

让高中政治课堂别有一番趣味

——浅谈高中政治教学现状及激趣策略

张玉红

(河北省唐山市丰润区七树庄中学,河北唐山 063000)

摘要:新课程标准要求學生全面发展,注重學生综合素养和德育渗透,但是现今教学实践中,教师不够重视,课堂脱离生活,教学方式落后,学生兴趣不足等问题。要想改变这些问题,教师要积极引进时新素材,合理运用微课,并注重体验式教学,以此,来提升课堂吸引力,激发学生兴趣,提高教学效率,促进学生核心素养的提高,实现德育教育的目标。

关键词:高中政治;课堂激趣;策略

中图分类号:G63 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)07-0114-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.07.100

一、高中政治教学的现状

(一)思想不够重视 教学脱离生活

受传统应试教育以考试为唯一评价标准的影响,很多教师和学生往往认为政治课不如语数外重要,在教学上,只求完成教学目标,只求学生完成结业考试,不愿意思考自己的教学过程,不愿意创新自己的教学方式。教师完全以考纲要求为依据开展教学,不考的内容不讲,重点考查的内容重点讲,使得政治课成了枯燥、乏味的应付考试的工具。并且教师在教学中往往只讲课本上的理论知识,而不能将生活实践与理论知识相结合,学生感受不到政治学习的有效性,因此,也导致了课堂效率的低下。

(二)教学方式落后 学生兴趣不足

随着多媒体教学设备的广泛运用,很多学校开展了多媒体辅助教学。但是一些教师,尤其是一些年龄较大的教师,不愿意或者很难学会一些新技术的运用,使得本来可以丰富多彩的课堂教学依然保持着“一支粉笔+一块黑板”的陈旧模式。学生们只学习教材知识,得不到有效的课外拓展。课堂上,教师口授,学生听讲,因没有一些教学情境的辅助,学生很难理解一些重难点知识,教师讲得津津有味,学生听得却味同嚼蜡。学生学习兴趣缺失,参与性差,直接导致政治课堂效率低下,无法起到提高学生的核心素养。

二、高中政治教学中激发学生兴趣策略

(一)引入时新素材激趣

1.引入时新素材是考纲的要求。2018年考纲要求,政治每年都要求关注时事,并专门提到了时事政治,第一是年度国内外重大时事(上年度4月至考试当年3月),第二是中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策。这也要求我们,在政治教学中,教师要积极引进时新的时事材料。

2.引入时新素材符合学生的成长特点。高中生精力旺盛,喜欢求新,创新,并关注时代、关注社会,对社会上的一些事往往能产生自己的思考。政治学科本身的特点就在于吸引学生了解政治原理,从而产生政治认同,提高学生法治意识,以实现德育渗透。因此高中政治教学要想吸引学生兴趣,就要从学

生感兴趣的时新素材入手,以时政来诠释政治原理,将时政与政治原理相结合,将社会实践与理论知识相结合,互相印证,相辅相成,以加深学生对政治知识理解的深度,提升学生的学习兴趣。

(二)运用微课创设情境激趣

1.微课创设教学情境,使课堂鲜活。微课是现代教学设备中的一匹“黑马”,在教学中起着重要的作用。微课凭借其短小、精悍、知识点集中、声形并茂等特征,可以创设出与知识内容相匹配的课堂教学情境,使学生在可观、可听、可感中领会知识的内涵,加大知识的外延,加深知识的厚度。微课的运用可使呆板、平面的知识变得生动鲜活,运用图片、视频等资料再现教材中出现的历史图景或社会情境,使学生在观看的过程中切实体会到政治课程与生活的紧密联系,以及政治课程对日常生活的指导意义,从而明白学习政治课程的重要性。微课的运用使教师的课堂教学变得生动形象,立体真实,对促进政治知识的学习起到了事半功倍的效果。如在讲述“中国的外国政策”一节时,教师便可以利用微课展示中国外交政策的一些实例,从而让学生生动、形象地感知到我国外交政策的基本目标是:维护我国的独立和主权,促进世界的和平与发展。

2.微课解决重难点,提高课堂效率。微课的创设,很好地解决了一些重难点的讲解问题。如在讲解“价格变动的影响”一节时,对于“商品的需求量受商品价格变动的影响”这一知识点,虽然理解上没有难度,但实际运用中学生出错率较高,教师便可以针对这一知识点进行微课的制作,将出错率最高的需求曲线进行直观的展示和讲解,大大降低了学生理解的难度,提高了学生的学习效率,也激发了学生学习兴趣。

(三)运用体验式教学激趣

新课程标准提倡政治教学开展活动型课程,主张开展体验式教学,注重课内设计与课外设计的结合,从而促进学生的学习效率。课堂学习活动的设计可分为七个方面:听课、表达、交流、体验、探究、阅读、实践,其中尤其以体验为学生课堂学习活动的关键所在,学生需要在课堂学习活动中体验知识的生成和应用,从而加深对知识的理解,促进知识学习的融会贯通。教师在课堂教学中,要给学生留下足够的体验时间,保证学生在课堂体验中,能够切实感知到知识的深度。

参考文献:

- [1]何金泽.高中政治课激趣策略初探[J].小作家选刊,2017(16).
- [2]冯维错,李晓伟.高中政治微课的开发与应用探索[J].中学教学参考,2016(1).

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:张玉红(1978.9—),女,汉族,河北唐山人,中学二级,研究方向:思想政治教育。