



高中历史课堂中“多元史观”的内涵与应用

○ 谭卫红

《普通高中历史课程标准(2017年版)》颁布以来,培养和提高学生的历史学科核心素养成为历史课堂的必然追求。而注重多元史观的理解和运用是完成这一目标的有效路径之一。所谓的“多元史观”是指当前史学界流行的各种各样的“史观”,如社会史观、现代化史观、全球史观、文明史观等。这里的“多元”只是“多个角度”,而非哲学认识论上的一元、二元或多元。在我看来,多元史观是“一事多观”,就是从不同的角度理解、解读同一历史事件,培养学生多角度、多维度,全面辩证地理解历史的能力。现以“新航路开辟”一课为例说明之。

西方商品经济的发展、科技的进步、传播天主教的需要和通往东方商路的现实困难,都迫使西方国家尽快寻找一条新的航路,代替传统的东西方的商路。海上探险家历经数十年,几经探险,不仅成功开辟了新的航路,还发现了新的美洲“新大陆”,引发了世界面貌的深刻变化。对此,我们可借助全球史观(整体史观)、文明史观、现代化(近代化)史观等视角,以期全面深刻理解新航路开辟及其影响。

新航路开辟之前,世界各地彼此是相对分散的、孤立的。新航路的开辟打破了这一状况,欧洲商人开始能够直接同世界各地产生商贸往来,亚洲的茶叶、丝绸、瓷器、香料在欧洲市场出现,非洲的黄金、象牙,美洲的金银、玉米、烟草,欧洲的枪支以及一些工艺品等都打破原有的地域局限,开始在世界市场上出现,为全人类所享有。从此,世界经济开始相互联动,不再是单个的现象,也不是几个地区经济活动的简单叠加,而是不同地区、不同国家相互联系,相互影响。欧洲资本主义的发展也会在亚洲、非洲出现反应。亚洲、非洲的物质生产、人员流动也会随着西方资本主义发展出现波动。这里的经济活动就不能再以某一国家或地区来孤立研究,而应借助全球史观的视角。学生从全球角度思

考新航路开辟的影响,不仅有利于学生对这一知识点的理解,也有利于学生形成世界形势关乎国家命运,国家命运关乎个人命运的认知,实现家国情怀素养的培养。毕竟,从世界整体来看,新航路开辟后,人类社会联系加强,逐渐融合成一个整体,世界无论哪一地区的商品都可以在欧洲市场上出现,世界市场的雏形出现。

二

从文明史观的视角来看,新航路的开辟不仅促进了世界的融合、经济的交流,也必然带来世界各地区的文明碰撞,而这种碰撞必然引起不同地区、不同人群的不同反应,站在各自的立场,其认识就会不一样。对于欧洲人而言,新航路开辟带来了难以数尽的财富,难以估量的市场,催生了他们难以遏制的致富欲望。对于亚洲、非洲、拉丁美洲而言,新航路开辟打破了他们生活原有的平静,带给他们的是杀戮、抢劫、疾病,在他们眼里,几乎看不见新航路开辟的任何值得可以颂扬的东西,所有的一切都是欧洲人强加给他们的伤害。从不同的立场可以得出不同的结论,我们把新航路开辟放在全球化的视野里,站在文明发展的角度来看,我们的观点和立场又不一样:新航路开辟不仅结束了各地相对孤立的状态,各地的文明也开始汇合交融,也引发了各地不同文明的相互碰撞,并在碰撞中不断融合,不断创新,从而促进人类文明的共同发展。此时,放眼全球发展,运用不同史观,或许我们对同一历史事件做出的价值研判,会更加客观和全面。

三

新航路开辟后产生的影响可从现代化史观角度探索。新航路的开辟,不仅给欧洲国家带去了大量的财富、劳动力、发展机遇,也促使欧洲国家自身发生改变。由于新航路的开辟,世界贸易的中心发生了改变和转移,短时间大量黄金白银的涌入,使





初中历史课堂情感教育的实践与思考

○ 李圣荣

历史是几千年来时代发展的印记,是社会沧桑变革的记录,充满着人文气息。对学生进行历史教学时,要充分展现出历史的人文特质,不断激发学生的内心情感,一方面要生动形象地再现历史事实,另一方面也要重视学生情感态度和价值观的培养,帮助学生更好地成长。需要注意的是,教师在进行课堂教学时,要改变以往的教学方式,不应只注重对知识进行讲解,或者进行滔滔不绝的论述,而是要多加注重知识结构的创新与自身素质的提高,用完善的人格素养和创新的技能不断培养学生的知识与能力,让学生在学的过程当中不断养成良好的个性特征。

一、初中历史教学与情感教育

情感是人对客观事物是否符合自己需要、愿望和观点而产生的一种心理体验。历史教学要让学生在掌握基本史实的基础上展开丰富的想象,积极探索历史发展的规律,进而在历史的借鉴中不断完善智能和情感的培养。初中历史课堂能够丰盈情感教育具体表现在:

1. 能够对学生进行思想教育

历史集知识性、思想性、科学性、趣味性、情感性于一身,是一门综合性很强的学科,蕴含着全人类最为宝贵的精神财富,对精神文明建设有着至关重要的作用。历史知识包含着人类丰富的情感,在历史知识的学习过程中能够给予我们思想的启迪,如学习“商鞅变法”“孝文帝改革”等合乎民心、顺应潮流的举措时,能够感受到改革家强烈的历史使命感;学习戚继光、林则徐等英勇事迹时,能够感受到民族英雄捍卫家国、无畏牺牲的爱国主义情怀。历史上许多杰出人物的事迹都能反映出中华民族百折不挠、自强不息的优良传统,能够对学生进行思想教育,帮助学生形成正确的价值观念。

2. 能够促进学生个性发展

历史教育要培养学生完美的人格。在这个过程中,情感培养是核心。历史上众多的伟大人物都有着独特的人格魅力和个性特征。历史教学过程中对人物的个性进行充分挖掘,可以潜移默化地培养学生坚毅的品格和坚定的信念。因此,在历史教学中注重情感教育,能够激发学生的心理认知,促

得欧洲出现了物价上涨,银价下跌,以往靠收取封建地租的庄园主收取同样的地租,其实际价值却大大下降,他们的实力迅速下降。而依靠出卖商品的新兴资产阶级却因为商品价格的暴涨而大获其利,这种此消彼长使得欧洲的社会面貌发生巨变。首先,资产阶级要求提升其现有的社会地位,他们再也不能忍受财富远逊于自己的庄园主在自己头上作威作福,对社会阶层重新洗牌,成为他们的必然追求。其次,随着财富的积累,他们也开始追求更加务实的生活,追求现实的物质享受,不愿意让现实的货币沦为虚有的纸面财富,这种思想观念必然冲击传统的宗教神学思想,也必然引发资产阶级反对封建神学思想,从而让财富体现价值,为个人服

务。而这一切变化,都是对原有社会秩序的颠覆性变化。要想这些变化的实现,必须推翻原有的社会制度,建立新的社会制度和价值体系,这就促进了欧洲的社会转型,从而使得欧洲最早由中世纪进入近代社会。运用现代化史观,对新航路开辟作这样的深层次理解,就不难理解其在世界历史中的地位与作用。

在中学历史实际教学中,我们需深入挖掘,深入考量多角度运用材料,多角度解读材料,运用唯物主义观点,培养学生全面、准确地理解历史事件的能力,为学科核心素养落地打下坚实的基础。

(作者地址/湖南省衡阳市衡南县衡云中学, 421131)