

江苏省仪征中学 2019——2020 学年度第一学期

数学教研室工作计划

一、组员工作分配情况：

高一任课教师：李 峰、童旗军、周纯阳、陈玲玲、朱德存、刘 威、李军焰、王桂芳、孙庆杨、衡 政（10 人）

高二任课教师：邓迎春、杨 娟、徐 峰、刘义军、陆烽琴、章君兵、周国祥、崔学文、李生波、曹远慧（10 人）

高三任课教师：臧慧林、陈宏强、张瑞祥、姜业锋、王宏林、吕 飞、杨芳英、盛 俊、夏咸东、雷成才、张顺军、谢 霞、葛生芳、沈 梅、鲁媛媛、徐广俊（16 人）

备课组长：高一 李 峰 高二 杨 娟 高三 陈宏强

二、本学期工作计划：

一、指导思想：

以“减时增效，进一步推进课堂教学改革精神”为指导，以校本课程建设和教师队伍建设为抓手，以教学规范制度建设为保障，开展教学模式、教学方法的探讨；强化教学常规管理，加强督查和反馈；深化教学研究，重视常态教学，提高教学的时效性。“让人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人人在数学上得到不同的发展”。

二、工作要点：

1、制定教研计划、确立教研制度。

(1)认真排查教学基本要求，和考纲要求；制定本学科的教学计划；确定教研活动的的时间和地点、理论学习的内容与要求。

(2)认真研究教材、研究学生、研究考试方向，学习考试说明。学期结束每人必需交一篇教学反思或论文，争取有论文公开发表。

(3)组内所有教师周听课不少于 1 节，保证前者的基础上每周至少听一节组内老教师的课，做好课堂观察记录。

(4)组内所有教师需制订好自己的专业发展规划。

(5)高一高二高三学生数学解题能力大赛，青年教师数学解题能力大赛。

2、钻研教材认真备课

组内的老师要刻苦钻研、认真研究近三年高考试题，并在备课时结合新课程教学要求和实际情况，教师们要改变备课的方式，提高备课的质量，例题的

选择，习题的配备与要求要根据班级学生的实际情况灵活处理的。及时反思教学过程，尽可能做到每节课后写教后记，把教学感受写下来。组内的老师要团结协作，共同讨论教学大纲，疏通教材，指出重难点，列举一些典型例题，精选练习题等，请专家老师做必要的指导和帮助，并认真做好记录，使一些认识分歧比较大的地方，通过认真讨论达成共识，力求在教学中突出重点，降低难度。根据学生的实际情况进行针对性教学，提高教学的有效性。注重学生创新意识和能力的培养。强化数学思想方法在每节课中的渗透，寻找和探索每节课的探究和发现的情境，从而达到学生创新意识和能力的培养目标。

3、深化课堂教学研究，推进课堂教学改革

高一年级衔接教学，打好基础，培养良好学习习惯。

本学期从常规教学，以“低起点，精讲解，多练习，勤反馈”为教学的指导方针，注重作业精选、面批和更正，注重保护学生成功的体验，促进学生学习习惯的养成。注重平时教学资料的积累和提炼。平时备课注重老师间的沟通，保持进度相同，重点和难点一样，随时交流学生的学习和掌握的情况，适时的调整自己的教学计划，在教学中增加趣味性，注重变式训练，使学生在学的过程中体会到数学的美，力争做一个有风度的教师和学生喜爱的教师，青年教师要多向老教师学习。由于学生学习数学的习惯不好，作为起始年级要从规范化做起，从细小的一个集合的表示法做起，使学生养成良好的习惯，和较高的学习数学的热情。保持适量作业，因为学生的习惯也要在做的过程中培养的，要提高数学成绩没有必要的训练是不行的，学生的计算能力和分析问题的能力学生的熟练程度都建立在做的基础上，学生学习数学是在不断纠错的基础上渐进的过程。

高二备课组本学期着重研究新教材，了解新的信息，更新观念，面向全体学生，加强教改力度，探求适合我校数学教学的新授课教学模式。全面提高教学质量为升入高三做好准备。

(1) 因材施教，激发学生的数学学习兴趣，全力促进教学效果的提高，开展校本研究性学习，培养学生的数学素养。

(2) 组织每周一次数学基础检测，检查学生复习情况，并根据学生反馈的具体情况制定相应的措施。及时分析学生的数学学习情况并提出具体的建议和要求。对学习成绩较差的学生进行补缺补差。

(3) 研究近三年高考试题特点、把握高考动态，做到心中有数，有的放矢。让学生与高考全接触。

高三数学备课组结合学校实际认真钻研教材、大纲和考试说明定位高考走向。帮助学生建立完整的知识体系、形成完整的处理数学问题的方法和能力。提升各类考生数学成绩。

三、工作重点

1、构建多元化教学策略与教学模式，深化课堂教学改革，建立高三一轮复习模式。

2、努力探索高三数学探究式教学模式，开展反思性教学活动。

- 3、加强案例教学，力争每一节都成为集体智慧结晶。
- 4、积极推进教育技术运用，探索信息技术与数学学科的整合。
- 5、组内听课评课活动。
- 6、开展数学思想方法的研究性学习。
- 7、贯彻落实数学学科核心素养。

四、工作措施

1、教师方面

(1) 积极开展以团队活动为形式的研究制度

①每周至少一次集体备课，发挥集体优势、集体的智慧。加强对教材、大纲、考试说明、高考试题及课改省区高考试题的研究。

②认真钻研新教材，进行教材分析和教学新理念探讨，从不同角度全方位的研究各种情况，开展组内“说课、上课、评课、研题”。

(2) 教学基本功和艺术

①从教学常规入手，精益求精，努力提高教学基本功，采用帮助的互助式，加强教学的针对性和有效性。

②努力提高高三一轮复习的课堂教学效益，如何处理复习进度、练习安排与讲评的矛盾，把握准一轮复习难度要求，从而指导我们设计课堂教学(难度、类型、思想方法渗透、课堂模式等)。

(3) 抓科研，走教学探究模式的研究和反思性教学。

(4) 加强案例教学，仔细研究习题课、复习课的教学，提倡主动开设高三复习公开课。

2、在学生方面

(1) 狠抓学生学习习惯的培养

①“认真学习，上课专心听讲，课后及时复习，课余适量练习”，任课老师在本学期要反复强调这四点。要做到落实到位不放松。

②注重积累，建立并定期整理错题笔记、典型题笔记，并鼓励学生巩固发扬这一良好的习惯。

③“量变到质变”：训练量的积累以求实现质的飞跃。填空小题训练，分层作业要常抓不懈。

(2) 认真做好提优补差工作

①分层作业更完善的开展和布置。根据班级学生成绩差距大的特点，分层要求布置不同课堂作业和课外作业，努力在课外资料中分层激发不同层次学生的积极性。

②利用周考、月考、约谈的契机，大力开展临界生辅导。多关心边缘生，给他们树信心、定目标、找不足、提方法，让他们趁势而上，不断进步。

3、加强信息的搜集与整合，使高考复习少走弯路。如高考研讨会、大市的教研活动，学科QQ、微信群等。

4、认真重视抓好教科研

全体教师应树立科研兴教思想、自觉参与教科研实践。积极听有经验的教

师(包括其他学科)的课，汲取每位老师的教学经验，改进课堂教学上的薄弱环节，提高自己的教学能力。

积极探索新课程教学的理念和方法。每位教师认真总结自己在教学中的经验、体会或教训，结合数学教育理论知识与自己的观念，撰写写论文，并与本组教师共享。参与课题研究，各位老师先积累教学中的问题，查阅、搜集资料信息，思考、交流课题的题目之后，对课题进行论证，各备课组确立子课题，各位老师再分别研究。这项工作要保证落实，对组内的教研工作将是一个全面的提升。

5、规范和优化教学管理

聚焦课堂教学效率，加强教学方法研究，精心设计，认真实施每一堂课教学任务。组内老师要共同研究、共同选题，作业布置要有针对性，重视基础知识的反复训练。作业选题要精，要落实“有讲必练、有练必批、有批必评、有错必纠”，在补差方面，要建立班级学困生档案、落实转差目标、责任，分层教学。对学困生的作业尽可能面批，及时解疑。组内相关教师要根据教研室安排开好公开课，其他老师积极参加听、评课。

6、加强交流与信息整合

(1)利用中学学科网、学科QQ群、高考信息邮箱等网络资源，汲取一手资料，服务教学；

(2)利用QQ、微信等平台做好资源共享、解题交流、教学研讨等工作；

(3)利用智学网及时统计学生的错误，并作好跟踪管理；

(4)积极争取参加各级各类培训、汇报、教研活动。与兄弟学校互通有无，不断优化我们数学教研室的工作方法、提升教学效率。

教研室主任签名：陈宏强

一、教研室活动：

序号	周次	日期	主 题
1	1	9.5	交流数学教研室工作计划与构想
2	3	9.19	1. 周纯阳谈高考阅卷体会以及其对教学工作的指导作用 2. 评鲁媛媛老师公开课
3	6	10.10	1. 李 峰谈学生数学思维能力的培养 2. 评邓迎春老师公开课
4	7	10.17	1. 杨娟谈学生良好的学习体验的培养与维持 2. 评李峰老师公开课
5	9	10.31	1. 张顺军谈数学学科核心素养的模块化与阶段性 2. 评臧慧林老师公开课
6	12	11.21	1. 吕飞谈定势思维在学习中的利与弊及其对教学的启示 2. 评曹远慧老师公开课
7	13	11.28	1. 臧慧林谈数学解题能力的培养与提升 2. 评孙庆杨老师公开课
8	15	12.12	1. 盛 俊谈教科研与教师教学能力的关联性研究 2. 评徐广俊老师公开课
9	17	12.26	1. 理论学习 2. 评李生波老师公开课
10	19	1.9	1. 周国祥谈课堂内外的教学管理 2. 评陈玲玲老师公开课
11			
12			
13			
14			
15			

二、公开课:

序号	周次	教者	班 级	课 题
1	3	鲁媛媛	高三(13)	待 定
2	6	邓迎春	高二(1)	待 定
3	7	李 峰	高一(1)	待 定
4	9	臧慧林	高三(1)	待 定
5	12	曹远慧	高二(8)	待 定
6	13	孙庆杨	高一(6)	待 定
7	15	徐广俊	高三(16)	待 定
8	17	李生波	高二(13)	待 定
9	19	陈玲玲	高一(3)	待 定
10				
11				
12				
13				
14				
15				

三、校本课程开发计划：

内 年 级	类 别 容 别	课程名称	课程 开发者	课时 安排
高一		趣味数学与数学思维	李 峰	10
高二		数学文化	杨娟	10
高三		高三一轮复习微专题	陈宏强	20

四、竞赛课程计划：

内 容 年 级	类 别	课 程 名 称	课 程 开 发 者	课 时 安 排
高一		高中数学竞赛基础课程	李 峰	40
高二		高中数学竞赛解题策略	邓迎春	40
高三		高中数学联赛考前辅导	臧慧林	20

教研活动中教师主题发言计划

主题 教师	
陈宏强	交流数学教研室工作计划与构想
周纯阳	高考阅卷体会以及其对教学工作的指导作用
李 峰	谈谈学生数学思维能力的培养
杨 娟	学生良好的学习体验的培养与维持
张顺军	数学学科核心素养的模块化与阶段性
吕 飞	定势思维在学习中的利与弊及其对教学的启示
臧慧林	数学解题能力的培养与提升
盛 俊	教科研与教师教学能力的关联性研究
周国祥	课堂内外的教学管理

附：每次教研活动时必须有一位教师做与教学教研相关的主题发言，发言后必须将书面材料交给教研室主任，学期结束前教研室主任将收齐的主题发言材料连同教研室工作小结，教研室活动记录等一并上报教务处。