉克  
美术三杰:达芬奇,拉斐尔,米开朗基罗  
14世纪意大利 → 15,16世纪 西欧  
英国莎士比亚,《哈姆雷特》

- ① 人的思想解放
- ② 保留大量希腊,古罗马古籍
- ③ 促进欧洲思想文化领域的繁荣
- ④ 为资本主义的产生,发展奠定思想基础

背景——新航路开辟  
① 商品经济发展  
② 传统商路受阻  
③ 世界地理知识,技术进步  
④ 王室支持(主观)

早期殖民扩张  
西 & 葡  
17世纪荷兰(海上马车)  
英国——1588 打败西班牙无敌舰队  
17世纪 三角贸易  
18世纪 "日不落帝国"



影响: ① 有助殖民地的资本原始积累  
有助世界市场形成  
② 给殖民地人民带来深重灾难

- ① 促进资本主义产生发展
- ② 欧与亚,非,美建立直接商业联系
- ③ 世界开始连为一个整体
- 世界观念,逐渐确立起来

★ 封建时期的欧洲  
基督教  
封君封臣制度  
自给自足的庄园经济  
西欧城市重新兴起  
大学的兴起  
拜占庭帝国

### (三) 解决方案

#### ➤ 注重解决问题

每概括一条，有意识进行扣题，解决历史问题

#### ➤ 抽象概括训练

(1) 归纳概括时代特征，每个角度概括一条，忌罗列具体内容

(2) 主干知识讲解——注意历史的理解，概念的解读

(3) 绘制思维导图，有助于抽象概括

#### ➤ 概括的词语表达——翻译成所学的概念；巧借材料关键词组句

(2018年北京卷, 41) 紫砂壶是中国特有的手工制造陶土工艺品。新中国成立前夕, 紫砂行业衰落。建国后紫砂壶生产迎来了新的发展阶段。

| 阶段              | 紫砂壶生产状况  |
|-----------------|--|
| 1955年—20世纪70年代末 | 1955年, “宜兴紫砂生产合作社”成立。1958年, 国营“宜兴紫砂厂”建立。<br><b>用所学翻译: 公有制企业建立</b>                    |
| 20世纪80年代至今      | 20世纪80年代初, <u>民营紫砂厂</u> 陆续建立。1998年, 国营“宜兴紫砂厂”改制为民营。 <u>紫砂陶匠</u> 和 <u>私人工作坊</u> 大量涌现。 |

**借用材料关键词: 民营企业发展**

(2) 从所有制变化的角度, 概括建国以来宜兴紫砂壶企业发展的特点

(2) 特点: 20世纪50—70年代, 建立了公有制企业。80年代至今, 民营企业发展。

**忌用自己的语言生编**