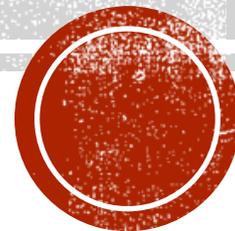


# 第3讲

## 儒学的思辨化——宋明理学



# 一、理学产生的背景：

**1.政治:**唐中期以来，长期的分裂和混乱，使**传统伦理道德**遭到破坏。

## 【知识解读】佛教和道教

佛教主张行善积德，众生平等，因果报应，六道轮回等。来源于印度，东汉明帝十年（公元67年）传入，在洛阳建立第一所寺院白马寺。

道教主张追求长生不死，得道成仙，济世救人，无为而治。道教产生于华夏本土，道家和道教是有区别的，道家是先秦时期的学术派别之一，而道教是直到东汉才形成的一种民间宗教。

魏晋南北朝时，以“竹林七贤”为代表的众多风雅名士常聚集在一起，醉心于有与无、生与死、动与静、圣人有情或无情等形而上的问题的讨论，一时蔚成风气。这反映了（ ）

- A. 儒学的主流地位受到冲击
- B. 经济重心南移推动文化繁荣
- C. 三教合一的局面开始出现
- D. 理学形成拥有深厚民间基础

**A**

隋文帝曾多次下诏提倡儒家的礼仪道德，上台伊始，依照儒家典籍的规范，复汉魏之旧。然而《隋书》中却这样记载：“佛，日也；道，月也；儒，五星也。”这表明当时（ ）

- A. 复兴儒学成为士大夫首要任务
- B. 三教合一的趋势明显
- C. 统治者大力推行三教并行政策
- D. 儒学的发展面临困境

**D**



# 一、理学产生的背景：

- 1.政治:**唐中期以来，长期的分裂和混乱，使**传统伦理道德**遭到破坏。
- 2.经济:**宋代农业和手工业的迅速恢复和发展，**科技的进步**引起了理学对自然和社会规律的思考。
- 3.思想:**理学是**儒佛道**三教长期论争和**融合**的果实。
- 4.文化:**宋代**重文轻武**，学术活跃。

1. **(2012年海南历史4)** 魏晋时期，有人斥责佛教“使父子之亲隔，君臣之义乖，夫妇之和旷，友朋之信绝”。这反映出当时（ ）

- 佛教传入颠覆了传统观念
- 儒家伦理不为社会所重视
- 佛教急于融入本土文化
- 佛教与儒家伦理抵触

**D**

2. “出入于老、释者几十年”的程颢指出：“佛学只是以生死恐动人”，“佛之学为怕生死，故只管说不休”，并以世界为虚幻是强生事。程颢如此评价佛教的主要原因是（ ）

- 三教合流推动佛教渐趋中国化
- 佛教的传播直接冲击着儒学地位
- 与儒家重世间伦理的理念不符
- 儒家思想代表封建统治阶级利益

**C**

3. “忠君爱国”在北宋末年成为士大夫的最高道德标准。佛教也提出与儒家伦理道德相协调，“佛法据王法以立”，佛教僧人也应提倡忠君爱国，所以有的寺院称为“护国寺”，有的称“报国寺”。上述历史现象反映了（ ）

- 儒学与佛教互动融合
- 士大夫的崇佛心理普遍
- 佛教融汇儒学伦理
- 儒学开始吸收佛道思想

**C**



## 易错角度 三教合一并非佛教、道教、儒教合为一个整体

宋初的学者对佛教基本上持否定态度，力倡排佛。宋中叶以后，出现士人“不学则已，如学焉，未有不归于禅”的局面。这一变化反映了（ ）

- A. 佛教成为社会主流文化
- B. 市民兴起瓦解理学统治
- C. 政治稳定推动文化发展
- D. 儒学对佛教的吸收融合

**D**

北宋僧人契嵩说：儒教“大有为”而“治世”，佛教“大无为”而“治心”，二者皆“圣人之教也，其所出虽不同，而同归乎治”。这反映了（ ）

- A. 佛教主动适应社会现实
- B. 儒佛学说开始出现合流
- C. 佛教成为社会主流思想
- D. 儒学统治地位发生动摇

**A**

【易错点拨】三教合一并不是说三教合为一个整体，而是三教在发展的过程中互相借鉴。具体来说，佛、道、儒经历了由三教并立到三教合一的过程。

汉代到南北朝时期，是佛教、道教与儒教的磨合期。隋唐时期是佛、道、儒三教并立、会通的时代。唐朝自高祖李渊开始，令儒官、僧侣和道士聚集在一起进行“三教讲论”，之后渐成风气。

【名词解释】“三教合一”和“三教并行”三教合一是指隋朝儒学家主张以儒学为主，调和并吸收佛教、道教理论，即“三教合归儒”。

“三教并行”是指唐朝统治者奉行“三教并行”的政策，即尊道、礼佛、崇儒。

## 二、理学的含义及两大流派

**1.含义：**理学是一种既贯通自然和人生命运，又继承孔孟正宗，并能治理国家的新儒学。

**2.流派：**（1）两宋时期：程朱理学

（2）陆王心学

	北宋：程颢、程颐	南宋：朱熹（集大成者）
宇宙观	天理是万物本原，先有理后有物（核心）	理之源在于天理，先有理后有气
伦理观	把天理和伦理道德直接联系起来如“人伦者，天理也”	天理就是三纲五常 “存天理，灭人欲”
认识论	通过“格物致知”的方法去把握“理”	“格物致知”深化。 目的在于明道德之善。
哲学流派	客观唯心主义	

	陆九渊（南宋） 开创者	王阳明（明） 集大成者
哲学观	“心”是万物本原，“心”即“理”	“心外无物” “心外无理”
认识论	提出“发明本心”（即反省内心可得到天理），反对“格物致知”。	“致良知” “知行合一”
哲学流派	主观唯心主义	

## 理学的研究角度

(2010·上海单科·9) 宋代，儒家开始从一个新的角度来思考人间的伦理纲常。这个新的角度是 ( )

- A. 从矛盾对立转换出发 B. 从天人感应出发 C. 从万物本源出发 D. 从人的本性出发

## 理学的人生态度

(2019·新课标全国II卷高考·26) 程颢诗云：“闲来无事不从容，睡觉东窗日已红。万物静观皆自得，四时佳兴与人同。道通天地有形外，思入风云变态中。富贵不淫贫贱乐，男儿到此是豪雄。”其体现的主旨是 ( )

- A. 人类与自然和谐共处 B. 人与万事万物皆同理  
C. 张扬自我的人生态度 D. 无为而治的思想理念

## 理学的人生追求

北宋理学创始人周敦颐在《爱莲说》中说：“予独爱莲之出淤泥而不染，濯清涟而不妖，中通外直，不蔓不枝，香远益清，亭亭净植，可远观而不可亵玩焉。”这反映出理学一开始就追求 ( )

- A. 欣赏自然、移情易性 B. 存天理、灭人欲  
C. 天人合一、道法自然 D. 自我完善、君子气节

## 程朱理学的观点

二程认为，宇宙是一个大家庭，天地是父母，人是儿女，人人都应该孝敬上天。朱熹提出，对万物的盛衰，甚至大大小小的动植物，该如何合理地利用它们，“皆所当理会”。这体现了理学（ ）

- A. 将个人、社会及宇宙联系起来
- B. 形成了精密的体系
- C. 用哲学论证三纲五常的合理性
- D. 包含一定的自然观

# D

## 理学的民本思想

(2018·天津) 朱熹在《四书章句集注》中说：“盖国以民为本，社稷亦为民而立，而君之尊又系于二者之存亡，故其轻重如此。”这一说法（ ）

- A. 强调了君主至尊的观念
- B. 体现了儒家传统的民本思想
- C. 呼应了“存天理，灭人欲”的主张
- D. 推动了儒家思想的新发展

# B

## 对“存天理，灭人欲”中“人欲”的理解

程朱理学认为：“耳闻目见，饮食男女……喜怒哀乐之变，皆性之自然，今其（佛教）言曰：‘必灭绝是，然后得天真。’吾多见其丧天真矣。”“饮食者，天理也；要求美味，人欲也。虽是人欲，人欲中自有天理。”此材料表明程朱理学（ ）

- A. 赞同佛教的禁欲主义
- B. 对饮食没有道德规范的要求
- C. 认可道德规范内的人欲
- D. 认可私欲，主张个性解放

# C

古代理学家所提倡的“慎思明辨，格物致知”，旨在强调( )

- A. 知行合一 B. 本心即天理 C. 穿衣吃饭即是人伦物理 D. 日积月累与循序渐进

D

朱熹指出：“如今为此学而不穷天理、明人伦、讲圣言、通世故，乃兀然存心于一草一木、一器用之间，此是何学问？如此而望有所得，是炒沙而欲成其饭也。”他强调“格物致知”以( )

- A. 研究天人关系为核心内容 B. 伦理道德为核心内容  
C. 认识自然发展规律为导向 D. 关心社会进步为前提

B

朱熹说：“天地中间，上是天，下是地，中间有许多日月星辰，山川草木，人物禽兽，此皆形而下之器也。然而这形而下之器之中，便各自有个道理，此便是形而上之道。所谓格物，便是要就这形而下之器，穷得那形而上之道理而已。”他认为( )

D

### 【名词解释】格物致知

格物致知是中国古代儒家思想中的一个重要概念，乃儒家专门研究事物道理的一个理论，已失佚，源于《礼记·大学》八目——格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下——所论述的“欲诚其意者，先致其知；致知在格物。物格而后知至，知至而后意诚”此段。意思是探究事物原理，而从中获得智慧（或从中感悟到某种心得）

## 小结:

**“理”的本质:** 世界的本原, 是万事万物都要遵循的普遍原则, 是事物存在的根据。

**“理”的表现:** 体现在社会上的是儒家道德伦理, 体现在人身上就是人性。

**理学的实质:** 用儒家纲常伦理来约束社会, 维护专制统治, 遏制人性自然欲望。

南宋时期, 贺寿、赠祝、以词代简等应用性词作中, 议论化成分比较常见; 写山水风月, 也常寓含某种幽微之意。造成这一现象的主要原因是 ( )

- A. 商品经济的发展      B. 市民阶层的壮大      C. 尚理风气的影响      D. 空谈义理的浸染

从儒学自身发展来看, 理学作为一种哲学思潮或者儒学复兴运动, 它所强调的义理之学, 是对汉唐儒学的一种反动。理学的“反动”指 ( )

- A. 强化三纲五常教化作用      B. 从神学政治转向伦理道德  
C. 注重强化讖纬神学思想      D. 束缚人的思想和压制人性

中国古代某位哲学家认为“人皆具有心，心皆具是理”，“书非贵口诵，学必到心斋”，下列诗词与此观点相通的是（ ）

- A. 有约不来过夜半，闲敲棋子落灯花  
B. 肯信良知原不昧，从他外物岂能撓  
C. 沉舟侧畔千帆过，病树前头万木春  
D. 问渠那得清如许，为有源头活水来

**B**

明代思想家陈献章反对在圣贤经书中打圈子，主张“为学需从静坐中养出个端倪来”，“求诸吾心”。据此，下列说法正确的是（ ）

- A. 发展了程朱理学体系  
B. 理学成为官方哲学  
C. 继承了陆九渊的思想  
D. 心学思潮由此出现

**C**

**(2011·上海单科·13)** 理学家王守仁提出“致良知”说。这里的“良知”是指（ ）

- A. 人心固有的是非善恶标准  
B. 圣人独有的是非道德标准  
C. 通过学习获得的良好知识  
D. 存在于外部世界的规律

**A**

**(2018.4·浙江高考·7)** 思想家王守仁说：“夫良知者，即所谓是非之心，人皆有之，不待学而得，不待虑而得者也”“致吾心良知之天理于事事物物，则事事物物皆得其理矣。致吾心之良知者，致知也”。其主张（ ）

- ①重建儒学信仰      ②人人都有良知      ③无私则无心      ④道德自我完善  
A. ①②      B. ③④      C. ①③      D. ②④

**D**

(2012·全国课标卷·27) 理学家王阳明说：“士以修治，农以具养，工以利器，商以通货，各就其资之所近，力之所及者而业焉，以求尽其心，其归要在于有益生人（民）之道，则一而已……四民异业而同道。”在此，王阳明（ ）

- A. 重申传统的“四民”秩序
- B. 主张重新整合社会阶层
- C. 关注的核心问题是百姓生计
- D. 阐发的根本问题是正心诚意

D

《宋史》创立《道学传》，认为“道”盛于三代，昭于孔子，及于孟子，孟子没而无传，千余年后，至于宋代得圣贤不传之学而焕然大明。这种认识（ ）

- A. 突出了程朱理学的地位
- B. 混淆了儒家与道家思想
- C. 适应了专制统治的需要
- D. 阐明了道学的发展历程

A

董仲舒认为，“道之大原出于天，天不变，道亦不变。”他所说的“道”应是指（ ）

- A. 世界的本原
- B. 封建社会的根本法则
- C. 君主的权力
- D. 宇宙万物的运行规律

B

针对“道”，韩愈指出：“（在这个社会里）其文诗、书、易、春秋，其法礼、乐、刑、政，其民士、农、工、贾，其位君臣、父子、师友、宾主、昆弟、夫妇，其服麻丝，其居宫室，其食粟、米、果、蔬、鱼、肉，其为道易明，而其为教易行也。”韩愈所说的“道”（ ）

- A. 加强自身修养，实现格物致知
- B. 排斥佛道，以纲常伦理为核心
- C. 追求社会有序，百姓安居乐业
- D. 把儒学理念上升至天理的高度

B

不同时期对“道”的理解

# 探究一：程朱与陆王思想的异同？

		程朱理学	陆王心学
同		(1)本质上都是唯心主义的宇宙、世界观 (2)本质目的都是维护君主专制和封建统治秩序 (3)都不同程度地继承和发挥了儒家学说	
异	方法论	“格物致知”	内心反省
	本原论	理是天地万物的本原	心是世界的本原
	修养论	主张向外追逐客观认识 (客观唯心)	“发明本心”，内心反省 (主观唯心)



程颢



程颐



朱熹



陆九渊



王守仁

# 探究五：程朱与陆王思想的异同？

(2009·广东理基·62) 孔子、孟子、程颐、朱熹、王阳明等人思想的共同点是 ( )

- A. “仁” B. “心外无物” C. “理” D. “格物致知”

A

(2015·北京文综)

依据材料“国古代学术史上曾发生过一次著名的理学家辩论，甲方批评乙方做学问‘支离’，乙方批评甲方做学问‘太简’”结合所学知识可知这是朱熹为代表的理学和陆九渊为代表的心学之争，即历史，上有名的“鹅湖之会”。甲方是陆九渊的心学，乙方即朱熹的理学。

理学是儒学。程王心学分别是宋明两大流派。

考史

C

(2010·浙江文综·17) 中国古代学术史上曾发生过一次著名的理学家辩论，甲方批评乙方做学问“支离”，乙方批评甲方做学问“太简”。下列各项中，属于当时甲方代表人物主要观点的是 ( )

- A. 格物致知 B. 发明本心 C. 知行合一 D. 万物皆只是一个天理

B

南宋思想家朱熹和陆九渊在鹅湖寺会上相遇，两位思想家关于“理”的认识和方法问题发生了激烈的争论。这就是著名的鹅湖之会。你认为二人的主要分歧在于 ( )

- A. 是否继承和保留儒家思想问题 B. 唯物主义与唯心主义之争  
C. 探究获取“理”的途径方法问题 D. 是否保留理学思想中封建伦理道德的问题

C

### 三、理学的特点及影响

#### 1.特点:

- (1) 是**哲学化的儒学**，使传统儒学道德信条式的理论体系变成了哲学理论体系
- (2) **以伦理道德为思想核心**，理学所强调的天理
- (3) 吸取佛道有益内容,通过**理论化、思辨化**的过
- (4) 将儒家的忠孝节义提升到“天理”高度，形成

在宋明儒学家看来，孟子从“四端”说出发，对伪说出发对性恶论作了论证，要么是不够充分，要么阳灾异和神学化的论证更是显得粗浅。据此推论，

- A. 伦理主张必须弘扬
- B. 思辨逻辑存在严重缺陷
- C. 主流地位趋向动摇
- D. 理论建构需要吸取佛道思想

【名词解释】儒学的思辨化 宋代的理学家们认识到儒学面临的挑战，其中一个主要原因在于儒学本身在形而上学的层面上存在不足。理学家们为了建立儒家的形而上学，他们一方面借鉴佛道在哲学本体论方面的成果，一方面在传统儒学寻找能够用来构筑哲学形而上学的因素。传统儒学经由理学家们的改造，道德信条式的理论体系终于变成以哲学形而上学作基础的哲学理论体系。

形而上学 (Metaphysics) 是一个哲学分支学科，指研究存在和事物本质的学问。其分为两层含义，一个是指以用超经验的思辨方式研究非客观或者无形世界的哲学体系，而非科学研究现实世界的现象及规律；另一个是指与辩证法对立的，用孤立、静止、片面的观点观察世界的思维方式。其主要问题包括：超自然世界的本原是什么，灵魂是否存在，自由意志等。

理学家朱熹撰修《家礼》，编辑《增损吕氏乡约》，制定了一整套宗法伦理的繁文缛节，涉及到祠堂族田、祭祀家法家礼等民间家族制度的主要内容。朱熹的这一做法（ ）

- A. 扼杀人的自然欲求
- B. 标志理学成为官方哲学
- C. 促进儒学的世俗化
- D. 实现乡村基层自我管理

葛兆光在《中国思想史》中曾说：“朱熹最重要也是在后世影响最广泛的著作是《家礼》。”“朱熹对于自己提倡理学原则如何进入生活世界是相当注意的，他反复强调这种原则在生活中的实现。”对于朱熹的作用，作者认为（ ）

- A. 实现了儒学的世俗化和普及化
- B. 实现了儒学的政治化
- C. 实现了儒学的道德化和宗教化
- D. 实现了儒学的哲学化

有学者认为：“宋元以后，中华文明开始呈现出复杂的二元性：一是商品经济发展所带来的文化世俗化倾向；二是理学和文化专制强化以后表现出的高雅文化倾向。他最可能选择的依据分别是（ ）

- A. 风俗画和文人画
- B. 话本和小说
- C. 汉赋和唐诗
- D. 元曲和傩戏

## 理学的世俗化倾向

表1是朱熹领导的“书院运动”的相关内容，据此可知( )

- A. 两宋时教学形式灵活多样
- B. 朱熹以董仲舒著作作为教材
- C. 南宋时南方书院盛于北方
- D. 朱熹主张明理与行理结合

**D**

主持过的书院	庐山白鹿洞书院、湖南岳麓书院、福建寒泉精舍、武夷精舍、竹林精舍
主要教学内容	儒家经学
主要教学形式	分班教学，有讲有读，教研结合
主要教学思想	为学之实，固在践履……然欲行而未明理，则所践理者，又未知其果何事也。

唐朝覆灭，中国历史进入“五代十国”分裂时期，官学遭受破坏、庠序失教，中国开始出现一批私人创办的书院。书院的经费，得到官府的资助，也依靠民间自己筹集，主要靠学田供给。中国人讲求诗礼传家，把读书看作一等一的大事，承载着文明和思想火花的最具代表性的“四大书院”应运而生。

**应天书院**位于河南省商丘，范仲淹、欧阳修、王安石、曾巩、张载、富弼等曾在此讲学或求学。《宋史》记载：“宋朝兴学，始于商丘”。“天下庠序，视此而兴”。

**岳麓书院**位于湖南省长沙市岳麓山脚。朱熹曾来访，与张栻论学，开书院会讲之先河，由此形成以“朱张之学”为正宗的学术传统。

**白鹿洞书院**，位于江西省九江市庐山五老峰南麓。南宋朱熹亲自讲学，还制定了“博学之、审问之、慎思之，明辨之，笃行之”等五条教规，此即有名的《白鹿洞书院揭示》，影响后世几百年，其办学的模式为后世效仿。

**嵩阳书院**，位于河南省登封嵩山南麓。先后在此讲学的有范仲淹、司马光、程颢、程颐、杨时、范纯仁等很多名儒，此后，嵩阳书院成为宋代理学的发源地之一。



书院作为教育的特殊组织形式，在古代中国教育中起到重要作用。阅读下列材料：

**材料一** 书院承担起**研究学术、发展教育、推行教化**的重任，其管理亦借鉴官方学校、禅林精舍、道家清规，形成各种制度。**传统教育思想和教育制度的成熟**为宋代书院发展提供了可借鉴、学习的样式。从学校兴办和教学管理主体来看，宋代书院的兴盛**得益于官私结合**的教育体制。**发达的经济**为宋代书院的全面兴盛奠定了坚实基础。**宽松的社会氛围和环境**是宋代书院兴盛的外部条件。**科举制度的日益衰败**为宋代书院的兴盛提供了极大的发展空间。**宋代文人群体**在书院教育文化活动中**非常注重人格力**

(1) 原因：传统教育思想和教育制度成熟；官私结合的教育体制；经济发达；宽松的社会环境；科举制度衰败；文人群体的努力。(6分)

(2) 特点：来源于儒家经典；内容广泛(目标、内容、为学程序、修身处事和接物等)；突出道德教育。(3分) 目的：培养封建统治人才(培养有高尚的道德情操、强烈的社会责任感的有用人才)。(1分)

(3) 社会价值：社会教化；提高个人道德素养；推动社会重学风气；宣传儒家思想；繁荣文化；维护封建统治(维护社会秩序)。(5分，任意5点5分)

而已。

——孙培青《中国教育史》

(1) 据材料一，归纳宋代书院兴盛的原因。(6分)

(2) 据材料二，概括《白鹿洞书院揭示》的特点并分析朱熹兴办书院的目的。(4分)

(3) 结合上述材料，分析书院教育的社会价值。(4分)

# 宋明理学的影响

**积极作用：**理学重视主观意志力量，注重气节、品德，强调人的社会责任感和历史使命感，对塑造中华民族性格起了积极作用

**消极影响：**用三纲五常维系专制统治，压制扼杀人们的自然欲求

**对宋明理学应采取的态度：**批判、继承、改造；  
去粗取精，去伪存真。

## 可取之处

- ①具有和谐意识
- ②具有忧患意识
- ③崇尚道德，重义轻利，强调自我约束
- ④强调身体力行，自主自强

## 不可取之处

- ①尊卑等级观念；
- ②重男轻女的观念；
- ③轻视自然科学的观念
- ④轻视个体自由的观念；
- ⑤重礼轻法的观念等。

钱穆在《国史大纲》中提到：“一种自觉的精神，亦终于在（宋代）士大夫社会中渐渐萌茁。所谓自觉精神者，正是那辈读书人渐渐自己从内心深处涌现出一种感觉，觉得他们应该起来担负着天下的重任。”出现这一现象的主要原因是

- A. 传统儒学注重道德品质修养
- B. 理学强调人的社会责任感和历史使命感
- C. 宋代科举中刻意增加了“经世致用”的内容
- D. “天下兴亡，匹夫有责”口号的社会影响

**B**

有学者认为，朱子学体系的主要构成具有鲜明的古希腊哲学中的自然学性质；也有学者认为，朱熹的理气二元论像是依照爱因斯坦的理论而架构出的世界观。据此可知，朱子学

- A. 正确揭示了宇宙的本原
- B. 具有朴素唯物主义思想
- C. 蕴含着自然科学的理念
- D. 与西方科学具有一致性

**C**

宋代理学对孔子的形象进行了再认识，将孔子形象从继承周公、损益三代、为后世制定礼乐制度的圣人改变为中国传统价值观念、社会伦理、教化理念的制定者，从而为儒学格局转化奠定了基础。这说明理学（ ）

- A. 强化了周孔之道
- B. 颠覆了传统价值观
- C. 削弱了孔子地位
- D. 丰富了儒学的内涵

D

宋元明时期，浙江金华浦江县的郑氏家族影响巨大。在《宋史》《元史》《明史》中都以“孝友”或“孝义”的名义为他们列传，明建文帝还为其亲自题写“孝义家”匾额。元末农民军进入浦江县，都相互告诫不得侵犯郑氏家族，并派兵保护郑氏府第。这一现象主要表明（ ）

- A. 社会秩序依赖世家大族维持
- B. 郑氏家族重视伦理道德
- C. 下层人民斗争手段趋向理性
- D. 社会伦理价值取向趋于一致

D

明清时期，官员在君主面前的地位越来越低，但这并未使官僚队伍与君主离心离德，也没有影响官僚对皇帝和国家的忠心，反而还使这种忠心越来越强烈。出现这一现象的主要原因是（ ）

- A. 科举制度日趋僵化
- B. 程朱理学影响根深蒂固
- C. 君主专制空前强化
- D. 自然经济仍占主流地位

B

宋明理学的影响