

# 江苏省仪征中学 2021—2022 学年度第一学期高二语文学科导学案

## 《人皆有不忍人之心》2

研制人：卞文惠      审核人：翁娟

班级：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 学号：\_\_\_\_\_ 授课日期：\_\_\_\_\_

### 一、课程标准要求

本单元属于“中华优秀传统文化经典研习”

通过阅读中华优秀传统文化经典作品，积累文言阅读经验，培养民族审美趣味，加强理性思考，增进对中华优秀传统文化的理解，提升对中华民族文化的认同感、自豪感，增强文化自信，更好地继承和弘扬中华优秀传统文化。阅读应做读书笔记。尝试阅读未加标点的文言文。

### 二、素养导航

- 1.语言建构与运用：理解本文中重要的文言实词、虚词、特殊句式等文言基础知识。
- 2.思维发展与提升：感受孟子长于雄辩的语言特色和严密的逻辑思想。
- 3.文化传承与理解：了解孟子的仁心（不忍人之心）与仁政（不忍人之政）思想，理解并把握性善论和仁政论在当下的现实意义。

### 三、内容导读

#### 1. 孟子对儒门的三大贡献

第一，把孔子的“仁”从道德角度发展到了“义”。孔子谈“仁”也谈“义”。孟子谈“义”也谈“仁”。但两者还是有侧重点的不同。孔子重“仁”，孟子重“义”，所以孔曰“成仁”，孟曰“取义”，孔子讲“杀身成仁”，孟子讲“舍生取义”。孟子的“义”比孔子的“仁”，更具体可行、操作性强。“义”的评价比“仁”的评价也可行的多。义，对道德实践者而言，也便于操作。孟子的“义”使孔子的人格理想走向了大众。

第二，从政治角度发展为“仁政”，即“王道”。他把孔子的伦理思想演绎为一整套的政治构想，完成了由纯学术向政治实践的过渡，学者成为政治幕僚，孟子也就自封为“王者师”。这套理论，使得学统、道统与政统融合无间，合二为一，从而“学”与“仕”不再有任何学理上的隔膜，“学而优则仕”，“士”变成“士大夫”成了顺理成章之事；

第三，提出性善论。孔子不愿意谈人性，他可能意识到这是一个不能解答的问题。《论语》中只模糊地提到“性相近，习相远”。只说人性之初大致相近、有共同的人性，并未作善恶之分。所以，从这一点讲，孟子道性善，荀子言性恶，都与孔子不矛盾。

#### 2. 积累《孟子》中的成语

舍生取义   千变万化   权衡轻重   明察秋毫   缘木求鱼   以德服人   恻隐之心   舍我其谁  
自暴自弃   天理不容   一毛不拔   独善其身   杯水车薪   岌岌可危   自以为是   当务之急  
.....   .....

### 四、巩固所学

1. 检查重点文言知识点。
2. 检查文句翻译。

### 五、问题导思

任务一：深入理解文句，体会孟子思想。

1 理解文题：人皆有不忍人之心

2. 孟子认为“不忍人之心”有哪些内容？

3. 我们该如何看待孟子的“人皆有不忍人之心”？这个观点体现了孟子的哪一个主张？

**任务二：赏析论说语言，探究论辩技巧。**

## 六、分层导练

### 1. 达标训练：

(1) 解释词义

忍 ①是可忍，孰不可忍

②吾不忍其觳觫

③君王为人不忍

④人皆有不忍人之心

于 ①今人乍见孺子将入于井

②非所以内交于孺子之父母也

(2) 判断特殊句式

无恻隐之心，非人也

非所以要誉于乡党朋友也

### 2. 拓展提升：

1. 联系历史或实际，谈谈人应具有“恻隐之心”“羞恶之心”“辞让之心”“是非之心”的意义。

2. 本文以“人乍见孺子将入于井”时的反应为依据，论证“人皆有不忍人之心”，由此提出人都有“四端”，进而论述“四端”对为人处世、治理天下的重要性。试结合自身经验和现实生活，探究孟子这些论断是否有充分的合理性。

## 七、课后导悟

1. 学习运用孟子说理论辩技巧，领悟孟子“人性善”思想。

2. 积累《孟子》中的名言名句

3. 完成作业二