

探索议题式时政读报

王 莉

摘 要: 政治读报课聚焦活动型课程,在实践中立足于学科,坚持学科本位,运用学科知识、原理、观点,培养学生学科思维能力,引导学生形成正确的学科价值判断与行为选择。在尊重学生主体地位的基础上,以学生发展为本,一切为了学生,服务学生的发展,注重学生的体验、参与过程。通过政治读报课改变学生学习方式,以读报为桥梁,自主、合作、探究深度学习,了解外面的世界,以开放的视野探讨学科知识,探讨人生。通过多样化活动升华核心素养,培养学生辩证思维能力、法治意识、科学精神,最后实现政治认同。议题式政治读报课,在实践中主要通过活动型教学设计、辨析型活动和综合性的教学方式来实现,形成既理性又富有人文的课堂特色。

关键词: 政治读报 思维评价表 序列化活动

王莉,上海市莘庄中学,中学高级教师。

《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》指出:高中思想政治以立德树人为根本任务,以培育社会主义核心价值观为根本目的,帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程。新课程理念力求构建学科逻辑与实践逻辑,理论知识与生活关切相结合的活动型课程,实现活动设计的内容化和课程内容的活动化。笔者以在高一年级开设的“AI智慧,让生活更美好”的议题式政治读报为例,谈谈活动型课程的实践与思考。

一、议题的时代逻辑性

议题的选择要切合学生的需要、兴趣和能力,有时代性和真实性,能引领他们主动探究和质疑,有生活体验,能积极主动发表意见。本节课选择的是学生感兴趣 AI 科技话题进行主题阅读,设计议题式活动型课堂。基于时间的逻辑,由刚刚召开的世界人工智能大会到跨越时空追溯缘起 AI 的发展史、AI 的应用现状、AI 的未来发展趋势。议题 4 个板块活动有内在的逻辑关系,有梯度,是一个统一的整体,有利于学生深度学习,学生在阅读与活动过程中立足整体,探寻价值。

【教学片断一】播放视频《世界人工智能大会的召开》2 分钟导入。第一小组的学生介绍世界人工智能大会的概况,并设计问题。

小调查: (1) 列举你所了解的人工智能产品? (2) 你期望人工智能给你解决什么问题?

关注学生体验,贴近学生思维实际,激发学生兴趣。基于感性认识,学生怀着好奇心,深度阅读,

由此探索 AI 的过去、现在与未来。以 AI 智慧,让生活更美好为主线,由感受 AI 导入,进一步形成三个辨析型议题,探索 AI——为什么发展 AI? 体验 AI——AI 发展的意义,展望 AI——AI 未来发展的利弊。体现学科价值引领,通过一系列有逻辑的强化辨析议题,引导学生更深刻地认识世界、思考人生,形成坚定的政治认同。

二、议题问题的逻辑化

在议题教学的建构中,如何让“议题成为富有意义的活动”,需要教师通过设问搭建思维的台阶,给学生提供表达、探究、澄清的机会和策略指导。问题的设计体现思考探究的过程,引导学生走向深度学习,提升思维品质,感受发现真理的喜悦。深度学习是通过问题链来实现的。“问题链”的设计必须联系教学情境,能够激发学生的学习兴趣以及进一步探索的欲望,调动学生积极性。“问题链”的设计要在面向全体学生的基础上,尊重学生认知差异,从学生原有的认知结构出发,促进学生全面、持续、和谐发展。“问题链”的设计也要能启迪学生思维,引导学生思考和活动,问题与问题之间应有一种层层递进的关系,有层次性。

【教学片断二】3 个小组分享人工智能的发展史、人工智能的应用现状、人工智能的未来。

通过学生介绍人工智能发展各个阶段的时间、成果、标志性事件,人工智能发展的理论规律,分享感悟:问题 1. 人类为什么要聚焦科技,探索发展人工智能?

通过学生调查人工智能的应用现状(7 个主题星球——AI 金融、AI 智造、AI 教育、AI 交通、AI 健康、AI 零售、AI 服务),提出问题 2: (1) 用学科知识回答人工智能对我国经济社会发展的意义。(2) 人工智能的发展对就业有什么影响?

通过学生展望人工智能的未来(利、弊),设计问题 3: 微辩题: 人工智能利大于弊。

三个板块通过序列化的活动,创设情境,设计梯度问题。发展人工智能的原因、意义,环环相扣,层层递进,循循善诱,水到渠成。第一组了解世界人工智能大会,第二组、第三组学生运用知识分析问题,实现知识能力的第二次提升。学生梯度的关键能力发展是第四小组学生分析人工智能的利弊,体现的是辨析,这是布卢姆分类教育目标中的认知领域里教育目标的最高层次。通过问题链引导学生思维,达到思维的深度。有梯度的学习链,培养了学生的核心素养。微辩论不是利与弊问题,而是对现象背后的原因和本质的探索。在辩论中,形成价值的澄清,在活动中培养学生批判性思维习惯。

三、时政阅读与学科知识的逻辑化

学生在时政阅读中要学以致用,知行统一。学科逻辑与生活关切相结合,在活动中把教材打通,使知识结构化。用学科知识去分析社会现象,并对相关知识进行重新建构,凸显学科价值,培养学生学科核心素养。学生通过体验活动,验证书本知识,提升能力。基于高一学生学情,对生产、消费、科技创新、产业结构、就业结构已有认知,如何打通路径,使知识网络化、逻辑化,需要把情境与知识联系起来,在知识建构中,也体现了主题单元教学,使知识由碎片走向系统。

【教学片断三】小组分享人工智能的应用现状, AI 与具体的场景、具体的行业相结合,结合自己的体验,尝试用学科知识阐述人工智能的意义(至少从两条逻辑线索写出思维导图)(小组讨论、合作完成)。

逻辑起点: 生产、消费、科技创新。

逻辑终点: 美好生活。

学生构建思维导图如下:

1. 生产决定消费→人工智能产品为人们提供便捷的服务(或性能好、质量优的产品)→满足人们高品质、多元化的消费需求→提高生活质量→实现美好生活。
2. 消费反作用于生产→为满足更广泛更高要求的需求→人工智能相关企业不断研发、改造和创新→

提供更多更好的产品和服务→促进企业生产发展→实现社会主义生产目的→实现美好生活。

3. 人工智能相关企业不断融合和科技创新→改变传统的生产方式→促进相关产业改造升级→形成新的产业业态→推动产业发展(产业结构优化)→就业结构调整→改变就业观念→择业→社会需要、职业岗位需求→提高收入→实现美好生活。

学生通过讨论、探究得来的知识能循序渐进地建立起来,最终能在脑海中形成一个完整、有逻辑的知识体系,增强了学生调动、迁移和运用知识的能力,创建知识的过程也体验到知识生成的喜悦。学生通过不同路径达到终点美好生活,唤起学生对美好生活的期待。构建就业知识体系中,对就业观念的转变,适时对学生进行生涯规划指导,在人工智能时代,如何选择职业,既培养了学生的学科素养理性思维,也为学生未来的发展奠定基础,实现了教育的本质,对人的全面发展的回归。

四、活动型课程评价的设计

活动型课程以学生为主体,围绕议题,组织课内外活动一体化的设计与探究,引导学生开展学科内的探究性学习,其实质是促进学生学习方式的转变。新课标将教学建议和评价建议合二为一,既评价达成基本观点的过程,也评价实现教学设计的效果。因此,教师对学生活动型学科课程需要进行多元评价,在课内外活动中注重“表现性”评价方式,重点考查学生的思维能力、团队协作、信息素养、情感态度价值观念等。根据学生活动中的表现设计发言交流评价表,既评价学习情况,又引导学习思辨过程。

学生发言评价表

思辨能力		
认知		情感
技能	标准	
分析	精晰性(简练、精确)	好奇(好问好学)
应用	相关性(切题、详略得当)	开放(尊重不同意见,乐于修正自己的不当观点)
推理	逻辑性(条理清晰)	自信(相信自己的判断力、敢于挑战权威)
评价	深刻性(有广度与深度)	正直(追求真理)
创造	灵活性(快速变化角度、反应机敏)	坚毅(不轻易放弃)

政治学科基于议题式时政阅读课的教学实践,在探索中注重逻辑关系,生活逻辑、时政逻辑与知识逻辑对接,不断提高学科素养与思维品质。注重学生阅读能力进阶和阅读习惯的培养,激发学生持久的兴趣和动力。反思议题式政治读报课活动型课堂,还有很多问题值得思考,如何发挥教师的主导、引领作用,实现教学相长,共同发展,教师对学生的学习活动如何进行整体性的评价,还需进一步完善、探索。教学永远在路上,只有不断创新活动课程教学模式,才能让政治读报课的教学实践永远焕发活力。

(责任编辑:刘丹)